

التعليم

١٩٩٣

١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الرابع عشر

(أعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات المطبعية والمعلومات

٤ ش ٩ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣

للنشر واخذمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
العنوان	المؤلف		
التركيز على تدريس اللغات والحاسب الالى وتشجيع البحوث الطبيعية	الاهرام	٢٩٤١	٩٢٠٠٩٠٠٦
مدارس الرلرال عبر مستعدة للعام الجديد !!	الجمهورية	٢٩٤٢	٩٢٠٠٩٠٠٥
احمد رمضان	الجمهورية	٢٩٤٥	٩٢٠٠٩٠٠٥
العلم والحناءة	الجمهورية	٢٩٤٦	٩٢٠٠٩٠٠٥
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٩٤٩	٩٢٠٠٩٠٠٥
عام دراسى بطيف ١٠٠%	اكتوبر	٢٩٥٠	٩٢٠٠٩٠٠٥
حامد دنيا	اكتوبر	٢٩٥١	٩٢٠٠٩٠٠٥
حديقة للصداقة بكل مدرسة !	الاهرام	٢٩٥٤	٩٢٠٠٩٠٠٦
ريادة المقبولس بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا	الاهرام	٢٩٥٨	٩٢٠٠٩٠٠٦
إعادة النظر فى السهاداب المعادله	اكتوبر	٢٩٥٩	٩٢٠٠٩٠٠٦
حامد دنيا	اكتوبر	٢٩٦٠	٩٢٠٠٩٠٠٦
خدعة الثانوية العامة !	الاهرام	٢٩٦١	٩٢٠٠٩٠٠٦
اسماعيل مناصر	الاهرام		
ثانوية عامة .. ورعب .. وتعليم كلتيكان !	الاهرام		
عصام رفعت	الاهرام		
قبول حملة المؤهلات العليا من خارج الجامعة بالكلتيا الإسلامية	الاهرام		
محمد يونس	الاهرام		
صدقى يزور شهاب لتهنئة برئاسه جامعة القاهرة	الاهرام		
سلامة رئيسا للعناوب الجنائى وعامر للدولى بحقوق العاهرة	الاهرام		
٥٠ ألف طالب صرفوا الأوراق و١٥ ألفا قدموها	الاهرام		

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
تدريس المناهج السودانية لتلاميذ البعثة التعليمية المصرية !!	الوفد	٢٩٦٢	٩٢-٠٩-٠٦
المفنى والغزالي فى لجان تحكم المناهج !	روزاليوسف	٢٩٦٢	٩٢-٠٩-٠٦
اعتصام طلابى بالجامعة الأمريكية أحمد بركة	روزاليوسف	٢٩٦٤	٩٢-٠٩-٠٦
الكلية الأمل حائره بن الطلاب ! علا السعدنى	الاهرام	٢٩٦٦	٩٢-٠٩-٠٦
تعليم وأنشطة .. من أول حصه محمد حبيب	الاهرام	٢٩٦٨	٩٢-٠٩-٠٦
تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين ببى موفى	الاهرام	٢٩٧٠	٩٢-٠٩-٠٦
خطوط فاصلة سمير رجب	الجمهورية	٢٩٧١	٩٢-٠٩-٠٦
بشرح يهدد العملية التعليمية !	الاهرام المسانى	٢٩٧٢	٩٢-٠٩-٠٦
هموم مصرية عباس الطرابلى	الوفد	٢٩٧٣	٩٢-٠٩-٠٦
الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحلة الثانية ليبب السباعى	الاهرام الاقتصادى	٢٩٧٤	٩٢-٠٩-٠٦
خلافات حادة بين التنفيذيين والتسعين حول الحد الأدنى للقبول بالتأوى صفوت عبد الجواد	الاهرام	٢٩٨١	٩٢-٠٩-٠٧
اللعبة الحمراء ! عبد القادر إبراهيم	الاهرام	٢٩٨٣	٩٢-٠٩-٠٧
الطريق لتحقيق مبدأ التعليم قصبة أمن قومى	الاهرام	٢٩٨٣	٩٢-٠٩-٠٧
٢٤ جنبها رسم إعادة الفيد لاستنفاد مرات الرسوب ببى موفى	الاهرام	٢٩٨٤	٩٢-٠٩-٠٧
تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة فى بداية العام الدراسى	الاهرام	٢٩٨٥	٩٢-٠٩-٠٧
الكشف الطبى يبدأ الأحد لطلاب المرحلة الأولى المقبولين بجامعة القاهرة	الاهرام	٢٩٨٦	٩٢-٠٩-٠٧

مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
٢٥٠	كلية ومعهدا يسوعونها طلاب المرحلة الثانية	الاهرام	٢٩٨٧ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥١	بدء الدراسة بالجامعة الأهلية هذا العام	الاهرام	٢٩٨٨ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥٢	وداعا .. مجابهة التعليم	الوفد	٢٩٨٩ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥٣	امبر ابو السعود	الوفد	٢٩٩١ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥٤	كثافة فى الفصول ودروس خصوصية	الوفد	٢٩٩٢ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥٥	المتغيرات السياسية والنظام الإدارى .. ومازى الجامعة المصرية	الوفد	٢٩٩٣ ٩٣-٠٩-٠٧
٢٥٦	محمد الجوادى	الوفد	٢٩٩٥ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٥٧	هموم مصرية	الوفد	٢٩٩٦ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٥٨	عباس الطرابلى	الاهرام	٢٩٩٧ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٥٩	٤٠ ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أورافهم حتى أمس	الاهرام	٢٩٩٨ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٠	٦٤ مدرسة جديدة بالقاهرة تضم ١٤٠٠ فصل يسوعوب ٧٠ ألف تلميذ	الاهرام	٢٩٩٩ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦١	يسرى موافى	الاهرام	٣٠٠٠ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٢	٤٠ ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أورافهم	الاهرام	٣٠٠١ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٣	محمد حبيب	الاهرام	٣٠٠٢ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٤	عجز فى المدرسين وكثافة فى الفصول وقرارات ازاله	الاهرام	٣٠٠٣ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٥	عادل ولهم	الاهرام	٣٠٠٤ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٦	الرعاية لكل الأوائل	الاهرام	٣٠٠٥ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٧	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٣٠٠٦ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٨	إهمال الدولة للمنشوقين بهذر ثروتنا البشرية	الاهالى	٣٠٠٧ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٦٩	على حادى	الاهالى	٣٠٠٨ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧٠	فى الجامعة الامريكية بالقاهرة ٤٢ ألف جنيه مصروفات الطالب سنويا !!	الاهالى	٣٠٠٩ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧١	اهتمام شعبى ورسمى بقضية الأول على الثانوية العامة	الاهالى	٣٠١٠ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧٢	على حادى	الاهالى	٣٠١١ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧٣	شروط العيوب ونظم الدراسة والمصروفات فى المعاهد الخاصة	آخر ساعة	٣٠١٢ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧٤	سهير التحسبى	الاهرام	٣٠١٣ ٩٣-٠٩-٠٨
٢٧٥	افتتاح ٢٠ مدرسة من المنحة الكويتية لمصر بعد غد	الاهرام	٣٠١٤ ٩٣-٠٩-٠٨

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر
الحد الأدنى ٥٨% "علوم" و٥٦% "آداب"	الاهرام	٢٠١٢ ٩٢-٠٩-٠٩	
اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاستعداد للعام الجديد	الاهرام	٢٠١٢ ٩٢-٠٩-٠٩	
١٢ ستمتع بدء الكشف الطبي لطلاب جامعة أسسوط	الاهرام	٢٠١٤ ٩٢-٠٩-٠٩	
مدارس "الزلال" .. مازالت تصرح !	الوفد	٢٠١٥ ٩٢-٠٩-٠٩	
الفصول الخشبية يستقبل التلاميذ والمدارس الجديدة بلا مياه .. أو كهرباء	الوفد	٢٠١٧ ٩٢-٠٩-٠٩	
لمحات غير مسبقة يشهدها العا الدراسي الجديد من غد	الاهرام	٢٠٢٠ ٩٢-٠٩-١٠	
وعاد الصغير إلى احضان المدرسه	الاهرام	٢٠٢١ ٩٢-٠٩-١٠	
منطق "التبلة الشخصية"	الاهرام	٢٠٢٢ ٩٢-٠٩-١٠	
رحلة كل يوم	الوفد	٢٠٢٤ ٩٢-٠٩-١٠	
فؤاد فواز	الاهرام	٢٠٢٥ ٩٢-٠٩-١٠	
متحمذ طاهر الصادق عميدا لكلية التخطيط	الاهرام	٢٠٢٥ ٩٢-٠٩-١٠	
الأمية ينخفض عام ٩٥ إلى ٤٥% للذكور و٥٥% للإناث	الاهرام	٢٠٢٦ ٩٢-٠٩-١٠	
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٢٦ ٩٢-٠٩-١٠	
١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم والاكشاك باقية رغم تصريحات الوزير !!	الشعب	٢٠٢٧ ٩٢-٠٩-١٠	
علي القهاش	الوفد	٢٠٢٩ ٩٢-٠٩-١٠	
جامعات أم مدارس عالية ؟	الاهرام	٢٠٢١ ٩٢-٠٩-١٠	
عثمان حسين عبد الله	الاهرام	٢٠٢١ ٩٢-٠٩-١٠	
أنعقد بعودة البسمة لاطفالننا فى العام الدراسي الجديد ...	الاهرام	٢٠٢١ ٩٢-٠٩-١٠	
زنبب حافظ	الاهرام	٢٠٢٢ ٩٢-٠٩-١١	
رد وزارة التعليم حول مركز التطوير	الاهرام	٢٠٢٢ ٩٢-٠٩-١١	
رافت خالد	الاهرام	٢٠٢٤ ٩٢-٠٩-١١	
عام دراسى جديد يا أهلا .. بالمشاكل !!	الوفد	٢٠٢٤ ٩٢-٠٩-١١	
حنان عثمان	الوفد	٢٠٢٤ ٩٢-٠٩-١١	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
رأى بالعربي	اخبار اليوم	٢٠٢٧	٩٢-٠٩-١١
محمد طنطاوي			
نريد لها وزارة تربيه أولا	المساء	٢٠٢٨	٩٢-٠٩-١١
حافظ محمود			
٦٠٠ دولار و١٠٠ جنيه مصاريف الدراسة للمصريين بجامعة سربو	الاهرام	٢٠٤٠	٩٢-٠٩-١١
عصام على رفعت			
الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات	الاهرام	٢٠٤١	٩٢-٠٩-١١
٩٠ مدرسة جديدة تزيد إلى ١٢٠٠ بعد شهر ١٥٠٠٠ آخر العام	الاهرام	٢٠٤٢	٩٢-٠٩-١١
بسري موافي			
ناشيرة الوزير!	اخبار اليوم	٢٠٤٥	٩٢-٠٩-١١
محمد أمبابي			
فصححة جديدة للحكومة في بناء المدارس !!	الحقيقه	٢٠٤٦	٩٢-٠٩-١١
عبد حامد			
زلازل الخلافات في مدارس امبابه	الاهرام	٢٠٤٩	٩٢-٠٩-١٢
ابهن المعدي			
النظام ١٢ مليون تلميذ في الدراسة بجميع المحافظات	الاهرام	٢٠٥٢	٩٢-٠٩-١٢
بسري موافي			
مبارك بولي اهتماما كبيرا بالتعليم والصحة	الاهرام	٢٠٥٤	٩٢-٠٩-١٢
صديق والرواض بغنتجان أولى مدارس المنحة الكويتية لمصر	الاهرام	٢٠٥٥	٩٢-٠٩-١٢
محمد مبروك			
طرح ربع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا	الاهرام	٢٠٥٦	٩٢-٠٩-١٢
سلوى غنيم			
انتظم التلاميذ .. ولم تنظم المدارس !	الوفد	٢٠٥٧	٩٢-٠٩-١٢
محمود شاكر			
هجوم مصرية	الوفد	٢٠٥٩	٩٢-٠٩-١٢
عباس الطرابيلي			
العلم ليس زينة سياسية	الجمهورية	٢٠٦٠	٩٢-٠٩-١٢
علي الدالي			
التعليم والنشر	وطني	٢٠٦٢	٩٢-٠٩-١٢

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر
مع عودة الدراسة : المدارس الخاصة .. "محرر ألي" و"نظرية اللحمة" فى الدروس الخصوصية	حزنى	٢٠٦٤ ٩٣-٠٩-١٢		
الناوبة العامة ... مرة أخرى !	اكوير	٢٠٦٨ ٩٣-٠٩-١٢		
اسماعيل مناصر				
د. بهاء الدين .. والمراكب السابرة فى الشهادات المعادلة	اكوير	٢٠٧٠ ٩٣-٠٩-١٢		
حامد دنيا				
هل نوقف تطوير الماهج ؟	الاهرام	٢٠٧٢ ٩٣-٠٩-١٢		
الكتب المطورة الجديدة لن تظهر قبل عامين	الاهرام	٢٠٧٥ ٩٣-٠٩-١٢		
سبذ على				
التعليم والأمن العمومى المصرى	الاهرام الاقتصادى	٢٠٧٧ ٩٣-٠٩-١٢		
لبيب السباعى				
وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت إشراف مديرية التعليم بالقاهرة	الاهرام	٢٠٨٢ ٩٣-٠٩-١٢		
١٤٢ درجة الحد الأدبى للقبول بالتأوى الجارى بالقاهرة والفنى ١٥٥ درجة	الاهرام	٢٠٨٢ ٩٣-٠٩-١٢		
١٥ ألف شاب فى القطار التفتوى !	الاهرام	٢٠٨٤ ٩٣-٠٩-١٢		
ماحد كامل				
السبت يبدأ تلقى طلاب المدن الجامعية لطلاب خلوان	الاهرام	٢٠٨٥ ٩٣-٠٩-١٢		
محمد حبيب				
دموع التلاميذ فى بداية العام الدراسى !!	الوفد	٢٠٨٦ ٩٣-٠٩-١٢		
نفيش ياسين				
طالبات بدون مدرسة فى أول أيام العام الدراسى الجديد !	الوفد	٢٠٨٨ ٩٣-٠٩-١٢		
هالة الشفيق				
٢٥٠ تلميذا يتلقون الدروس داخل مسرح كلية السلام	الوفد	٢٠٨٩ ٩٣-٠٩-١٢		
عماد خيرة				
بعد ساعات من افتتاحها : مدارس المحافظات تواجه الخطر !	العربى	٢٠٩٠ ٩٣-٠٩-١٢		
٧٠% للقبول بالطب وطب الاسنان و٦٠% بالصيدلة	الاهرام	٢٠٩١ ٩٣-٠٩-١٤		
محمد يونس				
طلاب الثانوية العامة المعادلة بطلابون بإلغاء نسبة الـ ٥٠%	الشعب	٢٠٩٧ ٩٣-٠٩-١٤		
بلى عبد الحميد				

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٢) المجلد الرابع عشر		
العنوان			
العلم والحياة	الجمهورية	٢٠٩٨	٩٢-٠٩-١٤
عواطف عبد الجليل			
رحله كل يوم	الوفد	٢٠٩٩	٩٢-٠٩-١٤
فؤاد فواز			
الدراسة تحت أطلال الزلزال	الشعب	٢١٠٠	٩٢-٠٩-١٤
لبلى عبد الحميد			
انبهوا أيها الآباء .. هذه حقوقكم	الاهرام	٢١٠٢	٩٢-٠٩-١٤
رسمى عبد الملك رستم			
بطور التعليم ورؤية القائد	الاهرام	٢١٠٢	٩٢-٠٩-١٤

٥٠% زيادة في المصروفات	الاهالى	٢١٠٤	٩٢-٠٩-١٥

التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة !!	المساء	٢١٠٥	٩٧-٠٩-١٥
عبد المنعم السلمونى			
قضيه وراى	الاخبار	٢١٠٧	٩٢-٠٩-١٥
رفعت محروس			
رسائل عاجلة	الاهرام	٢١٠٨	٩٢-٠٩-١٥

توقيع اتفاقية تعاون علمى بين مصر وباكستان	الوفد	٢١٠٩	٩٢-٠٩-١٥

اولياء الأمور يتظاهرون وانهيار سور مدرسة فى السرفية	الاهالى	٢١١٠	٩٢-٠٩-١٥
صابر السيسى			
تعليمات مشددة بعدم تدريس أجزاء غير معبره	الاهالى	٢١١١	٩٢-٠٩-١٥
سامى فهمى			
تأجيل تدريس الانجليزية بالمرحلة الابتدائية	الاهالى	٢١١٢	٩٢-٠٩-١٥

النضجة بجبل كامل !	الاخبار	٢١١٣	٩٢-٠٩-١٥
محمود عارف			
اعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر	الاهرام	٢١١٤	٩٢-٠٩-١٥
محمد حبيب			
نحدد الدرجات العلمية بالمعهد العالى للإعلام بالأزهر	الاهرام	٢١١٥	٩٢-٠٩-١٥

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٤ التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر
مكتب مركزي لقول تحويلات الطلاب بجامعة الرفاعي	الاهرام	٣١١٦ ٩٣-٠٩-١٦	.....
بده المرحلة الأولى للكشف الطبي على طلبة الجامعات بالقرية	الاهرام	٣١١٧ ٩٣-٠٩-١٦	.....
محمد عيسى	الاهرام	٣١١٨ ٩٣-٠٩-١٦	.....
٨٨,٦% نتيجة امتحان الدور الثاني لدبلوم المعلمين	الاهرام	٣١١٩ ٩٣-٠٩-١٦	.....
٢٣ ألف دولار سرعات من هبات التدريس لكلتي التربية والهندسة الالكترونية بالمنوفية	الاهرام	٣١٢٠ ٩٣-٠٩-١٦	.....
الأمن السياسي والاعتق بالتعليم الجامعي	الوفد	٣١٢١ ٩٣-٠٩-١٦	.....
صلاح العماد	الاهرام	٣١٢٢ ٩٣-٠٩-١٦	.....
إلغاء الاستثناءات في تحويل الطلاب	الاهرام	٣١٢٣ ٩٣-٠٩-١٦	.....
محمد حبيب	الاهرام	٣١٢٤ ٩٣-٠٩-١٦	.....
مدارس بلا دورات مياه وفصول موددة بالانتهاء على التلاميذ	الاسرة العربية	٣١٢٥ ٩٣-٠٩-١٦	.....
الاسرة العربية	الاسرة العربية	٣١٢٦ ٩٣-٠٩-١٦	.....
مواجهة مع المسؤولين بهيئة الاسبة التعليمية	الاسرة العربية	٣١٢٧ ٩٣-٠٩-١٦	.....
سكينة رضوان	الاسرة العربية	٣١٢٨ ٩٣-٠٩-١٦	.....
... ونحن ايضا كلنا عاقب	الاسرة العربية	٣١٢٩ ٩٣-٠٩-١٦	.....
امتحانات وشهادات	الوفد	٣١٣٠ ٩٣-٠٩-١٧	.....
عثمان حسن عبد الله	الاهرام	٣١٣١ ٩٣-٠٩-١٧	.....
الذكريات وحديث اصلاح التعليم	الاهرام	٣١٣٢ ٩٣-٠٩-١٧	.....
موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسي	الاهرام	٣١٣٣ ٩٣-٠٩-١٧	.....
وزير التعليم : المتابعة المكثبة للمدارس .. مرفوضه !	الاهرام	٣١٣٤ ٩٣-٠٩-١٧	.....
مصطفى بلال	الاهرام	٣١٣٥ ٩٣-٠٩-١٧	.....
عام دراسي جديد يعاني من عجز المدرسين وارتفاع الأسعار !!	المصور	٣١٣٦ ٩٣-٠٩-١٧	.....
إيمان رسلان	الاهرام	٣١٣٧ ٩٣-٠٩-١٨	.....
في مأساة الأمه هل رفعا راية الاستسلام ؟	الوفد	٣١٣٨ ٩٣-٠٩-١٨	.....
الوفد	الاهرام	٣١٣٩ ٩٣-٠٩-١٨	.....
الدراسة تبدأ اليوم في ٤٦ كلية بجامعة الأزهر	الاهرام	٣١٤٠ ٩٣-٠٩-١٨	.....
محمد يونس	الاهرام	٣١٤١ ٩٣-٠٩-١٨	.....

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٤	التعليم (١٩٩٣) المجلد الرابع عشر		
احتياجات طلابية بالاسكندرية			
هشام عباد	الصحيفة	٢١٢٩	٩٣-٠٩-١٨
مشروع مبارك - كول يبدأ في ٦ مراكز			
فريدة عباس	الجمهورية	٢١٤٠	٩٣-٠٩-١٨
راى بالعربى			
محمد طنطاوى	اخبار اليوم	٢١٤١	٩٣-٠٩-١٨
كابوس الأمانة			
-----	وطني	٢١٤٢	٩٣-٠٩-١٩
التعليم .. مشروع مبارك للمرحلة القادمة			
-----	الجمهورية	٢١٤٢	٩٣-٠٩-١٩
مناهج تدريس الأدب العربى .. بين الازغام والاختار			
جمال العيطانى	اخبار الادب	٢١٤٤	٩٣-٠٩-١٩
توقيع اتفاقية علمية بين مصر وروسيا			
هسام مبارك	الاحبار	٢١٤٨	٩٣-٠٩-١٩
عقبات فى طريق كلية طب سوهاج !			
حسن عبد العوجود	الاهرام المسائي	٢١٤٩	٩٣-٠٩-١٩
نظام الفصلين الدراسيين فى الجامعة			
عبد العظيم الفرحاني	الجمهورية	٢١٥٠	٩٣-٠٩-١٩
الاصعاد على "الجمعيات " و"الديون" لمواجهة الاعداء			
عبد شكري	الحياة	٢١٥١	٩٣-٠٩-١٩
هدف هذه التحقيقات لبس الهجوم ولكنه الحب عن الحلول			
-----	الحياة	٢١٥٢	٩٣-٠٩-١٩
عاطف صدفى يشيد بموقف الكويت والأسقاء العرب فى أحداث الزلزال			
-----	اكتوبر	٢١٥٤	٩٣-٠٩-١٩
عشرات المؤتمرات .. والنتيجة لم ينجح احد !			
احمد عبد العزيز	العربى	٢١٥٦	٩٣-٠٩-٢٠
تعاون مصرى ألماني لمحو أمية العاملين بقطاعات الصناعة			
-----	الاهرام المسائي	٢١٥٩	٩٣-٠٩-٢٠
شباب .. يحاصر طاعون "الأمانة" .. ومستولون "يصرون" على بعائها !			
عزت عبد المنعم	الاهرام	٢١٦٠	٩٣-٠٩-٢٠
وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية			
-----	العربى	٢١٦١	٩٣-٠٩-٢٠

الأمم المتحدة

المصدر :



١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التركيز على تدريس اللغات والحاسب الآلي وتشجيع البحوث التطبيقية

دعم للكتاب الجامعي . وقال رئيس الجامعة انه سيتم التمسير على الطالبات بصفوات هذا العام في المدن الجامعية لتتلاقى مع التوسع في مدينة الطالبات بقبول فتيات الالتحاق للوجه لأول مرة مع تحسين الخدمة والتغذية . أكد رئيس الجامعة الجديد ان نظام الفصل الدراسي الذي سيبدا تطبيقه هذا العام سوف يسطر دفعة قوية للعملية التعليمية .

الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة الحويزة الجديد اعلن ان اهتماماته سوف تركز على رفع كفاءة العملية التعليمية خاصة تدريس اللغات والحاسب الآلي وتشجيع البحوث التطبيقية وفتح قنوات التعاون العلمي مع الجامعات المتقدمة عالمياً مع الاهتمام برفع مستوى الكتب والمذكرات الجامعية وتوليها باسعار مناسبة لكافة الطلاب بالإضافة إلى



المصدر : **المسرة**

التاريخ : ٥ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس الزلزال

تغير مستعدة للعام الجديد!!

تتكو المتاولين ..

وروتين هيثة الأبنيه

تعطل الدراسة في ٨١

مدرسة بالقاهرة

تعليم

أحمد رمضان

تصوير : محمود سالم

● رغم كل الجهود التي تبذلها وزارة التعليم في بدء العام الدراسي في موعده إلا أن البيروقراطية الإدارية .. وتكثف المتاولون وعناء هيئة الإهنية للتعليمية تسفل الدراسة في الكثير من المدارس .. وخاصة مايمس مدارس الزلزال

● جولتنا الميدانية في مدارس القاهرة وشبرا الخيمة وبعض القرى بالقليوبية .. أكدت ..

× شكاوى بعض المعلمين من أن الترميمات التي تجري ترميمات شكلية .. ولابد من لجان فنية على مستوى حال يفرض فيها صلة الجواد لاستلام هذه الترميمات وأقرار صلاحيتها ..

× رغم المدارس الجديدة التي تتسابق وزارة التعليم مع الزمن كي تنجزها .. إلا أن كثيرا من المدارس أيضا مغلقة بالضربة والمفتاح تنتظرا لدورها في الترميم أو إعادة البناء ..

× أن للدراسة بما يمسي مدارس للزلزال سولف تعود ألويها نفس الاضطراب الذي حالته في الأشهر الأخيرة من العام الدراسي الماضي .. وكان شيئا لم يكن !!



المصدر :



النشر والخدسات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

العمل .. مازال مستمرا

● بدأنا الجولة الميدانية بمدارس القاهرة .. لاحظنا اغلاق بعض المدارس تماما .. والبعض الآخر مازالت تجري فيها عمليات الترميم ببطء شديد .. مثلا في منطقة غرب القاهرة اغلقت ٥ مدارس من ايو الفرج الابتدائية وسلوان باشا الابتدائية ويوسف سعيد الابتدائية والثكنة الاسلامية الابتدائية ببولاق ايو العلا بمدينة النجعة المصرية الابتدائية بكسر النيل .. ومازالت الترميمات جارية في باقي المدارس وعددها ٣٦ مدرسة .. والريب انه لم يتم تسليم اى منها حتى الان لادارة التربية .

● في اوقات لفسة مازالت الشكوى مستمرة في المدارس من عمليات الترميم التي لا تلازم مع بدء اقسام السراى الجندى في مدرسة السلام الابتدائية ببولاق .. المشهد لايسر حيا او حيا .. الوضع داخل الفصول سيئ .. معالم التشكلات مازالت موجودة .. الاثاث مكشاه لفسا ايصاح لجلوس التلاميذ عليها .. الكهرباء مقطوعة من المدرسة ولورات المياه تكاد تنهار وريها يستمر .. واضح جدا ان كل مافعله الصالح هو لغاء التشكلات واثار الزلازل بالاصمت الامر لفس .. وتخلل الحاجة ملحة في لجة فية محايدة تقرر مدى صلاحية هذه الترميمات .. ومدى فوائدها .

● نقول مآثر الصدمة مبررة المدرسة .. انه مع تلك مبدء الدراسة في موعدها في ٢٠ فصلا بالمدرسة .. لكن ان الاثاث الذي يجلس عليه التلاميذ ؟؟ وتؤكد ايضا

انه كم فسلب اهم بده يحث الترميم وهو دهان المدرسة وتجهيلها حتى لا يزعج التلاميذ .. لكن مابايد حيلة ..!! وتقول اصاح ابراهيم مدير عام ادارة غرب القاهرة للتعليمية انه ليست مشكلة في بدء العام الدراسي بمدارس الادارة .. خاصة ان معظم المدارس التي تضررت من الزلازل تقع في لاطاقى حى بولاق .. في لوقات نفسه فان مدرسة الاب الاس من هذا الحى وانتهى للتلاميذ الى المدن الجديدة في اصحاب والمعلم احدث فراغا في كادرين من فمدرسين .. لذلك يمكن استكمال التلاميذ حتى اغلقت مدارسهم في مدارس اخرى بنفس الحى .. مؤكدة ان الدراسة ستبدأ في موعدها بكل المدارس من استمرار الترميمات فيها ولجاءا .. في القاهرة تم الاستكفاء

عن ٨١ مبنى مدرسى لعدم صلاحيتها بسبب الزلازل مثل مدرسة للملكه القاصر بجنوب القاهرة والفتيات المسلمات والوحدة العربية والشمس جرجى الابتدائية بشبرا .. والى المقابل تم بناء ٦٤ مدرسة جديدة عدد فصولها ١٣٧٥ فصلا وتستهوب ٧٠ الف تلميذ في ١٩ ادارة تعليمية بالقاهرة .. لكن متى تبدأ الدراسة فيها ؟؟ الله اعلم .. ١٥٠٠ مساحه الزلازل اشارت لكاريسر المهنيين الاستشاريين الى الحاجة الى ترميم كثر من ٥٧٠ مبنى مدرسى في القاهرة .. لكن ماذا تم حتى الان ؟؟ يقول طلعت اللبى وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة انه تم بالفعل استكمال ٥٠٣ مدرسة انتهى الترميم فيها وتمتثل لتلاميذها مع بداية العام الدراسي الجديد .. ويبلغ ١٧ مبنى مدرسى مازالت تجري فيها اصالح الترميم وتبدأ الدراسة فيها فور استكمالها .

● والمسئبة للمدارس التي تم الاستكفاء عنها .. يؤكد وكيل اول الوزارة انه سيكن الوضع على ما هو عليه في العام الماضى من حيث توزيع التلاميذ على المدارس الاخرى ورفع كثافة الفصول والعمل فترات ثكنية بحيث يتم تحويل هؤلاء التلاميذ الى المدارس الجديدة حسب موجد استكمالها .

تلاميذ الزلازل

● لما تلاميذ المدن الجديدة في النهضة بمدينة السلام والتعليمية والمعلم فهم المفضل حالا وكثر حظا من زمايلهم في احياء لكاهرة الاخرى .

● تؤكد تقارير مديرية التعليم بالقاهرة انه تم افتتاح ٣ مدارس بمبنىة السلام في مدرسة الوحدة العربية الابتدائية .. تضم كل مدرسة منها ١٥ فصلا وتستوعب ١٥٠٠ تلميذ .. ويكتمل تم توفير ٧٥ فصلا تستقبل ٤٥٠٠ تلميذ من الذين انتقلوا من احياء لكاهرة المختلفة مع اسرهم وتم تسكينهم في مدينة النهضة بحى السلام .. علوة على انه مازال العمل يجرى في بناء ٤ مدارس اخرى بجمع الاستكفاء الجديد .. وتبدأ الدراسة في هذه المدارس فور استكمالها خاصة انه تم تزويدها بالف ٧٠٠٠ مقعد بالإضافة الى تجهيزات المدرسية الاخرى .

● وفى القطمية تم افتتاح مدرسة تعليمية الابتكافية الاحادية المشتركة .. تضم ٢٤ فصلا وتستهوب

٢٠٠٠ تلميذا ابكافى واحداى من التلاميذ المضارين من الزلازل الذين انتقلوا مع اسرهم من الجيزة الى

القطمية .. والفعل تم تزويدها بـ ٧٠٠٠ مقعد جديد وتبدأ الدراسة مع بداية العام الدراسي الجديد

● وفى المعلم استتمت مديرية التربية والتعليم بالقاهرة ٨ مدارس جديدة تبدأ الدراسة فيها هذا العام بطاقة ١٥ الف تلميذ في مراحل التعليم المختلفة وتم وضعها بالفعل في خطة اعام المدارس

الجديد بالمديرية ويجرى حاليا تزويدها بهيئات التعليم اللازمة .

● وتؤكد زينب عبدالمعزم مصطفى مديرة مدرسة عمر بن الخطاب بشبرا لقيمة انه صدر قرار لالة للمدرسة بعد الزلازل وتحويلها الى مدرسة شبرا الصناعية في الفترة الصباحية .. ورغم المتاعيب التي صادفها طوال العام الدراسي الماضى الا ان المدرسة احتلت المركز الاول في لمبة النجاح على مستوى المحافظة .. لكن مضى العام الدراسي الماضى وايضا مرت الاجازة ولم يبدأ العمل في هذه المدرسة وبها من مستشرف طابقت عمر بن الخطاب جديد .. ومبدأ اعام المدارس الجديد بنفس المتاعيب

● ويقول جمال عبدالمحسن عبد السلام مدير مدرسة النصار للتوريبية ان المدرسة مازال يجرى فيها عمليات الترميم .. ومع ذلك تبدأ الدراسة في موعدها بالإضافة الى ان المدرسة تستشرف طابقت عمر بن الخطاب التجارية للبنات في الفترة الثالثة مدارس شبرا

● وفى منطقة اديرة غرب شبرا الخيمة للتعليمية .. يؤكد المسؤولون ان الدراسة ستبدأ في موعدها المحدد بنظام القرائن او لفترة اواحد بعد استكمال المدارس الجديدة والتعليم الابتدائى والاحادى .. خاصة بعد الانتهاء من



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

للمعلمة والجهة المخولة عن التحويل
وتلاميذها سيتم نقلهم إلى مدرسة جديدة
التي مؤقتا بكفر الحويلة

● وصلنا إلى قرية البردة . فوجدنا
بأسامة حقيقة وبأنها منها تلاميذ هذه
القرية .. مدرسة البردة الابتدائية صدر
قرار بإزالتها ومع ذلك لم تهتم وإتفلي
ممنولو هيئة الإبنية بإحلالها فقط
وتشريد تلاميذها في ضوايف ومساد
القرية

يقول إمام حميد مدرس السواد
الاجتماعية بنفس المدرسة .. ان العملية
لدراسة بد غلق المدرسة أرتكبت تماما

الدرجة ان بعض التلاميذ لم يطعموا أيام
امتحاناتهم حتى المدرسين كان ينتقلون
من مضوية إلى أخرى للتدريس وكانت
صحية مرحلة عذراء على ان الحصة
اصبحت ٣٥ دقيقة كل ١٠ دقائق من
الوقت المسموح به للحصة وبصرحة
للاصالح المضايقة للتدريس خاصة انها
قصمت إلى ٤ فصول بدون حواجز فشكل
٤ مدرسين يدرسون في ٤ فصول في
مكان واحد وفي نفس الوقت

سهر عبدالحامض ام التلميذة حسان
معد جمال الدين في سنة ثالثة ابتدائي
بمدرسة البردة الابتدائية المزاوله ..
تقول حسان تتجهل بإيذاء السنة التي
فقت . شوية العفو وبمدرسة صر بن

الخياط وأقرة أخرى بمضوية البلد
وساعة الامتحانات .. التحق بالجهة في
مسجد قرية ولاطم لين يدرسون هذا
العام

بالإضافة إلى مدارس أخرى تم إزالتها
واسد العمل فيها إلى هيئة الإبنية ويتم
تسليمها في سبتمبر الحالي وتبدأ
الدراسة بها بعد انتهاء إجراءات التحويل
في الوقت الذي سيتم فيه افتتاح ٤
مدارس جديدة هي كفر الحوادث الابتدائية
والقطار الابتدائية والقطار الخيرية
الاعدادية والقطار الخيرية الصناعية
● يضيف .. لكن هناك بعض المدارس
لم إزالتها بالكامل ولم يبدأ العمل في
إعادة بنائها حتى الآن لوجود بعض
العقبات الخاصة بالتحويل وجهاز للتنفيذ
ولم عمل محضر للمسيق مع الإدارة
للتظمية لصادة توزيع تلاميذ هذه
المدارس المتاحة حاليا

● وتؤكد فحصة محمد يوسف المايجي
مدير عام الإدارة للتظمية بالقطار ان
الدراسة ستبدأ في كل المدارس في
موعدها ماعدا بعض المدارس التي
مازال العمل مستمرا فيها والمدارس التي
تم إزالتها .. وستقوم الإدارة بوضع خطة
جديدة لتوزيع الطلاب على مدارس
أخرى

● أثناء جولتنا الميدانية لاحظنا ان
مدرسة سلطان الاعدادية لم يبدأ العمل
فيها على الإطلاق ويذاء على تدوير
معلمتها لصحتها الدراسة فيها بالدور
الأرضي والأول علوي فقط وتلقى

الدراسة في الدور الثاني المكون من
ثلاثة فصول مع غلق السلم القلي على
ان يعمل سلم الإدارة فقط .. وكان
مقررنا ان يتم ترميم الكمرات والدور
الأول والثاني ولكن لم يتم ذلك حتى الآن

● وفي المدرسة النموذجية الابتدائية
بالمدينة .. كان تدوير المستشار الهندسي
للمحافظة قد اوصى بغلق فصولي ٢/١
و ٣/٢ في الدور الثاني لفصل ٧/٢ في

الدور الأول مع سرعة الترميم بالإضافة
إلى ترميم السطح نظرا لصدا العفود
الواضح وإحلال وتجديد مبنى المكتبة
وعمل فصول دراسية وكأنها .. الا ان
العمل ما زال مستمرا بها ولا احد يطم متى

سينتهي .

● لما المدرسة الابتدائية بالعمرية فلد
تم إزالتها بالكامل ولم يبدأ عملية اعادة
بنائها لخلافات بين المقاول المسند اليه

اصلاح ٤٩ مدرسة تضررت بالزلازل
بالإضافة إلى إنشاء أجنحة جديدة ببعض
المدارس وتم استلامها وجاهزة للعمل
في إتمام الدرس الجديد منها ١٠ فصول
بمدرسة شبرا البلد الابتدائية و ١٠ فصول
أخرى بمدرسة القرنات الابتدائية
● ويؤكد بصويلى لعمد بصويلى رئيس
قسم التخطيط والمتابعة بإدارة غرب
شبرا التعليمية ان هناك ثلاث مدارس
جديدة يجمع موارك التظمية (إبتدائي
واعداد والثانوي عام) سيتمكن العمل فيها
خلال شهر ديسمبر القادم .

ويؤكد ان هناك ٤ مدارس يجري
العمل في إحلالها وتجديدها .. أما مدرسة
أبو بكر الصديق فجري العمل بها في
الوقت الذي لم يبدأ العمل في إحلال
وتجديد مدرسة صر بن الخطاب الثانوية
التجارية

ملاحج دراسية غامضة

● وفي باقي مدن محافظة القنوبية
لم تتضح ملاحج العام الدراسي الجديد .
الحال يكاد يبيى على ما هو عليه
بمدارسها منذ أحداث الزلازل العام
الماضي . بعض المدارس تم ترميم
واستعدت لاستقبال طلاب . والبعض
الأخر ما زال يعاني من الآثار الجاهية
للزلازل .. ما زالت التشققات موجودة
والأسوار متهاكلة والفصول غير مطمئة
.. وفي قرى بعيدا زالت مدارس ولم يتم
بنائها حتى الآن وتلاميذها مهذون
بالشرد في المدارس الأخرى في القرى
المجاورة .. وفي مشايخ العائلات في
القرية نفسها التي لا تتناسب مع العملية
التعليمية

● في مدينة القطار الخيرية يقول
عبدالمعتمد نصار رئيس المدينة ان بعض
المدارس تم ترميمها وتمتلك للدراسة
بها مع بداية العام الدراسي الجديد .



المسرة

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ ٥

العلم والاحياء

اعرف من سياسة الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أنه لويس مجرد مسئول عن التعليم .. ولكنه في الحقيقة أب حنون لكل الأبناء المصريين .. إنه يشعر بمسئولية إنسانية تجاه الأجيال القادمة .. ومن هنا كانت قراراته الجريئة .. التي شملت رعاية الأجيال منذ بداية المرحلة التعليمية .. وكانت أخطرها تصميم للتخفيف للطلاب .. ونشر مثقلة الرعاية الصحية لتضم جميع التلاميذ والتلميذات .. لذلك لم أتريه في عرض تلك الشكوى على الوزير الأستاذ .. وأنا واثقة أنه الأب الذي لا يرضى بضياع الأبناء ..

الشكوى وصلني من أبي كاد يفقد أخصابه .. لأنه لا يعرف ماذا يفعل وهو يرى مستقبل ونفسي مهدد بالدمار .. خاصة بتحويل طلبة الطب من ليبيا إلى مصر بعد أن انتهت ليبيا عقود العمل مع الأطباء ..

الأب الباكي هو عبدالعزيز السيد أحمد سلطان المعلم بشارع قدرى رقم ٥ شقة ٧ .. كان معاراً إلى ليبيا كمدرس للغزاة بقرار رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ .. ولتحت الأمانة عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ تعاقب من جديد واستمر يعمل بليبيا ومعه أسرته حتى هذا العام .. حيث أنهت الجماهيرية الليبية خدمات عدد منهم من المبرمجين وكان من بينهم عبدالعزيز سلطان .. بقرار من وزير التعليم للويس (أمين اللجنة الشعبية العامة باليبي) .. بالقرار رقم ٧٤٣ لسنة ١٩٩٣ ..

هذا الأب له ولدان : أسامة عبدالعزيز سلطان مفيد بالسنة الثالثة ومعتول السنة الرابعة طب-بشرى

بجامعة الفتح باليبي .. ووايد عبدالعزيز سلطان بالسنة الثالثة ومعتول السنة الرابعة طب أمنان جامعة الفتح باليبي .. تقدم الأب إلى جامعة القاهرة .. لتحويل ولديه إلى السنوات المتأخرة بـ طب القاهرة .. راضت جامعة القاهرة أن يتم ذلك إلا بقرار جمهوري .. رغم أن نفس الجامعة قبلت زميلاً لأسامة ووايد .. طلباً منهم بجامعة الفتح .. وطلخوا منهم من سنة الثالثة طب بشرى إلى السنة الرابعة .. وولديه يعلمان طبيين في التحاليل الطبية .. ومترددان بوسائل العمل في ليبيا .. الطالب المحظوظ الذي تم قبوله في طب القاهرة اسمه موجود لدينا .. مع ذلك رفض الدكتور سمير بدوي وكيل كلية طب القاهرة .. مجرد قبول أوراق الطالبين لأسامة ووايد .. ورفض التنسوق قبول الأوراق .. والجماهيرية الليبية أنهت خدمة الأب عبدالعزيز سلطان .. ما هو مصير هذين الطالبين ومن هم في مثل موقعهم ..

لقد أرفق صاحب الشكوى رسالة بـ عدة مرافقات : قرار الأمانة رقم ٩٧٧ لعام ١٩٧٥ .. قرار إنهاء الخدمة لعام ١٩٩٣ .. قرار التعاقد بالاستمرار بالعمل بليبيا عام ١٩٨٠ .. تعريف دراسي لأسامة عبدالعزيز سلطان .. تعريف دراسي لـ وايد عبدالعزيز سلطان ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر :

أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ سبتمبر



حامد دنيا

عام دراسي نظيف ١٠٠٪

النبا

وزير التعليم قرارًا إيجابيًا بأن تبدأ الدراسة في العام الخامس الجديد ٩٣ / ١٩٩٤ يوم السبت ١٦ أكتوبر القادم إن شاء الله ..

وأنا طبعًا مع هذا التأجيل لسبب هام جدًا . وهو عدم تكرار ما حدث في العام الماضي . لقد فتحت الجامعات أبوابها لآبنائها ورغم أن المرحلة الثالثة للتسقيح لا تحول الجامعات لم تكن قد ظهرت بعد .

والتأخير أيضًا عام هذا العام ، ولعلها فرصة للالتقاء من بعض الإجراءات قبل دخول الجامعات .. وهذه الإجراءات بعضها أو معظمها كان يتم في « مرحلة » أثناء فترة الدراسة .. مثلاً ، الكشف الطبي على الطلاب المستجدين ، بالإضافة إلى التحولات من وإلى مختلف الكليات المتناظرة بالجامعات ، لم تنهية التبول بالمدن الجامعية . كل هذه الأمور الهامة يمكن الانتهاء منها خلال شهر سبتمبر وعلى مهل ، وبدون تدخل في العملية التعليمية خلال فترة الدراسة ..

إذن فالتأخير في دخول الجامعات هذا العام « خير » على الطلبة والطالبات .. حتى يبدأ العام الدراسي نظيفًا من أي « متعلقات » أو « مخلفات » ، ويدخل الطالب أحراب

كل ترفعاتي والحمد لله في مجال التعليم تتحقق .. رغم أنني أومن بالمثل الذي يقول كذب المتجملون ولو صدقوا .. فلا أنا منهم ولا أنا كلاب والعباد بالله .. لكنني من واقع خبراتي الممتدة لعشرات السنين مع التعليم وهوسه ورجاله .. فأني أتوقع ، ويكون هذا الوقوع في محله تمامًا .. وآخر ما قلته في العدد رقم ٨٧٧ الصادر في ١٥ أغسطس الماضي .. أن الدراسة في الجامعات سوف تبدأ إن شاء الله في ١٦ أكتوبر القادم ، وليس في سبتمبر كما قالوا في الصحف ووسائل الإعلام الأخرى ..

وقلت وأعلنت عن سبب التأجيل .. فقد كانت الدراسة في الجامعات تبدأ عمومًا في النصف الثاني من شهر سبتمبر من كل عام .. لكن هذا العام له ظروفه الخاصة في هذا التأجيل .. وهي ظروف سيحدث على مصر كلها .. ففي يوم ٤ أكتوبر القادم إن شاء الله سوف يقول الشعب المصري للرئيس مبارك : نحن حافظون لميثاك وعهودك معنا وبننا . ولهذا فإن أصواتنا « لك لودك » لرئاسة نائفة للجمهورية إن شاء الله .. ولهذا السبب الوطني القومي تأجلت الدراسة حتى ١٦ أكتوبر القادم كما قلت وترقعت ..

وتأكدت ترفعاتي عندما أصدر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير يوم الخميس ٢٦ أغسطس الماضي بالاسكندرية « رئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين



أكتوبر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

سنة ١٩٩٢

الجامعات جاداً ومستظراً ومستعداً للدراسة من اليوم الأول ، حتى لا يضيع ولا يتهدد في السنة الدراسية ، خاصة والوضع قد تغير مائة في المائة هذا العام ، حيث أن جميع كليات الجامعات المصرية سوف تبدأ هذا العام بنظام الفصلين - الترمين - الدراسي . ومن المعروف أن الترميم الأول يتم الانتهاء منه ومن امتحاناته في موعد أقصاه النصف الثاني من يناير .. إذن فالدراسة سوف تبدأ جُذ في جُذ ، وحتى ينتهي العام الدراسي ويورد الطلاب أغنية عبد الحليم الشهيرة « وحياة قلبى وأفراحه » .. إن مسألة دخول الطلاب في مراحل التعليم العام في الأسبوع الثالث من سبتمبر أمر طبيعي وذلك لكي يمكن أن تستمر الدراسة في التعليم الابتدائي ٣٤ أسبوعاً ، وفي التعليم الإعدادي والثانوي ٣٢ أسبوعاً ..

تجويل الدراسة مفروض يا أبني الطالب وأبني الطالبة .. ولكن فقط يوم ٤ أكتوبر موعد الافتتاح على رئاسة الجمهورية بإذن الله أن تأخذ هذه المدارس يوم إجازة ، حتى يستطيع كل المدرسين وكل العاملين أن يدلو بأصواتهم في هذا اليوم المشهود .

أبائي الطلاب .. كل عام وأنتم بخير .. والنهضة شاملة لكل الطلاب .. بدءاً بالروضة وحتى البكالوريوس والليسانس .

طلابنا في السودان

هذه قضية عاجلة أوجهها إلى د . حسين كامل يهـ الذين وزير التعليم . القضية تتعلق بأبنائنا طلاب الثانوية العامة في السودان .. وأنتم تعلمون أن هؤلاء الأبناء كانوا يؤدون امتحان الثانوية العامة بالمحيط في وقت عصيب .. فقد صدر قبل الامتحان بأيام قرار سوداني متسرع بالاستيلاء على ١٧ مدرسة مصرية في السودان .. ثم توجه قرار ثان أكثر عصبية بالاستيلاء على جامعة القاهرة فرع الخرطوم .. وبالطبع وقع الطلبة نتيجة للقرارين المتتاليين تحت ضغط عصبي وشدة انفعالي عتيلين .. فما مصيرهم ؟! ولأن يلهون ؟! و .. و .. وأسئلة أخرى كثيرة تدل على الفزع والخوف والاضطرابات والخوف .. وكانت النتيجة أن ضاعت من الطلاب نصف

الإجابة السليمة عن أسئلة الامتحان .. وأنتمكم توافقوني على أن الضغط العصبي والإرهاق الفكري والشدة والكبت النفسي تؤدي حتماً في النهاية إلى أن يفقد الطالب أعصابه ، فلا يسيطر على نفسه .. وبالتالي نجوء إلى إجابة على الامتحان غير سليمة تماماً .. فقول تنظرون إلى رجاء هؤلاء الطلاب بعين الوزير الإنسان ، وبقلب الأب الرحيم .. أنتم يربعون مطلباً معقولاً لمواجهة تلك الظروف الطارئة .. إنهم يظنون أن يحصل لهم تسويق خاص مستقل عن أي تسويق آخر ..

كل ثقة وأمل في أنكم سوف تستجيبون ، وستجيب معكم السادة الأفاضل الأساتذة الكبار والآباء الأجلالة أعضاء المجلس الأعلى للجامعات لأنات وصرخات أبنائنا الطلاب في هذه القضية العادلة .

أرجوكم أن تصدروا قراراً عاجلاً بتخصيص فرع تسويق خاص بالنسبة لطلاب الثانوية العامة في السودان حالة الظروف الطارئة والقاهرة التي عاشوها هناك طوال فترة الامتحانات ..

أنشدكم من باب الرحمة والعائلة الإنسانية أن تستجيبوا لهذا المطلب العادل .. ولأسباب أن الفرصة مواتية والوقت لم يضيع .. فتجيبوا تسويق القبول للجامعات بالنسبة للشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة مازالت مفتوحة ومستمرة إلى ما بعد انتهاء المرحلتين الأولى والثانية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة ..

شكراً .. لحافظ البنك المركزي

أولاً .. أقدم عظيم تقديري واحترامي للاقتصادي المصري الشهير د . صلاح حامد محافظ البنك المركزي .. وكنت أتوقع أن يرد أحد الموظفين في البنك عما كتبت في العدد ٨٧٧ الصادر في ١٥ أغسطس الماضي بعنوان « الله يحرق بيت الروتين » .. فبنتهي الأمر .. وهذا ما يحدث في معظم المصالح والمهاتم والإدارات .. إذ يوجد موظف في العلاقات العامة يرد على الصلح وما يكتب فيها . لكن أن يتم محافظ البنك المصري ما كتبت .. فهذا في الواقع يؤكد على احترام الرجل للكلمة وتواضعها ، وعلى احترام الإعلام بشكل عام .. وهو الذي يحقق وظيفة عامة وأساسية وهي التنبيه والتطهير والتوجيه إلى جانب وظائف أخرى على درجة كبيرة من الأهمية ..

فيأذا كتبت ، ومإذا قال د . صلاح حامد ! ..



المصدر : **أكتوبر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **سبتمبر ١٩٩٢**

كتبت عن واقعة غريبة ، بطلها أحد رُشدى وكيل
وزارة التعليم العالي ، الذى أراد أن يتخرج بهلج ألف
جنيه لمعهد الأورام . وأرسل بالهلج إلى أحد البنوك .
ورفض البنك استلام الهلج بحجة أنه مطلوب أولاً دفع
هلج تأمين قرضاً دمغات توريد قبل قبول التخرج !!
اتصل بي تليفونياً الدكتور صلاح حامد وقال لى .
- معقول يا أستاذ حامد أن يرفض البنك استلام
الهلج ؟! ثم أكد الرجل أن الموظف الذى فعل هذه
العملية - يستحق أقصى العقوبة ..

وقال د . صلاح : المشكلة ليست هنا ، ولكنها لى
معهد الأورام الذى لا يقبل الهلج إلا بعد تحصيل ٨٠
قرشاً دمغات ، وأما نحن فلا يمكن أن تكون هذه
تعليماتنا .. أكرر أن الأمر ليس بيدنا ..

قلت لمحافظ البنك المركزى : كلامك على عيب
وراسى .. ولذلك يلزم التنويه . وأما معهد الأورام
فما رأيك لى تعطيل وصول التبرعات إليه بحجة ملائيم
معدودة أو « معدومة » .. هل هذا معقول .. أرجو
التفضل بالرد من أى مسئول لى معهد الأورام ..
وأما الدكتور صلاح حامد فله من كل التقدير وجزيل
الشكر .



المصدر :

سنة ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فكرة مهاداة لوزير التعليم:

هديقه للصداقة بكل مدرسة!



الطية الشجار الصداقة حول سور المدرسة وخارجها ودخلها. ويتولى الطالب رى النسيجة ورعايتها كل يوم ! لقد طبقت هذه الفكرة في مدارس القرطمية ودمرو، ومحلة ابو علي الثانوية وتبارت الفصول في جلب الشجار النفل.

انه عمل خلاق، جميل بالتفصيل، من وزير التربية للمدارس بمناسبة بدء العام الدراسي.

ارسل لما عبد الحميد محمد حمزة، رئيس جمعية الحفاظ على البيئة، ومدرس الجغرافيا، بمدرسة بتشييش الثانوية، المتحركة بالمحلة الكبرى يقول :
ان كل مدرسة تملك طاقات طلابها، والية المدارس تصهر، ولم يعد بها وردة، او خضرة، او شجرة، لماذا يحدث لو زرعنا زكنا في المدرسة وجولناه الى حديقة الصداقة، يسوم كل فصل يري الحديقة اسبوغا في السنة، ويزرع



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٣٠ ألف طالب وطالبة صرفوا أوراق المرحلة الثانية آمن:

زيادة المقبولين بالجامعات والمعاهد إلى ١٩٠ ألفا قبول الأوراق من اليوم وبطاقات الاختبارات حتى السبت

شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس نجاحاً شديداً من طلاب المرحلة الثانية حيث صرف الأوراق ما يقرب من ٣٠ ألف طالب وطالبة بعد أنضي ٣٦٨ درجة بنسبة ٦٧٪ للمطلوب، و٢٢٦ درجة بنسبة ٦١٪ للآداب، والتي تستوعب ٧٥ ألفا و١١٣ طالباً وطالبة منهم ٣٤ ألفا و٧٠٦ من المطلوب، و٤٠ ألفا و٤٠٧ من الآداب ويبدأ اليوم قبول الأوراق الذي يستمر لمدة ٨ أيام.

ويبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن بالجامعات والمعاهد بعد زيادة أعداد المقبولين إلى ١٩٠ ألفا بعد أن أقر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة الأعداد بنسبة ٥٪ لمواجهة تساوى بعض الطلاب في نفس الدرجة للقبول بأحدى الكليات.

ويصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والخريف على مكتب التنسيق بأن هناك أماكن في الجامعات تبلغ ٤٤ ألفا و٤٢٥ لشعبة العلوم و٢٨ ألفا و٤٩٤ لشعبة الآداب بالإضافة إلى ٦٠ ألف مكان بالمعاهد العليا والمتوسطة. وأضاف أن المكتب بدأ أمس صرف بطاقات فترات الرغبات للشعبة الثالثة بعد أنضي ٣٠٠ درجة للمطلوب، و١٨٥ للآداب.



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٥

إعادة النظر في الشهادات المعادلة

كتب حامد دنيا :

□ في حديث تليفوني خاص لأكتوبر أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة خاصة على أعلى مستوى بالمجلس الأعلى للجامعات . مهمة اللجنة إعادة تقييم كل الشهادات الأجنبية الموجودة في مصر وهي : القانونية الإنجليزية I.G.B.S.S. ، والقانونية الألمانية الأبيتور Abiture ، والقانونية الفرنسية Baccalaurat والأمريكان ديبلوما American Diploma وكذلك وضع الضوابط والضمانات والشروط التي تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الثانوية العامة المصرية والشهادات المعادلة .

العامة المصرية أن يلتحق بجامعة بريطانية أو أمريكية مثلاً إلا بعد دراسة منهج إضافي تحدد هده الدول كما أكد أن من حق وزارة التعليم أن تعيد النظر في هذه الشهادات وفقاً للدستور فليس معنى كلمة الشهادة المعادلة أنها تتسوى مع الثانوية العامة ويصبح لحاملها الحق في الالتحاق بالجامعة

و أكد لي د. بهاء الدين بالحرف الواحد : أنه لا بد من تحقيق العدالة في القبول بالجامعات المصرية . ولا يجوز أن يغطي الدولار الأمريكي والجنينة الإسترليني على دخول جامعاتنا بشهادات مزورة أو متزارة وأضاف وزير التعليم أنه يجب معاملة الشهادات المعادلة بالمثل حيث لا يمكن للطلاب الحاصل على الثانوية

التحقيق العاجل

في الشهادات المشتراة !

□ أمر د. حسين بهاء الدين بالتحقيق في الاتهامات التي تنسب إلى بعض الحاصلين على الدبلوما الأمريكية من حيث أنهم قد حصلوا إما على شهادات مزورة أو الشترتت بالدولار أو بالعملة الصعبة ولهذا فقد أصدر تعليمات عاجلة إلى عامل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي بوصفه المشرف العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات بالتحقق على الأوراق والمستندات التي تم تقديمها من حامل هذه الشهادة إلى مكتب التنسيق لصين الانتهاء من التحقيق الذي يجري حالياً وبسرعة تامة .



المصدر : أكتوبر

٥ من شهر ١٩٩٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار الأشخاص

خدعة الثانوية العامة !

المسار

لما جاء الطليعون المصري برنامجا خاصا عن نتيجة امتحان الثانوية العامة .. كانت الكابيرا فيه تفضل بترجمة بين وجهه المظاهرات التي تبصع في مئوسهم .. في نفس لحظة إعلان النتيجة بالميكروفون .

ولو أن السيدة فائق حمامة أو حتى الزينيت تهاووا لأردت أن تفضل مشاعر الخوف والفرح والفرح والفرح ... لا استطاعت أن ترضى هذه للعامة بالطريقة التي أدتها

فيها المظاهرات التي راح للفتح يبعثت منهم في لحظات بالغة الحرج !

ولقد حرصت الكابيرا أن تفضل للمشاهدين في البيوت هذه الدراما المكاملة بكاء مصرعها وفرحة مبالغ فيها وفعلا وسعلا لا تمل له .. ولم يكن يقص هذا العمل إلا الموسيقى التصويرية لكي يمكن للبرامج أن يقدم للمتلقي على جوائز الأوسكار !

كانت الكابيرا تفضل للمشاهدين صورة الفرحة للصورة لطالبة نصبت وحرفا أسرتها تكي وتفرح وتحسبها كأنها عادت من الحج ! - وفي لحظات تفضل الكابيرا إلى الجانب الآخر - إلى طلبة زينت فرحت تكي بطريقة مصرية . كلها قدمت أمز ما تملك !

ومن المؤكد أن للمشاهدين في البيوت .. خاصة من الطلاب والطالبات الذين انصرفوا من حالة الخطر . من مرحلة الثانوية العامة .. من المؤكد أنهم أحسوا بنفس للشاعر التي قلها الكابيرا فأصابهم نفس الحزن ونفس الفزع .. وهم يذكرون في الصور الرعب الذي يعطهم عندما يظنون نفس الموقف .. ويصلون نفس الطريقة .

والحقيقة أنني لا أعرف سببا لكل هذا .. لا لهذا الكاء المصري والحزن العميق .. ولا لهذه الفرحة المجردة للمبالغ فيها .. فما الذي كبه الحاجبون .. وما الذي يحسره الراسبون ؟ !

الحاجبون سيحصلون بالجامعات أو للعامة العليا .. ومن المؤكد أنهم سيلاقون أقصى جهدهم للشرح في الجامعة .. ويحسبون سيقولون في طاول طويل سله إليهم آلاف وألاف .. طابرو الماتلس !

والراسبون يصرخون أنهم في الشارع .. مع أنهم لو دخلوا الجامعة وتفرجوا فيها .. فسيجدون أنفسهم في الشارع أيضا !

وعلى هذا فليس أعصو أنه كان من المفروض أن يبدل الفرقان - الراسبون والحاجبون - مراتهم . فيكي الحاجبون ويغردو الراسبون !

أما الحاجبون فأنهم سيخرجون من عمرهم أربع أو خمس سنوات بدون فائدة وأما الراسبون فلأن رسوبهم يبع كم فرصة حقيقية للتخلص من أسطر طرفة مصرية .. طرفة الشهادة !

إلى لا أحوال أن أقول من قيمة العلم ... لكننا يجب أن نواجه بشجاعة الواقع الأليم الذي نصته لثالثية الطلي من الذين يدخلون الجامعات ويخرجون منها لا يريد أمامهم أي فرصة للحصول على حق من حقوقهم الطبيعية .. وطرفة أو فرصة عمل ...

ومع ذلك نصر على أن يظل أناوارا في الجامعات وأن يحصلوا على شهادة عالية وأن يذهبوا من أصدارهم أجمل السنوات لكي يظلوا بعد ذلك محلك مر !



أكتوبر

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأما في الوقت قد كان لكي يتخلص من هذه الأكاديمية الكبرى التي تسيطر علينا جميعا .
من هذه الخدمة التي يقع ضحاياها أبنائنا ؟

العرب في الحكومة لتشارك في هذه الخدمة بدون أي حرج . قابل الاحتفالات تهازل
الصبريات بأن الاحتفالات ستأتي في صلب الفوج وأنها مستطو من البلد والموارد وأنه
لا داعي لوقت الطلبة إلى آخر هذه الصبريات المرمية . وأثناء الاحتفالات يسارع المسؤولون
بالتأكيد على أنه سيأتي في المصالح التكملي من صعوبة الأمثلة والفرار والإرهاب
وحسب قبل النتيجة تظهر الماشغولات تلمس التلاميذ وأسره بأن النتيجة عظيمة وأن الحاج
مضمون

فما الذي تصور حدوثه لو أن كل تلاميذ الثانوية العامة صبحوا . ما الذي نصوره لو أنهم
صبحوا على مجاميع عالية . هل سيدخلون جميعا الجامعة بالطبع لن يحدث هذا . وس
الممكن جدا في هذه الحالة أن تقتصر المرحلة الأولى لكعب التفسير على الطلبة الحاصلين على
٩٨ / كحد أدنى وهكذا حتى يكتشف التلاميذ القرون صبحهم أن آخر مرحلة لا تقل أقل
من ٩٠ / .

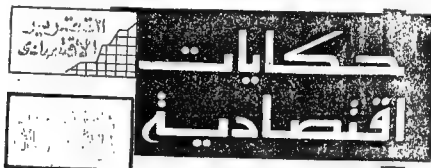
هل هذا هو الحل ؟ . هل هذه الصبريات تحمل أكبر مشكلة قومية نعيشها كل سنة ؟
أن ما يحتاج إليه بالفعل أن يتخلص من هذه الخدمة التي يقع ضحاياها شيئا . يحتاج لنظام
جديد تماما يوجه الطالب لا يحتاج إليه بالذات . ولذا يحتاج إلى الكثير . وليس مسئولة
الطالب أن يحدد هذه الاحتياجات . ليست مسئولة أن يقرر نظاما جديدا يجب فيه من
حياتنا مسألة الثانوية العامة . الحبراء والمسؤولون لابد أن يسلوا ذلك
الهم ألا نخدع أنفسنا . لا نحن ولا الحكومة !

إسماعيل منتصر

المصدر: الإحصاء الاقتصادي



لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٢/٩/٢



ثانوية عامة ..
ورق ..
وتعليم كشعكان!



رواية العرب هي الثانوية العامة ويبدو أن
النسق المظلم للتعليم العام يتضمن من الخبايا
الكثير والكثير حتى يصطدم التلاميذ وإهاليهم
بإنهاء هذا النسق في سنة دراسية من العرب
التواصل اسمها الثانوية العامة

وسوف يظل الحال هكذا حتى يتم إصلاح حال
التعليم في مصر وأيضا التدريب ..

ويبدو أن هناك ثانوية عامة القاهرة وثانوية عامة
أقاليم أي أن القاهرة التي تستأثر بأكثر من ربع
سكان مصر نجد أن ثانوياتها العامة خصائصها
التي تختلف عن خصائص ثانوية عامه
المحافظات الأخرى.

نحن هنا لن نتحدث عن مستوى التعليم
والدروس الخصوصية المرتبطة باسم الثانوية
العامة وملايين الجنيتهات المهدرة في هذه الدروس
من أجل سباق الترتيبات ولكننا فقط سوف
نسترجع معا بعضا مما نشرته
الصحف خلال الأيام القليلة الماضية
ونضعه إلى جوار بعضه فهاذا قالت
الصحف

● في مقال خضير للدكتور مصطفى سويف استاذ علم النفس بجامعة
القاهرة نشرته جريدة الأهرام في ملحق الجمعة الصادر في ٢٧ أغسطس
قال

يلزم أن يواجه العديد من مشكلات الشباب في مجتمعنا وقد رأيت أن
أكاشف القراء بجزء من منظور أتبع لي أن أطلع عليه بحكم المهنة
وال تخصص ، ففي دراسة مسحية توفر لها قدر كبير من شروط الضبط
المنهجي . وقد أجريتها مع عدد من الزملاء الباحثين منذ سنوات على
أكثر من ١٤ ألف تلميذ من تلاميذ المدارس الثانوية (بنين) وقد تورعت
مدارسهم في جميع أنحاء الجمهورية اعترف ٤٢٪ منهم بأنهم سبق لهم
الحس في الامتحانات الدراسية.

ويقول الدكتور سويف : ان البحث يوضح ان ٤٢٪ من تلاميذ المدارس
الثانوية لدينا يمارسون الغش في امتحاناتهم.



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٠١٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتساءل : كيف يحدث هذا ؟ وهل يمكن ان يكون النجاح
المعشوش مصدرا للاطمئنان على مستقبل ابنائنا خاصة
والامة عامة ؟ سوف يكون من هؤلاء نسب تتزايد مع
الايام من الاطباء والمهندسين والمحامين والمحاسبين.. الخ
فيأى اى مدى يمكن الثقة حينئذ فى طيهم ومهندستهم
ومراقعاتهم ومحاسباتهم ؟

واذا تأملنا نتيجة المرحلة الأولى للقبول بالجامعات التى أعلنت ونش تها

...م السنة الماضى فاما نخلص إلى عدد من النتائج الهامة

... ان الامم المتحدة على القاهرة فى الثانوية العامة (ى ان ابناء
الامم المتحدة هم المتفوقون رغم ضللة الامكانيات المتاحة لديهم مقارنة بالورش
التي... بالعاصمة

... طلاب الاقاليم ، الملاية ، يفضلون الحياة فى بلادهم عن القاهرة
... ايام من القاهرة رغم ان محاميتهم تسمح لهم بذلك ، والدليل أنه من
... كلية لطالاب القسم العلمى حصلت القاهرة على ١٥ كلية منها
... الى الرابع ، وان الحد الأدنى للقبول بالكليات أظهر ان اولها
... اسبوعا بينما تراجمت كلية طب القاهرة إلى المركز الرابع.

...تحت الاذى ، التي كانت تداعب عيون طلاب الثانوية العامة وامامهم
... طب القاهرة وصحيفة القاهرة (المركز ١٢) وطب اسنان
... (المركز ١٨) وهندسة القاهرة (المركز ٢٥)

... حذيرة يجب ان نقف امامها طويلا . صحيح ان المتفوقين هم
... وأنهم يفضلون بلادهم وجامعاتهم الاقليمية وهذه ظاهرة
... توقف الزحف على القاهرة ولكن من الصحيح ايضا ان هذه
... حجة إلى دعم عامل بشرى ومادى لتواجه مطالب أبناء الاقاليم
... حاجتهم التعليمية بل لتكون مكافئة التعوق بالنسبة لهم خاصة وان
... سمعت تقتصر إلى الكثير من الامكانيات وإذا اردنا ان نحافظ على
... ابناء الاقاليم فإن علينا ان نبدأ بدمج هذه الجامعات الاقليمية



وتحويلها إلى جامعات حقيقية

٢ - أما القسم الأدبي فإن نتائج القبول به قد تبدو منطقية في الكليات الثلاث الأولى ولكنها بعد ذلك تصبح ذات دلالات خطيرة . فقد جاءت كليات اللغة بالنسبة للأدبي وهي الاقتصاد والاعلام والاسن والسباحة الا ان كليات التربية قد اصطلت معظم المراكز التالية وقد بدأت بكلية تربية المنيا .
فما معنى ذلك ؟ إننا نحتاج إلى تحليل علمي لهذه الظاهرة

وقد تراجعت كلية آداب القاهرة إلى المركز ٣٧ من بين ٤٥ كلية قبلت طلاب المرحلة الأولى من القسم الأدبي لقد راحت على هذه الكلية وطويت الظروف والمميزات المجتمعية صفحتها ولمعاتها السابق.

ان نتائج القبول بالجامعة لطلاب الثانوية العامة هي مؤشرات لمستقبل سوف يظهر لنا بعد نحو أربعة أعوام وهي نتائج يجب ان نتف اماسها بالتحليل العميق لأن الثانوية العامة بكل ما حولها من « فيجان » ومهرجانات جعلتها ميدانا لسباق محموم بين كافة الأسلحة استروعة وغير المشروعة . بالبروس الخصوصية أحيانا للبعض تحت وناة هذا السباق المحموم وأيضا بالفض بكافة صوره والوانه وأنسابيه للبعض الآخر الذين يقرون عليه .
وعد..

هل ابعدنا بالحديث عن الجانب الإقتصادي ؟
إنحابة بالتاكيد لا فإن التعليم هو القى يفرد الحياة الاقتصادية وعلى مستوى التعليم . انخفاضا وارتفاعا . يتوقف مستقبل الأمة وامة بلا تعليم هي أمة بلا مستقبل

لند قامت الولايات المتحدة الأمريكية وإنجلترا وغيرها بتغيير جنري قى نظم تعليمها من أجل مستقبل أفضل نحن نريد تعليم يتخرج منه طالب قادر على الفهم والاستيعاب والتحصيل وقادر على التعامل مع متغيرات العصر ومفاهيمه وتكنولوجياه قادر على الابتكار والانداع

نحن نريد ان نصل بنظامنا التعليمي إلى أن نقول جميعا :

ليس بالثانوية العامة وحدها يحيا الانسان !



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٦ شهر ١٩٩٢

مجلس جامعة الأزهر يقرر:

قبول هيئة المؤتمرات الطلابية من خارج الجامعة بالكلية الإسلامية

كتب - محمد يونس:

قرر مجلس جامعة الأزهر قبول المؤتمرات على مؤتمرات طلبة من خارج جامعة الأزهر للالتحاق بالكلية الإسلامية بالجامعة، وهي الشريعة والفاسي، وأصول الدين، واللمة العربية، والدعوة، والدراسات الإسلامية والعربية، وقرر تسخير لكتاب الجامعي محمد لايزيد سحر للزيرة على ٥٠ قرصاً وأن تتواصر الكتب قبل منتصف نوفمبر القادم ويصرح للكتاب عند الفتح لجميع رئيس الجامعة بأنه يشترط للالتحاق بهذه الكليات الحصول على الليسانس أو الدكتوريس وأن يكون الطالب مفعراً للدراسة أو حاصلاً على موافقة جهة العمل ولا يكون مطعراً للتجديد، ويشترط للالتحاق بكلية الدعوة أو أصول الدين اجتياز اختبار للقباس مدى استعداده للعمل في مجال الدعوة وتقديم الطلبات قبل بداية للعام الدراسي من كل عام إلى الكليات التي يرغب للدراسة في الالتحاق بها، وستحدد كل كلية أعداد الطلاب الذين مستطوعهم سنوياً كما قرر مجلس الجامعة تسخير لكتاب والمذكرات الجامعية للطباعة والمطالعات خلال العام الدراسي للطل، بحيث لا يزيد سعر الميزة على ٥٠ قرصاً



المصدر :



١٩٩٢ شهر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صندلى يزور شهاب

تتهنئته برئاسة جامعة القاهرة

زار كل من الدكتور صندلى
رئيس الوزراء، والدكتور فتحى مسروق
رئيس مجلس الشعب، والدكتور مصطفى
كمال حلمى رئيس مجلس الشورى أمس
جامعة القاهرة، للتهنئة الدكتور مفيد
شهاب برئاسة الجامعة، وصرح الدكتور
مفيد شهاب بأن رئيس الوزراء قد وعد
الثاء هذه الزيارة وتقديم الدعم والمعون
للجامعة باعتبارها الجامعة الأم ومن ثمة
أقرى بحث الدكتور مفيد شهاب رئيس
الجامعة فى اجتماعه أمس مع مواب رئيس
الجامعة لسانهيب تطبيق قرارات المجلس
الأعلى للجامعات، وبمسئلى للتصويلات
وتطبيق نظام الفصلين الدراسيين.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

سلامة رئيسا للقانون الجنائي

وعامر للدولي بحقوق القاهرة

أصدر الدكتور محمد شهاب رئيس
جامعة القاهرة قراراً أمس بتعيين الدكتور
محمود سلامة رئيساً لقسم القانون
الجنائي، والدكتور صلاح عامر رئيساً
لقسم القانون الدولي بكلية الحقوق
بجامعة القاهرة. كما شمل القرار تجديد تعيين
الدكتور سمير بدوي وكيل الكلية،
فحصه لعدة سنوات أخرى،
والدكتور صياد القاضى وكيل الكلية
للزراعة للدراسات العليا والبحوث
والدكتور نجيب الهلالي وكيل الكلية
للزراعة لشئون التعليم والطلاب



المصدر :

الأمم المتحدة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

٢- في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد: هـ ألف طالب صرّفوا الأوراق وهـ ألفا قدموها التحصيلات تميز الكليات وليس عن طريق المكتب

تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ١٥ ألف طالب وطالبة للمرحلة الثانية بعد انشئ ٢٨٦ درجة معلوم ٢٢٦ درجة وأدأب، وتُسجّع هذه المرحلة ٧٥ ألفاً و ١١٣ طالباً ويبلغ عدد طلبات الالتحاق التي صرّفها ٥٠ ألف طلبيد.

وكانت المرحلة الثانية للقبول بالجامعات قد بدأت أمس الأول وصرح السيد هائل طيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي لشرف العام على مكتب التنسيق بأن التحصيلات بين الكليات لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكنها تتم بين الكليات الجامعية وطبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات. وليس المكتب نضل في توزيع الطلاب على الاقسام المختلفة بالكليات فيما عدا القسمين العام والتربوي وشعب التعليم الابتدائي والمطلوبة بكلية البنات بجامعة عين شمس والجديد بكلية التجارة وإدارة الأعمال بطهران والتربوية للفنية والأرصاد السماسي بالملها والتخديم الأساسي والأبتدائي والمطلوبة بكليات التربية والتربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية.

وكذلك شعب الكمبيوتر بالمعاهد الفنية التجارية والسكرتارية والمسابيات الآلية والمسابقات والفنادق بمعهد الدراسات النوعية بمعهد الجديدة والمسابيات الآلية والمعهد للفنى التجارى والمسابيات والمسابيات الآلية بمعهد التجارة والسكرتارية بكلية البنات بالمسابيات العامة وشعب للإزامة والتربية وكلية العلوم للإزامة بمشقهش العلم الإزامة بالبيئة بكلية الإزامة بالمريخ والتعليم الصناعي والاقتصاد المالى بكليات التربية والتجريب بالمعاهد السمحية مطالرات لسمية بامبابا والاسكرتارية واسيطر ويوممعيد كل ملها رغبة مسئلة بالنسبة لسمية علوم



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**تدريس
السواندية
للغاية
العلمية
المصرية**



د . سيد طنطاوى

الشيخ الفزالى

المفتى والفزالى فى لجان تحكيم المناهج !

قررت وزارة التعليم إلغاء تأليف المناهج الدراسية عن طريق تكليف مؤلفين متخصصين وهو الأسلوب الذى كان متبعاً فى السنوات الماضية ولعل عبد الجليل حماد وكيل الوزارة للتعليم الابتدائى يأنه سيتم الإعلان عن مسابقة عامة لتأليف كتب الوزارة اعتباراً من العام الدراسى ٩٥/٩٤ ويتم اختيار الكتاب الفائز للقرى من المرحلة الابتدائية من خلال لجان تحكيم متخصصة .

وأكد وكيل الوزارة أن اللجنة الدينية ستضم الشيخ الفزالى ود . السعدى فرهود ومفتى الجمهورية د . محمد سيد طنطاوى .



المصدر: عمود الصحف

التاريخ: ١٢ ديسمبر ١٩٦٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتجاجاً على زيادة المصروفات

اعتصام طلابي بالجامعة الأمريكية

كتب أحمد بركة:



صورة من مشور الطلبة

بدأ طلاب الجامعة الأمريكية منذ الثلاثاء الماضي اعتصاماً تشهده الجامعة لأول مرة في تاريخها، احتجاجاً على زيادة مصروفات الجامعة للعام الدراسي الجديد بنسبة بين ٢٠ و ٣٠٪.

وقد نظم أكثر من ٥٠٠ طالب، اتحاد طلاب الجامعة الذي أعلن فشل مفاوضاته مع الإدارة لتوقف هذه الزيادة وخاصة أنها لا تتناسب مع زيادة تحسين الخدمات وتطوير المناهج.

وحدث المنشورات المكتوبة بالانجليزية طلاب الجامعة الجدد على المشاركة في الاعتصام حرصاً على حقوقهم.



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٦ سبتمبر ١٩٩٢ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

وقد استقبل الطلاب المعتمدون بقاعة إيوارت ، كبر قاعات الجامعة ، د دونالد ماكوتلد رئيس الجامعة بالصرخ وصيحات الاستنكار ، بينما ألزم الحرس الجامعي بعدم التدخل على الإطلاق كان الطلاب الذين اعتصموا داخل القاعة يريدون الأغلى الأمريكية ويدأومون على الاتصال بأهلهم وعائلاتهم ، كما كان ملغهم اليومي من الطعام

الشهيرة المحورة للجامعة

وأن حدثت الجامعة الأمريكية مصروفات الطلاب الجدد ٧٥٠٠ طالباً من بين ١٥٠٠ تكلموا ، بـ ٢١٧٠ دولاراً للترنم ، الفصل الدراسي الواحد ، ، وذلك للطلبة الموقوفين ، و ٣٩٥٠ دولاراً للطلاب من غير المتوقفين ، بينما كانت نسبة ٨٦,٦ / الحد الأدنى للقبول بالجامعة ■



المصدر : الأمر

التاريخ : ٦ سنة ١٩٩٢

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات



منذ سنوات وحتى
وقت قريب جدا والهدف
والحلم واحد عند أي
طالب أو طالبة وهو
الالتحاق بأحدى كليات
القمة المرموقة وعلى
راسها الطب والهندسة
وسياسية والاقتصاد
وكتلك الاعلام.. ثم
تعبرت الظروف وبرزت
كليات كانت عالية من
قبل وأصبحت الآن على
نفس مكانة وأهمية
كليات القمة السابقة
ومن هذه الكليات
السياحة والفنادق

والاثنين والتربية والتجارة واداب لغات.. فلماذا برزت هذه
الكليات؟ وهل ظهورها سيكون مؤقتا.. أم هي بداية عملية وتحول
في السياسة التعليمية؟ أسئلة أخرى عديدة سيجيب عنها هذا
المحقق:

د حسن غلاب عميد كلية تجارة من-ضنس يقول أن : ظهور
كليات جديدة تلقى الآن على قدم المساواة مع كليات القمة السابقة
راجع بالضرورة إلى العوامل الاقتصادية حيث أن هذه العوامل
أصبحت هي المسيطرة على كل حياتنا فرغم أن خريجي كليات
الطب والهندسة والمبينة يجنون الوظيفة فور تخرجهم إلا أن
نقطة عدم تصديق هذه الوظيفة للعائد المناسب بسنوات طويلة
وعصيبة قضوها في الدراسة تجعل الطلبة يفكرون لك مرة قبل
الالتحاق بهذه الكليات وإذا لاحظنا طلبة هؤلاء الكليات حاليا
فستجد أن أغلبهم من أولاد الطبقة متوسطة الحال.. أي أن
التحالف بهذه الكليات راجع فقط إلى المكانة الاجتماعية.. أما من
يريد تحقيق عائد مادي مناسب فإنه يلتحق بكليات التربية حيث
أن دراستها أسهل ومدةها مناسبة بجانب أن عائد العمل
الفرديسي قد أصبح مجزيا جدا سواء في الداخل أو خارج البلاد.
قال عميد كلية التجارة لقد أن الأوان لكي تكون الكلية أو
الدراسة موجهة أساسا لخدمة الفرد والمجتمع ككل لأنه لم يعد من
المنطقي ونحن نمر بهذه الظروف الاقتصادية العسيرة أن تكون
نظرة المجتمع، هي المحكم الأساسي في سياستها التعليمية وخير
لليل على كلامي كليات السياحة والفنادق فلو رجعنا إلى الوراء
قليلاً لنذكرنا أن هذه الكليات لم يكن لها أي صدى أو قيمة
اجتماعية غير أن حركة السياحة وأهميتها الاقتصادية في البلاد
جعلت لكلية مكانة اجتماعية وأدبية واقتصادية أيضا.

وتتحدث دجيهان رشدي عميدة كلية الاعلام بصفتها إحدى
الكليات التي تجد قبولاً واسعاً عند الطلبة والطالبات لتقول: رغم
أن كلية الاعلام من كليات القمة منذ وقت قريب إلا أن الإقبال عليها
قد زاد حالياً عن أي وقت مضى ويرجع ذلك على المكانة التي
أصبح يتمتع بها العمل الاعلامي حالياً سواء خارجياً أو على
صعيدنا المحلي.. هذا بالإضافة إلى المستقبل الذي ينتظر لجال
الاعلامي وسألتها عن صعوبة عمل خريجي كلية الاعلام في مجال

تخصصهم؟
فاجابت ان مجال
الإعلام ليس كما
يتعلقه البعض على
انه الصحافة
والإذاعة والتلفزيون
فقط. فكل المجالات
الوظيفية مرتبطة
بالإعلام وخريجو
الإعلام لديه فرصة
العسل في هذه
المجالات عن طريق
إدارات العلاقات
العامة واعتقد ايضا
ان الجميع أصبح
على وعي الآن بمدى

اهمية هذه الإدارات في الحياة العملية
ويذكر د ابراهيم عصمت معاون استاذ ورئيس قسم التربية بكلية
تربية طنطا ان البطالة بين المتعلمين في الجامعات والمعاهد العليا
والمتوسطة كبيرة جدا والدولة تحاول الوفاء بالرغم من مشكلاتها
بضمين هؤلاء الخريجين والتجربة انه منذ عام ١٩٨٢ وحتى الآن
أصبحت الوظائف الحكومية قليلة جدا والقطاع الخاص لم يستطع
هو الآخر سد هذه الثغرة أو الفجوة الوظيفية.. كل ذلك أدى الى
ريادة الأعمال على كليات أخرى غير طب وهندسة وصيدلة الى آخر
كليات القمة المعروفة والتي لم تعد تجدى حاليًا.. فبرزت كليات
التربية.. ومما هو رامت للنظر ان هذه الكلية اى «التربية» دخلت
ضمن كليات المرحلة الأولى.. وهذا ان بل قائمًا يدل على ان رغبات
الطلبة والطلبات أصبحت واقعية.. فالإقبال على التربية ارتفع لان
مجال التدريس أخذ مكانة عالية ضمن حياتنا الوظيفية
والآن جاء الدور لسعوف اذا كانت هناك عوامل اجتماعية وراء
هذا التحول وتطور كليات قمة أخرى.. أم ان القضية كلها
اقتصادية محض.

يجيب د. حسن الساعاتي استاذ علم الاجتماع قائلا: اذا ارينا
الحق فنسجد ان الاثنين لهما نفس التأثير على تحويل المسار
التعليمي.

فالتنظرة الاجتماعية والمكانة الابدية مازالت تحكم في حياتنا
رغم كل الظروف الاقتصادية السيئة واكثر دليل على ذلك ان كليات
مثل الطب والهندسة والصينلة مازالت تحتل على الدرجات
والمجاميع معني ذلك ان الإقبال على تلك الكليات مازال يحتل
المرتبة الأولى من الكليات رغم ان المؤكد المادي لها لا يتناسب مع
معب وطول سنتين الدراسة بها.. اما تأثير العوامل الاقتصادية
على المجال التعليمي فله ظهر بكتليات كانت بعيدة تماما عن دائرة
الأضواء.. من أهمها سياحة وفنادق والتربية والتجارة وكل القسام
اللغات

سألته مرة أخرى: وهل سيكون هذا التحول مؤلما أم انه
سيصبح مرور الوقت واقعا حقيقيا؟
قال: اعتقد انه سيحل على هذا النحو سنوات عديدة لانه كما هو
نابع من ظروف عصرية فانه ممدد ايضا لمستقبل متغير.. وفي رأي
ان كليات اللغات ستكون من أكثر المستفدين بهذا المستقبل

علا السعدني



المصدر :

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تقسيم والدراسة من أول حصة ملاح العام الدراسي الجديد

بعد أيام يبدأ العام الدراسي الجديد بالدارس .. ومرحلة دراسية جديدة في حياة كل طفل وتعميد وطالب علم .. ومازالت أسئلة واستفسارات الآباء حول تطوير التعليم والمدارس الجديدة وأنهاج الدراسة والخوف من الامتحانات خاصة في الشهادات العامة والدروس الخصوصية التي أصبحت بالنسبة لهم أمرا والقاء الإحباط فيه .. تفرغ نفسها على المجتمع وأصبحت من الهموم التي يحملونها معهم ومع أول دفعة جرس المدرسة .. ومع أول حصة !



المصدر :



٢٩٩٢ سنة

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الخاص في التعليم الاساسي ولم يتم اي تعديل عليها الا في حالة الضرورة القصوى ويخضع للتغيير على اولا لترار . والفكر العديدة سيتم تقديمها وفقاً لقرارات المؤتمر القومي لتغيير التعليم الابتدائي ابتداء من عام ١٩٩٥ على ان يتم ذلك بعد الاعلان عن مسابقة قوية لتفكيك الكتب المدرسية . رواد سينس من اجلية من تخاطي التعليم العام والكتب والمركز القوي المسحور للتربية لوضع نظام خاص لتدريس الكتب ومسابقاتها وضمانا لتعليمهم وحرصا على الصالح العام تقرر ان تكون لجنة التحكيم في المسابقات من خارج الوزارة . وخلال العام الدراسي اذا اتضح لنا ان هناك حقوا في التلخيص سوف نوليها موقرا ونعلم الطلاب به

وقال الوزير اننا مع اولياء الامر ومع مساهلهم التعليمية فهم اصحاب حق ولكن يجب ان يعاونوا لكي ينفذ على الطريق الذي يصبى اسنادا والتدليل على ذلك صديقا مع الطلاب ومعهم علما قلنا ان اسئلة الثانوية العامة ستكون في مستوى الطالب العادي ولم نصعب كثيرا للطلاب واستعملنا ان نخلصهم من الهموم وكانت نسبة النجاح عالية . والذي ركزنا عليه فقط لنحضر عامل لقرائهم ومدى تحصيلهم واناعة المصرفة لمرور للتغيير منهم ولم يعد تبويب درجة سؤال ولكن هناك راحة وهو لم يتسحق على مدى اعوام سابقة . وكانت نسبة النجاح في المواد التي اشكى منها الطلاب ٧٢٪

وقال اننا نحاول ان نخلص الكتابات الكبيرة داخل المصون ببناء مدارس جديدة وترميم مدارس قد اعطت فضلا عن تحسين احوال المدرس والتفكير مبداء الفوا والمسابقات والاستعداد للعام الدراسي في ٢٢ اسبوعا كاملا ولا رجة في ذلك مع الذين تشكروا للعام الثاني في ان الدراسة لن تبدأ في موعدها وسيتم تأجيلها ومن التعليم لغيري قال ان الدولة تهدف الى التوسع في هذا النوع من التعليم في اطار دعم التعليم بداية بضرورة مدارك كل انشاء ٦ مراكز صحية في شورا الحمية والمعلمين والمسابقات و٢٠٠٠ الفقة والمعلمين من وخشاش . وان لاعلمهم الذي قد اعطى هذا العام في فرصة اكبر وتم زيادة الاماكن بالجامعات والمعاهد الطلاب العاصي على هذه الشواهد . وفي النهاية اذكر وزير التعليم ان الجديدة ستكون مدية هذا العام وهناك امان ومضغون تامين له بتسليمهم ويؤمنون بالراحة والاشرف والتأني على الدارس اثار العام وبى يمت لتقصيره او اعلمه سيتم معاقبته موقرا

محمد حبيب

ولافت ان العام الدراسي الماضي قد شهد العديد من الأحداث المؤسفة والتي تعطلت فيه الدراسة لكثر من شهرين بسبب زلزال أكتوبر الذي دمر العديد من المدارس وأثر في العملية التعليمية بشكل عام مما جعل الإيلاء والأصوات يدعون قللة ان تأتي الاستعدادات في مستوى اولاهم

وبالعمل لحزت الوزارة هذه الظروف وجاءت التناكح من رة في مختلف الشهادات عن العام الماضي . بل واعوام مة . خاصة الثانوية العامة.

ولكن هل تكون سمعة هذا العام الهوده والاستقرار والمزيد من التطوير . هذا ما نأمل . ولذا كان هذا الحديث السريع مع وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال . ان الوزارة اتخذت كافة الاستعدادات لبدء عام دراسي جديد من اول حصه .

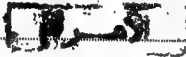
وقال الوزير : اننا حامدا الأسرة المصرية على ان نزيل عن كاهلها القوتر والهموم . وبالفعل عمل على ذلك العام الماضي دليل على ذلك . بعد لمدات الزوال وما اصاب مدارسنا استعملنا ان نكتب الأسرة المصرية الاحساس بالراحة والاطمئنان وتعليمها مع اسنادها من الصور المرفقة بالتوتر خلال العام الدراسي والذي يبلغ لورته خلال الامتحانات

ويصف هذا العام بأنه سيشهد المزيد من التطوير خاصة في الاهتمام بالمزيد من الأنشطة الى جانب العلوم الدراسية التي يدرسها الطالب ولن نخرج طلقا تعلم بالحفظ والتلقين . ولتراجع في نشر الرياضة والأنشطة الاجتماعية والثقافية في المدارس ولا رجة في تطبيق اليوم الدراسي الكامل في كل المدارس الصديقة والتي تسلمت الوزارة منها ٧٠٠٠ حسب اللحظة وتتسلم ١٢٠٠٠ نهاية أكتوبر و ١٥٠٠ مدرسة نهاية ديسمبر وان كان هناك تأخير لانه يرجع الى تأخير تسليم الأراضي التي ستقام عليها المدارس من حيث نوع التربة وتخطيط بعض خطوط الاسس ومدينة التعليم وقد تم ترميم ١١٥٠٠ مدرسة خلال الصيف

وأشار الى ان جميع الكتب المدرسية سلمت الى المديرات التعليمية بمختلف المحافظات وتسلمها الدارس الطلاب حاليا حتى تكون في متناول يد الطلاب مع بداية الدراسة وسيتم التحاق مع اي مسئل عن تأخير تسليم الطلاب ولم يحدث تغيير بها فقد قررت الوزارة ان تدرس نفس كتب العام

بهاء الدين :
لا رجة عن
اليوم الكامل
بالمدارس
الحديثة





المصدر :



١٩٩٢ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحديد رسوم التعليم للطلاب الوافدين

كتب - يسرى موافى:



حسين بهاء الدين

امسح الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يلى يذى الطلاب الوافدين الذين يلتحقون بمدارس حكومية رسوم التعليم عن كل سنة من سنوات الدراسة برالم ٤٥٠ جنيهها بالدراسات التكميلية الصناعية والهيئة الداخلية لإعداد معلمى التربية الخاصة ومدارس تعميم الفطوط العربية، و٤٠٠ جنيه بالتعليم الصناعى، و٢٠٠ بالتقارى ودور العلمى والمعلماء، و٢٠٠ بالتانوى العلم، و٢٥٠ بالحلقة الأعدادية، و٢٠٠ بالابتدائى وفصول رياض الأطفال بالمدارس الرسمية، بالإضافة إلى الرسوم ومقابل الخدمات الإضافية والاشتراكات المقررة

وتضمن القرار أن تقوم إدارة الطلبة الوافدين بمعداد الرسوم الدراسية للطلاب المقيد على منحة دراسية والمحق بمدارس للتعليم العام والفنى الرسمية وفصول تعليم اللغة العربية فقط، أما إذا التحق الطالب بمدارس خاصة فلا تصرف له سوى للنها كما قرر الوزير أن يذى كل من يتقدم لامتحانات العامة بالمدارس الرسمية مبلغ ٧ جنيهات رسم امتحان الشهادة الثانوية العامة عن كل مرة من المراتين الأولى والثانية و١٠٢ جنيه من المرة الثالثة وه جنيهات مقابل خامات الامتحانات الصلية للمواد الاختيارية لغير طلبة الممارل و٢ جنيه عن كل مادة من مواد القدرات كما يتم دفع رسم ٧ جنيهات لمعلوم المدارس الثانوية الفنية وبلغم المدارس للتقسمة وبلغم المعلمين عن كل من المرات الثلاث الأولى و٧٠ جنيهها عن المرة للربعة وه جنيهات مقابل خامات الامتحانات، كما يتم دفع رسم ٧ جنيهه لشهادة اتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسى ويذى كل من يتقدم لامتحانات الطلى من الخارج بمدارس التعليم الثانوى وما فى مستواه، والمدارس الفنية نظام السنوات الخمس مبلغ ١٠ جنيهات رسم امتحان الثانوى العلم، أما المدارس الثانوية الفنية فيزداد عليها مبلغ ٥ جنيهات مقابل خامات الامتحانات العملية وه جنيهات للتأمين على العدد.



قوية ، ويتمتع الاثنان باحترام الجميع .. ولقد قام د . خضير بمباشرة عمله من مقره الجديد بإدارة الجامعة ، كما توجه إلى قسم الكيمياء بكلية العلوم بصفته استاذاً بالقسم .. حيث أقام له زملاؤه الأستاذة حفل تكريم عاد على إثره إلى مكتبه .
ويمستطرد للتقرير :
«لقد أبدى الدكتور أحمد دويدار حرصه على مواصلة المسيرة التي بدأها د . عبدالمجيد عثمان أول رئيس للجامعة .. ويصده د . أحمد إسماعيل خضير .. وطلب من الجميع التعاون للتهوض بالجامعة ومستوى الأداء» .

● ● ●
في نفس السوقت .. اتصل بي رئيس جامعة قلناة السويس السابق .. مؤكداً أنه قد أدى مهمته على مدى ثمانى سنوات .. والمسئولية تجاه وطنه ، وتجاه طلبته .. تحتم عليه أن يمد كافة جسور التعاون مع زميله ، وصديقه د . أحمد دويدار الرئيس الجديد للجامعة .

● ● ●
والآن .. فلنوصفت مشيررو الشغب .. وهواة اشغال الخلافات بين الناس بالإمبر .. واينسحب اصحاب «الأغراض الخبيثة» .. الذين يتحينون الفرص المناسبة للتقاضى .. !!
ودعواتى للدكتور دويدار بالتوفيق في مهمته الجديدة الصعبة .. وأيضاً تمنياتى للدكتور خضير بحياة جامعية أكثر ازدهاراً .. بعيداً عن الروتين .. والبيروقراطية .. «والوجوه» التي لاتر .. !!

سيد محمد

خطوط فاصلة

لم يتعود شعب مصر - فى عصر مبارك - أن يشيع بوجهه عن أى ابن من أبنائه سبق أن عهد إليه يوماً بتقديم الصلوف .. ثم شامت الظروف أن يتخلى عن موقعه لسبب أو لآخر .

ربما كان ذلك هو «الاتجاه السائد» فى حقبة تاريخية ماضية .. لكن اختلف الحال الآن .. بعد أن تغيرت المفاهيم .. وتبدلت الظروف .. ولم يعد أهل «الثقة» .. أفضل ، وأجسن من أهل الخبرة .. !!

● ● ●
من هنا .. أرى أن ثمة قلماً بديلاً حاق بالدكتور أحمد إسماعيل خضير رئيس جامعة قلناة السويس السابق الذى اتهموه بالفتعال مشاجرة مع الرئيس الجديد رافضاً أن يسلّمه إيساه مكتبه .. !!

الوضع .. بهذه الصورة - لو كان قد حدث - يعىء - ولا شك - للتقاليد الجامعية .. ويتنافى مع أبسط قواعد الاستاذية .. !! لكن د . أحمد خضير .. رجل تربى بين أحضان الجامعة منذ أكثر من ثلاثين عاماً .. وبالتالي يربأ بنفسه أن يتصرف مثل تلك التصرفات الرخيصة .

● ● ●
أما تقرير من إدارة الحرس الجامعى بقتاة السويس بقول بالحرف الواحد :
«ترتبط قيادتنا الجامعة .. السابقة والجديدة بملاقات ودية



أبييبي السامي

الحد الأدنى المتوقع للقبول بالجامعات بالمرحلة الثانية

(١٠) بعد أيام تبدأ المرحلة الثانية لتسيق القبول بالجامعات والمعاهد والتي سيبدأ أمام طلابها نحو ٦٠ ألف مكان بالجامعات ومعها بالمعاهد وبعد أن استوعب القبول في المرحلة الأولى ٤٢ ألف طالب وطالبة وتؤكد مؤشرات تسيق القبول أنه سيتبقى لطلاب المرحلة الثانية أماكن في نحو ٢٠٠ كلية منها ١٤٠ كلية لطلاب القسم العلمي و ٦٠ كلية لطلاب القسم الأدبي وتؤكد شرائح درجات طلاب منطقة الوسط أي الذين تتراوح درجاتهم بين ٦٠٪ وحتى ٧٠٪ أدنى وهي ٧٠٪ وحتى ٨٠٪ علمي إلى احتمالات ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلياتهم نسبة تصل إلى نحو ١٪ إلى ٢٪ عن الحد الأدنى الذي وصل إليه التحول في العام الماضي ومن هنا تصبح المعدي الدنيا للقبول بكليات الجامعة في العام الماضي مؤشرا عاما للحدود الدنيا المتوقعة هذا العام لطلاب المرحلة الثانية.



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩٥٢ سنة

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١١٦	الزاد	الإسلاميات	١١
١١٥	الزاد	الإسلام	١٠
٢١٥	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥١
٢١٤	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٢
٢١٣	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٣
٢١٢	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٤
٢١١	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٥
٢١٠	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٦
٢٠٩	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٧
٢٠٨	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٨
٢٠٧	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٥٩
٢٠٦	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٠
٢٠٥	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦١
٢٠٤	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٢
٢٠٣	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٣
٢٠٢	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٤
٢٠١	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٥
٢٠٠	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٦
١٩٩	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٧
١٩٨	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٨
١٩٧	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٦٩
١٩٦	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٠
١٩٥	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧١
١٩٤	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٢
١٩٣	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٣
١٩٢	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٤
١٩١	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٥
١٩٠	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٦
١٨٩	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٧
١٨٨	الأكاديمية	العلوم الحديثة (علمي)	٧٨



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

٦ - شهر ١٣٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - مجلد ١ - ١ - ٢

الترتيب	اسم الشخصية أو الخدمة	المنشأة أو الشخص	الجهة الإدارية أو الجهة التي تديرها أو الجهة التي تديرها أو الجهة التي تديرها أو
١	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢	الأمين العام المساعد	الأمين العام	١٣٩٢
٣	الأمين العام (موظف)	الأمين العام	١٣٩٢
٤	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٥	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٦	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٧	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٨	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٩	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٠	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١١	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٢	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٣	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٤	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٥	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٦	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٧	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٨	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
١٩	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢٠	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢١	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢٢	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢٣	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢٤	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢
٢٥	الأمين العام	الأمين العام	١٣٩٢



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

٦ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦	الهيئة العامة (أعضاء مجلس)	٢٦
٢٧	الهيئة العامة (معلومات عامة)	٢٧
٢٨	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٢٨
٢٩	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٢٩
٣٠	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٠
٣١	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣١
٣٢	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٢
٣٣	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٣
٣٤	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٤
٣٥	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٥
٣٦	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٦
٣٧	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٧
٣٨	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٨
٣٩	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٣٩
٤٠	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٠
٤١	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤١
٤٢	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٢
٤٣	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٣
٤٤	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٤
٤٥	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٥
٤٦	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٦
٤٧	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٧
٤٨	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٨
٤٩	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٤٩
٥٠	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٠
٥١	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥١
٥٢	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٢
٥٣	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٣
٥٤	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٤
٥٥	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٥
٥٦	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٦
٥٧	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٧
٥٨	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٨
٥٩	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٥٩
٦٠	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٠
٦١	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦١
٦٢	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٢
٦٣	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٣
٦٤	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٤
٦٥	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٥
٦٦	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٦
٦٧	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٧
٦٨	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٨
٦٩	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٦٩
٧٠	الهيئة العامة (معلومات أساسية)	٧٠



المصدر :

التاريخ : ٧ ج ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خلافاً لعادة بين التنفيذيين والشعبيين حول الحد الأدنى للقبول بالثانوى

من صفوت عبدالجواد

والجموع بوجه عام.
وأمام اللجنة أكدت مديرية التعليم الثانوى
أن الحافظ والفق على أن يظل الحد الأدنى
للقبول هو ١٨٣ درجة بهدف رفع مستوى
الطلاب الثانوى وأكدت أنه ليس للمجلس
المحلى أى دخل فى اتخاذ أى قرار وبمسألة
خاصة تحديد الحد الأدنى للقبول بالمدارس
الثانوية.

فاعترض رئيس لجنة التعليم وأشعب من
الجلسة وسحب التقرير واقترحه المقدم منه
مما ترتب عليه أيضاً أن أعلن عبدالفتاح
هارون عضو المجلس الشعبى ونقيب المعلمين
استقالته وتأكيد على تقديمها لشموره بأن
التنفيذيين بالقرية والتعليم لا يستنون
لأعضاء المجلس أى مهام قرارية.

عقب إعلان نتيجة الشهادة الإعدادية بينى
سوياف التى بلغت نسبته ٧٠.٥٠٪ والتى
تعد أيضاً أسوأ النتائج على مستوى
محافظات الجمهورية، قام المستشار
عبدالفتاح غلوش بإحالة مديري الإدارات
التعليمية إلى التحقيق وإنهاء اجتماع لجنة
التعليم بالمجلس الشعبى المحلى أكد الدكتور
شعبان عبدالعليم رئيس اللجنة أن اللجنة قد
قامت برئاسة عدة موضوعات خاصة
بالنتيجة كان من بينها مؤشرات القبول
بالدرجة الثانوية، حيث تم رفع النتيجة من
٧٥٪ إلى ٥٠٪.

وقدمت اللجنة إقراراً بخفض الحد
الأدنى للثانوى العام من ١٨٣ درجة إلى ١٧٠
درجة نظراً لانخفاض نسب النجاح



الأهرام

المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ شهر ١٩٩٢

اللمية الصمراء !

كُنَّا نَدْعَى ولعمري من أجل ولادة الإنسان وهذا أمر طبيعي حدثنا عليه الدين وكلنا به رسولنا محمد عليه الصلاة والسلام. حينما قال: كلكم راع وكل راع مسئول عن رعيته. ومن هنا يشفي الأب والأم ويأصلان الطفل بالتهان لولادة أولادهما. لكن ما رأى للسلطان عندما تفاجأ أسرة بابي عطلم الصفيح لا يجد مدرسة للتأهيل بها!! رغم أن سلة مناسية للمدرسة التي يفتارها. ورغم أن والده قائم يطلب التحاقه في المرحل الرسمي. وبعد ظهور نتيجة التنسيق يجد أبته غير مسبق بمعنى أنه لم يدرج اسمه بأي مدرسة. وهاتما يسعى الأب لمعرفة الأسباب فيخرج السبع دوفاته لهذا المسئول الأول له أرسلنا لكم خطابا بالبوريد، وأخر يقول له والله سلة غير قانونية وثالث يقول لم نجد للثلاث ورابع يقول موت عطلميا بكمه وخامس يقول هاتاه تأشيرة من السيد وكيل أول الوزارة والامام يفتيح الوقت هباء من الأب ولجأه بعد أبته أو أبنته في الشارع للمدرسة والجامعة والحقى إجابة عن سؤال والفرير أن أحد أولياء الأمور بالاستكثورية وقف حد باب وكيل الوزارة لمدة أسبوعين، وفي كل مرة يجد على باب سمائته «اللمية الصمراء» وهذا يعني أنه مسئول ولا يمكن أن يذليل أحدا. ولم يفتق صدر الرجل إلى أمر الطالب ومازل أدة شهر حتى حصل على مواساة، ودخل السيد وكيل الوزارة وهنا كانت المفاجأة. قال له سماعة الوكيل: أسف لا يمكن أن أحل شيئا لك. بابي للتنسيق لكتوى. والكثامة لتصبح ويمكن أن أعطيك تأشيرة وأصل ما بدا لك. وطعما خرج الرجل يركي أبته في الشارع والسيد «اللمية الصمراء»

عبدالقادر إبراهيم



الحكم في هياتنا

الطريق لتطبيق مبدأ

التعليم قضية أمن قومي

التي المؤكد أنه حينما يتم بالكامل تطبيق مبدأ التعليم قضية أمن قومي لمصر سوف يشعر الإنسان المصري بطفرة ضخمة في التعليم بداية من المرحلة الابتدائية حتى مرحلة الجامعة لتطبيق هذا المبدأ الذي نأدى به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كيداية فلسفة جديدة للتعليم في مصر يتضمن تغييرا جذريا في ثلاثة اتجاهات رئيسية أولها المقررات الدراسية وأساليب التدريس التي يعتمد على الطفل والتفكير وهو أسلوب لابد أن يتخلى من المدرسة المصرية ليحل محله أسلوب التفكير والابتكار والذي يتيح للمكان الطالب الذهنية الفكرية الانطلاق إلى عالم الإبداع والاتجاه الثاني هو المدرس نفسه فلا بد أن يقوم بالأسلوب ويعلم علما له ويعطي كل وقت للمدرسة ويؤمن ماعيا بحيث لا تعتبر المدرسة بالنسبة له محطة توقف ليطلق منها إلى محطات الدروس الخصوصية، والاتجاه الثالث هو المدرسة توجد بها الملاعب والمكتبة وتتاح الفرصة فيها للطالب أن يلقي يومه كاملا فيها للرياضة والتفكير لحافرات والأطلاع على علمية، مدرسة ليست مجرد قسوس من الطوب والاسمنت بل مدرسة يداخلها تلاميذ يفكرون ويتحسون ويمارسون هواياتهم الرياضية والفنية.

إن التعليم بهذا المعنى - معنى اعتباره قضية أمن قومي - هو الذي سوف يفتح الطريق أمام مصر للتقدم العلمي والاقتصادي والاجتماعي فإذا كنا قد تأخرنا سنوات طويلة في البحث عن مخرج لازمة التعليم فإن الوقت قد حان بالفعل لبدء خطوات عملية وجادة لتلحق بركب التقدم خصوصا أن كل المؤشرات التي أمامنا تقول أنه حتى الدول الصناعية المتقدمة بدأت تطور من أساليب التعليم

فيها فرغم كل التقدم الذي حققته فإنها اعتبرت نفسها تعيش في حالة قصور في التعليم ومن ثم فلا بد من التفتت بخطوات جديدة في عالم التعليم بهدف تعليم أكثر تطورا أو لكل أكثر تقدما يستطيع أن يواجه مشاكل العصر وتحديات سنوات قرن قريب قادم .

وهذا يمكن أن نعطي مثالا بالعمليات الاقتصادية الضخم اليابانية ، وهي دولة تشتهر بنظام تعليمي متناز ولها لكل التعليم العالمية . لقد بدأت في السنوات الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تحدث تغييرا جذريا في سياسة التعليم حيث فطس اليابانيون إلى أهم استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها وتكثفها في حاجة جبرية الآن إلى الابتكار والإبداع وهناك جيل وتنافس واسع في اليابان حول تغيير السياسة التعليمية التي يصفها اليابانيون أنفسهم بالجمود . أن التعليم الجيد هو الباب الوحيد للتقدم في مصر .

باحث

إعادة قيد الطلاب الراشدين بالمدارس الرسمية والخاصة

٢٤ جنيفار رسم إعادة القيد لاستئناف مرات الرسوب

١٠ جنيفات غرامة للتغيب ١٠ أيام بالاعذر في التعليم الأساسي

كتب - ميسرى موافق :

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً يقضي ٢٤ جنيفاً عند إعادة قيد الطالب الذي يفصل بسبب استئناف مرات الرسوب مرة واحدة في الفصل الدراسي أو مرتين في مرحلة الثانوية العامة والقياسي التمهيدي والخاص بمصروفاته، ويمنح لإيجاز ثلاث مرات في المرحلة بالنسبة للمدارس الرسمية نظام السنوات الخمسة كما يسدد رسماً قدره ١٤ جنيفاً عند إعادة قيد الطالب الذي يفصل بسبب تغيبه خلال السنة الدراسية بغير عذر مقبول مدة لا تزيد على ١٥ يوماً متصلة أو ٣٠ يوماً متقطعة، ويأخذ في هذه الحالة عدم جواز إعادة القيد أكثر من مرة في ذات السنة الدراسية وأكثر من مرتين في المرحلة كلها.

ويتم تحميل غرامة ١٠ جنيفات من ذلك للتلميذ أو ولي أمره إذا تغلب أو امتنع عن الحراسة بغير عذر مقبول عشرة أيام متصلة أو متقطعة في مدارس التعليم الأساسي الرسمية أو الخاصة بمصروفاته، وذلك بعد إيداعه وعدم تكفله للمدرسة بالمعذر المقبول خلال أسبوع من تسلم الأذن، وتعتمد هذه الحراسة باستمرار تطلب للتلميذ من المدارس



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ يناير ١٩٩٧

تسليم ١٥٠٠ مدرسة جديدة

في بداية العام الدراسي

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأنه سيتم تسليم ٧٠٠ مدرسة جديدة مع بداية العام الدراسي الجديد ٥٠٠ مدرسة أخرى في شهر أكتوبر، ثم ٧٠٠ مدرسة في شهر ديسمبر ليصل مجموع المدارس الجديدة إلى ١٥٠٠ مدرسة إضافة إلى اتساع الامتلاكات الضرورية والترميمات لكافة المدارس وأعمال في تصحيح له امس والقديم أنه سيتم تسليم الكتب للتلاميذ في أول يوم دراسي. كما سيتم العمل بنظام اليوم الكامل في العديد من المدارس خاصة المدارس للجنبة. تمهيدا لتعميم النظام في جميع المدارس مع عام

١٩٩٧



المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ سبتمبر ١٩٩٦

الكشف الطبي يبدأ الأحد

لطلاب المرحلة الاولى

المقبولين بجامعة القاهرة

تقرر ان يتم الكشف الطبي على طلاب للرحلة الاولى المقبولين بجامعة القاهرة على اساس: الاحد القادم لطلاب الطب المسيرين والصيادلة والالتحق للخدمة والطب البيطري والثلاثاء، نطت الامتحان والاشار والملاص الطبي والعلوم والطب يوم ١٥ سبتمبر لطلاب الاقتصاد والعلوم السياسية، والزراعة والتخطيط العمراني والاعلام ودار العلوم ويوم ١٦ لطلاب التجارة و ١٨ للاداب طالقات و ١٩ للاداب طلبة و ٢٠ للمتفلمين. وسيكون الكشف على الطالقات من الساعة التاسعة صباحا حتى الظهر والطلبة من الظهر الى الساعة الثالثة مساء فيما عدا طلاب الاداب فهكون الكشف عليهم من التاسعة صباحا بمستشفى طلحة الجامعة بمدينة الجيزة. على ان يكون مع كل منهم بطاقة الترضيع واتات الضميمة



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ نتيجة المرحلة الثانية للتنسيق ٢٣ سبتمبر:

٢٥٠ كلية ومعهذا يستوفيها طلاب المرحلة الثانية

٦٦ ألف مكان شاغر للمرحلة الثالثة

ارتفع عدد الطلاب الذين صرّفوا أوراق المرحلة الثانية من مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد إلى ٦٠ ألفا في اليوم الثالث، وبلغ عدد الذين تقدموا بالأوراق في اليوم الثاني ٣٠ ألفا بعدد ٦٧ للعلوم و٦١ للآداب.

ومن المنتظر إعلان نتيجة القبول بهذه المرحلة يوم ٢٣ سبتمبر الحالي لتبدأ بعد ذلك المرحلة الثالثة والأخيرة لتنسيق القبول التي سوف يتبقى لطلابها نحو ٦٦ ألفا و٢٥٧ مكانا بالجامعات والمعاهد بأنواعها المختلفة.

والمعلم محمد محبوب الأملاني، أنه وفقا لخبروات التنسيق للمرحلة الثانية فإن طلابها سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة للقبول في نحو ٢٥٠ كلية ومعهدا علما ٦٦٠ كلية لشعبة العلوم و٩٠ كلية للآداب.

وستتبع القبول لطلاب القسم العلمي كلا من كليات العلوم والزراعة والمعاهد العالية للتربية وكليات التجارة والتربية والآداب ودار العلوم والفنون الجميلة والبيئات والاقتصاد المنزلي وبعض كليات الآداب.

وستتبع القبول لطلاب شعبة الآداب الأماكن الشاغرة بكليات التجارة والآداب والمطرق والشعبة الاجتماعية ودار العلوم والبيئات معام وتربية، والتربية ومعظم كليات التجارة والآداب والمطرق للانتساب للمع.



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

■ وزير التعليم يؤكد :

بدء الدراسة بالجامعة الأهلية هذا المساء

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تجرى حاليا الاستعدادات اللازمة لإنشاء الجامعة الأهلية على أن تبدأ الدراسة بها هذا العام وتضم ٣ كليات جديدة، وأنه من المتوقع صدور قرار جمهوري بإقامة الجامعة خلال فترة قريبة.

وقال : أن الوزارة أتمت جميع الاستعدادات اللازمة لهذه العام الدراسي الجديد وأن جميع الكتب جاهزة بالمدارس ليتم تسليمها للطلاب فور بدء الدراسة مشيراً إلى أن جميع الإسهامات الضرورية قد انتهت، وأنها كانت تمثل عملاً ضخماً تم إنجازه.

وأشار وزير التعليم إلى أن الوزارة قد تسلمت بالفعل ٧٠٠ مدرسة جديدة تم إنشاؤها بالحدائق والنواحي فيها كل الإسكانات وهو إنجاز ضخم خاصة أن هذا العدد سيبدأ به العمل فور بدء الموسم الدراسي كما أن عدد المدارس الجديدة التي تسلمتها وزارة التعليم سيرتفع في شهر أكتوبر القادم إلى ١٣٠٠ مدرسة، وذلك وفق خطة العمل الموضوعة والتي تتيح للوزارة تسلم ١٥٠٠ مدرسة في نهاية شهر ديسمبر القادم، وأشار وزير التعليم إلى أن عدداً كبيراً من المدارس الجديدة ستبدأ به الدراسة هذا العام وفق نظام اليوم الدراسي الكامل وذلك كخطوة على طريق عودة اليوم الكامل إلى جميع مدارس مصر في عام ١٩٩٧ مشيراً إلى أن هذا النظام مع بداية العمل به يعتبر نقلة حضارية جديدة.



مع الاعتمادات الجارية للتعليم.. تزيد سديها طقات الاسرة المصرية على * وفي التليل ترطع نسبة متناقلة الاسرة المصرية على تعليم اولادها.. وتلهم طقات التعليم اكثر من ١٠٪ من دخل الاسرة وتزيد هذه النسبة لدى معلم الاسر بارتفاع اسعار مستلزمات الدراسة من اوراق مدرسية وملابس ومواصلات وغيرها.. الخ. التعليم..

تاريخ رسمي للتعليم القومي للتعليم كذا ان سوء تطبيق للتعليم تسبب في ضياع طموح طائفة اخرى.. وقد كان التعليم كله ولبس ان الجارية الطائفة اسبغت محل شك.. وتوفر للتعليم الجديد الذي يوجب في دراسته فقط وترتيب

والتعليم في مرحلتي الابتدائي والاعدادي اي مرحلة التعليم الاساسي.. ولا تفضل الاعتمادات لحصلة شعار الجارية الطائفة حتى الآن.. ان التقارير تحت ان متناقلة الحكومة على التعليم يخصص سديها.. والاعدادي في حقيقة ٨٦٪ من الدخل القومي في حين تنفق لثقل التكاليف اكثر من ٢١٪ من دخلها على التعليم.. وفي ظل.. التعليم.. وصول التعليم الذي يعتمد على ماضي.. من الحكومة.. والجهود الذاتية وتعدس لوصول التعليم في التعليم.. وزلت التعليم.. واستويات موزنة في تلك بدءا من.. حتى اسبغت الليالي للرسمية متناقلة..



الحكومة ترفع شعار المجانية وتقلل من مخصصات التعليم



في ظل اوجهات التعليم داخل المدرسة برزت ظاهرة الدروس الخصوصية واصبحت العامل المشترك في جميع المدارس... وحجم هذه الدروس واميتها تتزايد سنوياً مع تقلص دور المدارس داخل المدرسة.

سواء تطبيق
ويوضح التقرير ان سوء تطبيق مجانية التعليم كاد يضيع مفهوم تكافؤ الفرص ويهدد العلاقة بين التعلم والتعليم... بل بين المدرسة والبيئة وذلك الحالة منحت كيان التعليم كله ويغير التغير الي ان الاصل في الجوانب الكاملة يقتصر على مرحلة التعليم العام - الاساسي - والثانوي الفني في التعليم الاساسي ويحفظ التعليم للجانبية الكلية خلال

الفصول الدراسية.

خارج السيطرة

وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكد ان الدولة وهي تعمل على تحسين التعليم الحكومي تشجيع ككل التعليم الخاص ووصفه بأنه برفع من كمال موازنة الحكومة مبناً مؤكداً تستوعب المدارس الخاصة نحو ٢٠٪ من إجمالي تلاميذ المدارس... والتعليم الخاص خارج نطاق سيطرة وزارة التربية والتعليم من دواخ كثيرة.

وتكثفت الوزارة بالاعراف الفني والعلمي في متابعة للتعليم الخاص والمباني الخاصة.

.. اما للصروفات الدراسية فتخرج من نطاق الرقابة وتتعداها كل مدرسة ولذا لتواضعها.. وبعد ذلك تكون الزيادة السنوية في حدود النسيبة للحددة والتي يمكن تجاوزها.

فروغ جهامي
ظاهرة جديدة.. جذرية والملاحظة - اعداد غير قليلة من اولياء امور تلاميذ المدارس الخاصة سحروا اوراق اولادهم بحد زياة للصراف وتوجهوا لتعليمها في مدارس حكومية.

احد اولياء الاسود يشرح وجهة نظره ويقول خلال سنوات تلبية وقت مصروفات المدرسة الخامسة ثلاثة اضعاف... ولم اعد قادراً على تحمل هذه الزيادة البالغ لها ويغني اكثر من اثن في المدرسة... لذلك رجعت من الاصل لهم ان يشركوا

تحقيق:

أمير ابوالسعود

لإخفاها حقياً.

والي مجلس الشعب عندما ناقش اصلاح التعليم أكد النواب علي أهمية زيادة الانفاق علي التعليم وإن تكون له الأولوية في الانفاق العام.. وذلكة للفصلت للآلة له..

يا.. علي..

وفي ظل سياسة تعليمية تلغذ بهصار للجانبية وتطيق في الواقع سياسة للصروفات تدهوت للمدارس.. مليون مدرس حكومية تطلي نحو ٨٠٪ من التلاميذ ومدارس خاصة تستوعب ٢٠٪ حتى للمدارس الخاصة منذ لطفلت وتدهوت لتأود سياسة محدنة للصروفات.. وتدهوت علي السلة الدراسية مدارس استثمارية واخرى متخصصة في بيع خدمات الثانوية للمطل.. او ما يطلق عليها الشهوات الأجنبية وتعمل مصاريف يحد هذه المدارس بالندول وتجاوز بالبطح الآلاف وهذه المدارس بلغت ٢٦ مدرسة تدريس الثانوية الانجليزية و ٤ مدارس تدريس المعلومات الأمريكية ويقت في تقديم اوضاع هذه المدارس وتعيد مصروفاتها.

والتعليم الخاص.. في الحقيقة لم يعد ثراً أومن الاهياء الكمالية.. بل يمثل احد أهم جوانب مستقبل

التعليم لأن للمدارس الحكومية - بمصاريفها التي لا تتجاوز المصروفات - من ١٠ جنيهات الي ٥٠ جنيهاً - والمباني المستنفة لا يمكن ان تستوعب الزيادة السنوية في اعداد التلاميذ لجميع المراحل الدراسية وبالتالي فإن للمدارس الخاصة تقوم

المستويات المتسعة للتسيرة وله ان يحفظ فوق ذلك بالجانبية خلال سدين اضعافتين.. فلما زاد رسوبه على ذلك وجب ان يذوي للصروفات التي تديرها الوزارة

حقيقة مزعجة

والأرقام تؤكد ان نسبة متناقص الدولة علي التعليم يميل لتخلفا ملحوظا وخاصة لاجلبيات التفتات العامة والأرقام توضح ان هذه النسبة كانت نحو ١٩٪ عام ٧٠/٦٩ ثم انخفضت الي ٦٧٪ عام ٨٢/٨٢ ولم تتجاوز ٨٪ عام ٩١/٩٠ ولم الزيادة في اعداد التلاميذ.. ونظرة الي حجم الانفاق القول للتقمنة والخاصة علي التعليم يتضح لنا الحقيقة للبرزمة حيث تتجاوز مصروفات الدول للقائمة للتعليم ٢١٪ سنوياً من الدخل القومي بينما تخصص الدول القائمة نحو ١٦٪ سنوياً في ان ماتخصصه للانفاق علي التعليم نصف ما ينفقه الدول القائمة ان القائمة.

وقد بلغت ميزانية التعليم في مصر عام ٨٢/٨٢ ١١٣٧ مليون جنيه وبلغت عام ٩١/٩٠ نحو ٢٥٦٧ مليوناً وهذه الزيادة القرمية لا تامل زياة حقيقية في الانفاق علي التعليم اذا لمعد في الاعتبار حجم زياة الاسعار والزيادة السكانية في ان متوسط نصيب الفرد من مصروفات التعليم يميل بالحد

بدر رئيسي وقال في استعراض اعداد من التلاميذ للمدارس كان يمكن توجيههم في المدارس الحكومية التي تعاني أصلاً من كثافة عدية في

المدارس الحكومية :

كثافة

في الفصول ودروس خصوصية

تلاميذ المدارس الخاصة يتدنون

الزيادة في مرتبات وملاوات المدرسين

والأسس التي تشهدها القزازة ولها
لخصية للدراسة وبعد ذلك تأتي
الزيادة في المصاريف ويتم أيضا
ولها القواعد أو حسب محددة لا يمكن
حسابها حتى لا تكون زيادة مبالغها
كبيرة.

وتوجد بالإضافة في المصاريف
الأساسية مجموعة من الإضافات
للصحة والمعمولة ومن حق للدراسة
في حلة وجود عجز في الأبرار
وإلتزام معدل للمصروفات أن تقدم
مطلب لزيادة الرسوم ويتم عمل
بحث مالي وإعزى قبل القرار زيادة
بخصبة %٥ وحق للدراسة أن
تتطلب وبعد البحث من الجهات
المتخصصة يتم القرار زيادة لخصي
بخصبة %٥ ويوجه عام لأن التلاميذ
في المدارس الخاصة يتحملون من
غالب المصاريف كافة أنواع فواتير
سواء في مقابل للمدرسين أو في
النفقات الأخرى.

أول أن يتم ضبط الوضع وحمل
للمواطنين من البقالة في المصاريف...
ذلك لأن المدارس الحكومية لا يمكن أن

تستوعب تماما كل التلاميذ في
مراحل التعليم المختلفة.. وبالتالي
فإنه لابد من توضيح توجه التلاميذ
للمدارس الخاصة بتوفير أسس
معتولة للمصاريف والزيادة
المستوية والإكتراه بدون رقابة أو
تحديد.

التلاميذ يتفقون

سعدية الفخام مديرة مدرسة
خاصة.. تقول أن الزيادة في
المصاريف لها أسباب كثيرة وكثا
محددة لأن المدارس الخاصة من
حقها أن تزيد المصاريف سنويا
بخصبة لا تتجاوز %٥.. بالإضافة إلى
ذلك في حلة زيادة مرتبات الموظفين
أو الجالات مثلا والتي رفعت
مرتبات المدرسين والموظفين بخصبة
%٢٠ هذه الزيادة يتم إصفاها على
المصاريف حيث يتم حساب الحلة
وتقسم النسبة على عدد التلاميذ
للمدرسة ويضاف إلى ذلك ما يدفعه
التلاميذ للدراسة للتأمين الصحي
وما يدفعه للمصاريف أصلاح نظافة
للمعلمين وغير ذلك من إصفاقات في
البلغ الأساسي للمصاريف.
ويذكر عبدالمعزم جودة مدير
منطقة غرب القاهرة التعليمية
السابق أن للمدارس الخاصة حصة
محددة للمصاريف ولها القواعد

بالي التلاميذ في المدارس الحكومية
وتضيف إحدى الأمهات علي بابي
مدرسة خاصة تصود قراءة كلمة
للمصروفات... وتقول:

أكل سنة تزيد المصاريف ولا تعرف
أسباب الزيادة التي تتحملها...
وتقطع من أرباحنا حتى نفع نفقات
تعليم أولادنا.. وعلى الحكومة أن
تتأمل المواطنين الذين يدفعون
أرباحهم للمدارس الخاصة ولا تتروكهم
لأنهم يدفعون مقاعد وأماكن لغيرهم
في المدارس الحكومية وأمس كل من
يدخل للتعليم الخاص من الأثرياء
كما يظن البعض.. ولكن هناك
ظروف مختلفة.

والمدارس الخاصة لم تعد مأمورة
على فئة معينة.. فمثل بابي إحدى
المدارس كان الأب يعمل هاملا فبدأ
في أحد المصاريف مع أولاده الثلاثة..
ويقول أن إلتزام مصاريف المدارس
مع زيادة أسعار للخدمات تجعل أولياء
أمور التلاميذ للمدارس الخاصة يفكرون
في نقل أولادهم للمدارس الحكومية.
بعد أن فروا منها بسبب تكديس
الفصول وإزديادهم في توفير تعليم
خاص لهم..

استاذ جامعي يتحمل بعض الكتب
بعد أن دفع مصاريف ابنته يري أن
التعليم الخاص يمثل المستقبل
والخصوصية لوضع السياسة التعليمية
والتالي فإن على الدولة أن توضح
هذا الحق من المدارس وتطور أنظمة
للتعامل معها أو الإشراف عليها من



١٩٩٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التغيرات السياسية والنظام الإداري... ومازق الجامعة المصرية

تواجه الجامعة المصرية شأنها شأن مؤسساتنا المختلفة عدة مشكلات حادة نتيجة للتغيرات السياسية والتغيرات الاقتصادية والاجتماعية في نهاية القرن العشرين والعجز الواضح لكل من التشريع والنظام الإداري عن مواكبة هذه التغيرات والتحوللات. وعلاوة على هذا تواجه الجامعة أيضا عدة مشكلات خطيرة كان لابد لها حتى بدون هذه التحولات بحكم ماضيها وحاضرها القريب أن تعاني منها نتيجة للسياسات الحاكمة التي ضبقت تشريع وتنظيم وتسيير الجامعة المصرية منذ نشأتها في ١٩٠٨ وحتى بعد مضي (٨٥) عاما في ١٩٩٣.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ سبتمبر ١٩٩٢

دراسة د. محمد الجوادى

والانحى والامران للمعهد في كليات الطب لا يقتضي في الاغلب الاعمال في وظيفة اكثر من يوم واحد يربى بعده الى مدين مساهمة بحكم انه لا يحين حينها الا بعد قضاء سنوات في وظيفة طبيب مقبل في مدة كافية ليجسده على درجة للمستجيب

الأرقام لتحديث

وهذا الكلام ليس كلاما نظريا ولكن الأرقام التي ستوردها حالا هي خير دليل على صحة ما نقول، وقد اخفرت أن لغيره للقاء، للتل الاول بجامعة القاهرة وهي الجامعة الأم حيث بلغ عدد الاساتذة في العام الدراسي (٧٨/٧٧) ٧٢٠ استاذ على حين كان عدد للمعينين ١٦٦٦ معيدا، وفي العام الدراسي (٨٠/٨١) ١٠٠٠ بعد ١٢ عاما بلغ عدد الاساتذة ١٤٤٦ على حين انخفض عدد للمعينين الى ١٨٢٠ معيدا ويلاحظ ان سارت الأمور على ما هي عليه الآن (١٩٩١/٩٠) ٢٠٠٠ ثلاثة اضعاف، ولما وسيمعنا استاذ مساعد ولما وماتان مدرس في حوالي ستة آلاف عضو هيئة تدريس على حين يكون عدد للمعينين لايزال في حدود ١٢٠٠ معيد وكذلك المدرسون للمساعدون فهنا تصعب نسبة عدد اعضاء هيئات التدريس ويحتمل انهم في الطلاب مع حلول عام ٢٠٠٠ حوالي ١٠٠٠ على أقصى تقدير.

على مستوى الجامعات الاخرى هجرة جمها ستكون صورة الاساتذة وكثير وفسوخا ما يبلغ عدد الاساتذة في العام الدراسي (١٩٩١/٩٠) حوالي تسعة عشر ألفا وحين يكون عدد الاساتذة للمساعدين قرابة تسعة آلاف والمدرسين قرابة سبعة آلاف. ما يبعنا هنا من ناحية اليوم رقم الاساتذة لتتمة عشر ألفا الذين من للفرش انهم ينظرون طبعا لعدداوات الكادر القاص لرجال الخدمة وبكافرات العام للمسلمين والقرابة وبكافرات السلك القضاة والسلك الفيلوليس والبوليس والجيش. ولك ان تتخيل ان في القضاء ١٦ ألف مستشار، وفي قضاة ١٦ ألف سفن، وفي البوليس ١٦ ألف لواء، وفي الجيش ١٦ ألف لواء، وفي وزارة اخرى ١٦ ألف وكيل وزارة هل يستعمل ابري من هذه الهيئات

لتي تكون هيئات التدريس (استاذ.. استاذ مساعد.. مدرس) والوظيفة من الاخرين اللذين يهتدون لآراء يكون عسوبا بهيئات التدريس (مدرس مساعد.. معيد).

وعين ان تطبيقا بالقضايا على تصبيلات النظم الجامعية العالية ونظور النظام الجامعي للمدرسي في هذا المجال سيكون مؤثرا بتخصص ما انتهى اليه للوقوف في الخدمة الى ان على وعد بالعودة الى هذه التخصصات عند مناقشة الحلول للتحسين

الحكم للغير

لعل ان وصف لما لدى ليسه القاندين العالي هو انه استطاع ان يصل بهيئات هيئات التدريس الى حالة من الحكم للغير حين تلاح لهم ان لسطرهم الى العمل على التصحيح والتجديد مع القاندين والمصنوع للبري على درجاتهم الجامعية الاولى (البيولوجيا، ومهد) والثانية (الاستاذ، مدرس) والثالثة (الاستاذ، مدرس) والرابعة (استاذ مساعد) والخامسة (استاذ) ثم للوقوف عند هذا الحد.

وبلغة السن يمكن القول ان متوسط الوصول الى الاساتذة في الجامعات الاكاديمية لغالوية اعضاء هيئات التدريس كان حوالي ٤٠ عاما يرتفع في الجامعات الكبرى الى ٤٢ عاما على أكثر تقدير، ويختلف هذا للعمل والبلع ما بين كلية واخرى، وقد سجلت كليات الطب البيطري اسرع للعدلات على حين سجلت كليات التجارة ابطا للعدلات على عكس ما هو متوقع في الكليات. وفي الكلية الواحدة تجد احيانا علما الى الامتداد بالقول والعمل وان نكتوبه الكيمياء مثلا اسرع على العموم وعلى لواء من نكتوبه الفيزياء وفي لواء اخرى كتيبا ما تختلف العوامل الشخصية البحتة في تحديد هذه للعدلات

وقد أدى هذا الوضع والطبع وكنائية مختطبة البسيط العمليات الحسابية والاحصائية الى تكوّن تكسب الاساتذة لانهم يفسلون بحكم السن الشريفة المصنعة لهما لسوق الايزمين او قل ما سوق الخامسة والايزمين على حين ان من يفسلون وظلوه استاذ مساعد لا يعون فيها الا أربع او خمس سنوات على الأكثر الى انهم لا يفسلون الا ضربة سنبة تزانى ثلاث او ربع الضربة للثامنة في حالات الاساتذة. وال مثل هذا في حالات للمدرسين والوظائف الاخرى مع تفاسل الفرصة في حياتي للمعيد والمدرس للمساعد.

الهرم للطلاب
تشكل مشكلة لطلاب الهرم القوي بين اعضاء هيئات التدريس في الجامعة أبرز مشكلات اسام اصلاح الجامعة المصرية والمودة بها الى مصاف نور العلم والبحث العلمي الهام، وليس من شك في ان تنظيم الهيكل البشري في المؤسسات العلمية هو العامل الاول في تحديد قدرة هذه المؤسسة العلمية على المعاء للتميز وفي هيكل تنظيم الهيكل البشري يمكن للجامعة ان تعمل ولكن عظاما في هذه الحالة لن يكون مؤسسا، بل ربما لن يكون متجسبا كذلك، وسيصبح في الغالب كما هو الآن خدمات مختلطة بل ومتناظرة من بحث علمي الى ظاهرة بينما هو ذاتي الى بعد حدود الدنيا وان اتخذ شكل العلم بحكم معرفة القاندين عليه وبشكل، وتكون النتيجة الحتمية ان للتميز بعد مشكلات بعضها وقد تضرعت لبيوت جامعية من دون ان تكون هناك نتائج لسانة للتحسين من اول مساهمة - ولا لعل حل - هذه المشكلات وهذا هو جوهر ما يحدث في مصر الآن.

الهرم للطلاب في تزايد مستمر
ومن الملاحظ ان الهرم للطلاب يزداد انشلابا عاما بعد عام، فالهكلة ان ليست مشكلة مؤلفة يمكن التغلب عليها بحلول مسكة او وقائية، ولا هي مشكلة طارئة يمكن التغلب عليها حتى يتم تجاوزها، وكتبا للأسف الشديد. مشكلة متنامية ومتعلقة تماما بجوهر نظام الجامعة الذي يحكمه الآن وعدد مشيرين اساء القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ بتنظيم الجامعات المصرية. وقد يكون من التهدي ان نقول اليوم ان السبب الجوهري في هذه القضية كان اتجاه للفرش في القانون ٤٩ لسنة ١٩٧٢ الى ما كتبه زايه من لفلان معديجات الاساتذة فضلا من تفشين للند للامزة للترتي فيما بين الوظائف الثلاث



على هذا النحو، وهل هذا هو
الأمم يكون من حق صاحب وشهادة
استناد الجمعية أن يزعم لنفسه عدد
ذلك أو للنشر أنه يتأخر إلى درجة من
هذه الدرجات، الصلح - للمستشار -
الدواء - وكيل الوزارة؟

بالطبع يستفهم درجة معاملة
استناد الجمعية إلى مستوى الدرجة
الأولى من الكادر العام إلى أقل لئلا
لأنها بالطبع وفي ظل هذه الأعداد لا
يمكن حتى أن تتوازي مع الدرجات
الثقافية لدرجة قمة اليوم الوطني في
الكادرات الخاصة والعامة درجات
للغير العام إلى مستشار السفارة في
رئيس مستكملة أو رئيس نيابة في
معدن الجيش والشرطة وهذه هي
التجربة المطلوبة للتصديق قصير
النظر الذي بدأ لندرج معاه أسرة
الجامعة في ١٩٧٢ وما بعدها
فالتنهي إلى خطبة الخطاب الجماعي
نفسه اليوم وبدا.

حول غير والجمعية

كثيراً ما يتوهم للسطح في الوسط
الجماعي بالخراج زبالة لندك اللازمة
للزق إلى ست أو سبع سنوات في
كل من درجاتي استناد مساعد
واستناد ولكن مثل هذا العمل سرعان
ما يبراه بالرد أنه من غير المنطقي
ولا العمل أن تجعل من ترقى على
معدل المستويات الأربع يتحكم في
ترقية أبناء جهه نفسه على معدل
هو ضعف معدل هذا فضلاً عن
الاعتقاد اليقيني السائد في جبهة
الثقلين إذا ما توسوا بقسائين وهو
امر محمّد ضاماً في الجمعيات
الاقليمية.

وفي الفترات الماضية حاولت
بعض السلطات المحلية (أي في
بعض الكليات دون الأخرى) وفي
بعض الأقسام دون البعض الآخر)
تعطيل بعض أعضاء هيئات
التدريس استناداً إلى وجودهم في
أجازات خارج البلاد، وعلى الرغم من
أن بعض هذه المصالحات قد باتت
بالنجاح إلا أن البعض الآخر قد باد
بالفشل وبخاصة عندما تمت
العملية القفعية إلى سرعة التفكير
لنفس المبدأ في نفس القسم والعمل
على الأسراع بطريقة تخبرين بنفس
القدر من تعطيل الأولين مع إدراك
نفس الظروف، وهو ما أصاب القيد
الجامعة أمام أعضاء هيئات
التدريس بالاعتزاز الزائد إلى.

ومن الواضح الآن أن أي حل يقدم
على أساس الرجوع بالزمان إلى
الترجيح من الحقوق للكتسبة بل
وحتى للتدريس اكتسابها في
للاستقبال يمكن الوضع القائم أن
يكون عادلاً فضلاً عن أنه سيكون
لونها خصبة للتحقيق نجاحات
تظاهرة للتأثيرات السياسية التي لم

تفك من دليها وسعها في استغلال
الجمعية لأفارة صرامها السهل
مع الحكومة بدون أية اختلافات
النهم إلا المصروف على الكسب
العامل نظرياً.

عوية استناد الكرسي

يتخلل العمل الأقرب إلى الواقعية
وإلى التقاليد الجامعية في ذات
الوقت في إقامة درجة استناد كرسي،
وربما درجت استناد الكرسي واستناد
التخصص.

على أنه لابد أن يكون واضحاً
ومفهوماً في تضرعنا الذي سنظم
هذا الكادر الجماعي أن عوية مائتين
الوطنيين إلى الكادر الجامعي
للمصري لن تكون في اللسان الأول
من أجل إقامة وضبط اليوم للقلوب
وإنما هذا هو الهدف الثاني، أما
الهدف الأول فهو إقامة القيمة
العلمية التي انتقدناها منذ سارت
الأمور على منوال طرور الجمعية
وحيث أصبحت الترتيبات نوعاً من
التضيق الأقرب إلى تضيق وزارة
الثقافة والتأهيلات الاجتماعية.

وأيضاً هذا هو موضوع الحديث
عن جوانب هذه المشكلة مع أهميتها
القسمية، ولكننا سنتناول في
مقالة أبرز الجوانب التنظيمية
والأفارية للدرجتين للترجيح.

درجة استناد الكرسي

درجة استناد الكرسي هي
الفلسفة المنظمة التي نلتفتها
الجامعات الأوروبية من الأفر
عندما باتت تنظيها لانفسها ومن
المعجب أن العالم كله لا يزال حتى
اليوم يقوم الاستناد في جملته
على الملكية القريضة التي لاستناد
الكرسي إلا بلداً واحداً فقط هو
لألسف الشهيد البلد الذي مدح فيه
نظام استناد الكرسي.

درجة استناد التخصص

وهذه درجة أعلى من درجات
الاستنادية ولكنها أقل من درجة
استناد الكرسي، ولكنها لا تنطبق إلا
بعد إجراء بحث حقيقي ليست
مستخدمة بأية صورة من وسائل
اللائحة المتقدمين للماستر
والمتكثرة، وما يقال أن أكثر من
٩٥٪ من استناد كلية واحدة
المستوى جداً لم يقوموا بحث واحد
خارج إطار رسائل تاليفهم في
الماجستير والتمكثرة أي أنهم لم
يقدموا بالبحث العلمي مرحلة
للماستر والتمكثرة حين كانوا
طلاب ماجستير والتمكثرة ثم حين
لم يقدموا ما يقدموه ساعة الترقى
إلا بحوثاً مسؤولة من رسائل
تاليفهم في الماجستير والتمكثرة.



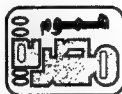
النصر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات



خرج المصري من مسموم ومتاعب الثانوية العامة.. ليوصل في مسموم فاشرة كهربية.. ثم يفرق هذه الأيام في مسموم تدبير ملابس للتراس ورسوم للتراس وتحت الكتب والكرايس.. وفي نفس الوقت بدأ يفرق في متاعب الاتفاق مع للترسين.. من الآن.. على التروس الشخصية التي يحتاجها الولد.. أو الفت.

وملابس المدرسة أصبحت ضللاً خديعاً مبعثاً لفتح حصة الأسد من ميزانية في أسرة فائرة، فما بالك بالأسرة رقيقة الحال، ولم تعد تغطي حكاية الفرش الأبيض واليوم الأسود، ولم تعد تكفي حكاية الجمجمة التي تحلق عليها ربة البيت مع الجيران.. أو يربط عليها رب الأسرة بين زملائه المفلتئين أو المعلم!!

● وفيه ملابس للتراس لا يتصوره إلا أصحاب القنبلة!! الأسد الذين وسع الله عليهم في الخلفه، وعنده من الجحش والخيانت ٤ أو ٥ إن المطلوب هو الآتي للجنون:

٥ أن واج من الأحمية والحدافه لزوم شقاوة المعالي، أي تتصلص طبول المسام للتراسي.. وه دباطيل.. وعلى الابن أن يتم خمسة ويحافظ عليها ويخفف من لعب الكرة حتى لا يتعرق الباطلون، ولا فلا يحطون سواه.. حتى تفسى العام ٥ المصان فط لاغير.. (يكتلي بهم طول العام) وعندما يحل الشتاء والبرد على الأب أن يغير لمن بلورات.. تخاف من الشرابات والمطلوب للبحث الآتي:

٥ مراكب إذا قلنا من أسوا الألفه مثل حول تانية للهور، إن كان مازال سدا للبراهل!! هنا كانت البحتات في مرحلتها الإبحاشي والاصفسي أما إذا كان البعض في الشاوي فإن الوضع يتطلب مراكب من نوع آخر، وسعر آخر.. وكذلك باقي المطلوب من أحمية وشرابات وشرابات المعنسة.. وفيودكت وشرابات للشعر وليس للكاسيت.

ويجانب كل هذا مطلوب للجنون والبحتات شط للكتب والكرايس..

● قبل تعرف لمن كل هذه الطلويات التي يجب توفرها من اليوم الأول للتراسة.. وهل تحرف عم تحسوي كل هذه الطلويات، وهل يملك كل أب أو أم البليغ المطلوب.. أم إن عليها تدوير أمورهما.. فما كان متوافراً في العام الماضي يمكن تدويره لورتديه ابن أو بنت أصغر سناً.. وكذا تحرف هذا السلوك البهني الكتي.. ولكن الحقيقة المرة أن ملابس المدرسة يتدويره كتي العام.. ولا تصلح لأي عمليات تدوير، أو رفو.. أو إصلاح.

● فما خرجت الأسرة من بهلوة ملابس المدرسة وألقت في بسلة الكتب والكرايس والأقلام.. وهكذا أسقية قلاية تدور بالأهواء والأسباب والتي معاه.. يتدور والتي ممتدوش عليه أن يغير حاله حتى لا يتفصح أو لانه وسط المدرسة دعابا وغوية ٣ مرات قبل الأكل ويمنه.. لأن الكتي شيء أن يرتدي لأن يحطون أقل من زملائه..

الآن هوون الأملال البرية تحظر.. وكما رأيت في ميون للسكن البسباء من نوع تصيرت في الميوني حبالاً مما يرتدون بهذا غيرهم يفرزون ملابسهم كل صباح.

كم تاني لشكلة الشخصية الأكثر قسوة.. ذلك هي للصفوف الهومي للشميد. لا هناك من يحصل على جنهات من أبه أو أمه، من باقي ونقي وعاصي مع طاعة كل صباح ولأهم انظافا في السليم أو أغيرها في الشغل.. وهذه تلمذة أو مجلس بجواره على نكة واحدة لا يفرق هذا الكتي يطبقون عليه.. للصفوف هذا حمل ابن للولفان البسيط معه ساندويشيت من الشول أو الطعمية.. فإن عبوده لا يطير من معه مدم يسمعه القور من ساندويشاً..

● وبما ابتعد مصر المعقاة فكروا ليه من النصفم.. حتى لا تفقد الكتي البهر.. أو تخلق للغير الحافه.

عجاسي الطرايبيلي



الأمر

المصدر :

سنة ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في مكتب تنسيق الجامعات :

١٠ ألفا من طلاب المرحلة

الثانية قدموا

أوراقهم حتى أمس

تقدم حتى أمس ١٠ ألف طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانية بأوراقهم إلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد، بعد أدنى ٨٧/ لائحة العلوم و٨٦/ لائحة الآداب، ويستمر قبول الأوراق حتى الأحد القادم.

ويتهيئ غداً، الخميس، صرف أوراق أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام « سبوت » بعد الأعدادية، بعد أدنى ٨٧/ والعلوم والعلوم.

[التفاصيل من ١٠]



الأمم المتحدة

المصدر :

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستعداد لبدء الدراسة السبت القادم :

٦٤ مدرسة جديدة بالقاهرة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠ ألف تلميذ وضع المدارس الخاصة التي تغير النزي المدرسي تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة

كتب - يسرى مواهي :

تبدأ السبت القادم، الدراسة بجميع المراحل التعليمية، واستعدت المدارس لاستقبال العام الدراسي الجديد. وتتسلم محافظة القاهرة ٦٤ مدرسة جديدة تضم ١٤٠٠ فصل تستوعب ٧٠٠٠٠ تلميذ حتى نهاية سبتمبر حيث تبدأ للدراسة بها هذا العام. كما تتسلم محافظة الجيزة ١٦٤ مدرسة جديدة خلال الأشهر الأربعة القادمة. والقدر وضع المدارس الخاصة التي تموز النزي المدرسي، تحت الإشراف المالي والإداري ويجري حالياً إعلان نتائج امتحانات الدور الثاني لسنوات النقل، كما انتهت التجهيزات من أعداد حركات الترتيبات والنقل، وتسلم الكتب للتوزيع لتكوين يوم لبدء الطلاب، قبل بدء الدراسة ويصبح طاعت للبلدي وكحل وزارة للتربية والتعليم بمحافظات القاهرة بكه قد تم تسليم ٨ مدارس جديدة وثلاثة اجتمعت تضم ٣٦٦ فصلاً من مختلف المراحل من بينها مدرسة ثانوية

والغير متجانسة والبلدي تعليم اسلمسي، ويتم تجهيزها بالآلات، وتزويدها بالبناء والمصرف الصحي، كما سيتم تسليم ٣٣ مدرسة أخرى حتى يتم الثلاثة. القادم ويصل عددها إلى ١٤ مدرسة في نهاية سبتمبر الصلي، وسوف تصل بنظام الفترة الواحدة وسيلق الريق كما هو لعم استلام هذه المدارس. وأضاف أنه تم في تسليمها الطلاب بصرف للنظر من تسديد المصروفات الدراسية وتم ترفية ٣٧٠ موجهة من بينهم ٢٥٠ رقوا في إداراتهم والبلدي في إدارات مجاورة، كما تم ترفية معظم المدرسين، وسيتم أعداد باقي حركات كتبها وبدأ اتخاذ الإجراءات لتفديرات الأخرى حتى شهر نوفمبر وأعلن مسيحي على جاد وكحل الوزارة بمحافظات الجيزة أنه سيتم وضع المدارس التي تطلب من إلهاء الأسور تفسير لنزي المدرسي تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة. وأضاف أنه سيتم تسليم ٥٩ مدرسة جديدة في بداية العام الدراسي ١٠٠٥ مدارس أخرى على مرحلتين الأولى في أكتوبر والبلدي لخر ديسمبر القادم، وسيفتح الدكتور عبد الرحمن شعبان محافظ الجيزة اجتماعاً لدراسة مواقف المدارس من التجهيزات.

في مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد:

٤. ألفا من طلاب المرحلة الثانية قدموا أوراقهم صرف وقبول أوراق الدبلومات الفنية نظام الـ ٥ سنوات ينتهي غدا

كتبت - محمد حبيب:

تقدم حتى أمس ٤٠ ألف طالب ومطالبة من طلاب المرحلة الثانية بأوراقهم إلى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد بحد أدنى ٦٧٧ لفحصية العلوم و٨١ لشعبة الآداب ويستمر جدول الأوراق حتى الأحد للطلاب ويكفي هذا الفحص صبراً وسيجول أوراق طلاب حملة الدبلومات الفنية التجارية والمستلمة والدراس الثانوية نظام السنوات الخمس بعد الإعدادية بعد أدنى ٦٧٥ (الجموع تكتفى) و٨٧٠ لعلوم المعلمين والمعلمات ومصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمكشوف العام على مكتب التنسيق بأنه بالنهاية مرحلة حملة الدبلومات للسنوات الخمس يكون المكتب قد انتهى نهائياً من صرف وقبول أوراق حملة هذا النوع من الشهائدات ليبدأ مرحلة أوراقهم وتسجيلها والتكويرات.

وأضاف أنه تقريبا تزدحم الأسكن للفحصية للطلاب الراغبين في الالتحاق بكليات الالتحاق للوجهة والبالغ عددها ٢٧ ألف مكان موزعا - ١٦٦٥٠ للعلوم و٩٢٥٠ للآداب على أساس قبول ١٧٧٦ طالبا بتجارة القاهرة، ١٠٠٤ طلاب، ٧٧٧ أدبي، ٦٦٧ بتجارة بنى سويف، ٢٠٧ علوم و١٦٠ أدبي، ٩٨٠ و٩٨٠ للآداب علوم ١٦٨ علوم ٨١٢ أدبي، ٧٧٧ و٩٨٠ بتجارة بنى سويف، ٤٧ علوم ٢٢٣ أدبي و١٠٠٠ بتجارة القاهرة، ١٩٢ علوم و٨٠٠ أدبي، ٤٣٣

بمطابق بنى سويف منهم ١٤٩ علمي و٨٨٤ أدبي، و٢٩٠ بالفخمة الاجتماعية بالبحر منهم ١٥٠ علوم و٢٤٠ أدبي، ١١٢٥ بتجارة الاسكندرية منهم ٢٦١ علمي و٤٨٩ أدبي، ٦٦١ بتجارة دمياط منهم ١٥٠ علمي و١١٩ أدبي، ٢٩٩ بتجارة الاسكندرية منهم ١٢١ علمي و٢٢٨ أدبي، و٤٤ و٩٨ بتجارة علمي، ٩٨٠ بتجارة الاسكندرية منهم ١٧٧ علوم و٧٤ أدبي، ١٧٧ بتجارة عين شمس منهم ١٠٠٤ علوم و٧٧٢ أدبي، ٩٨٠ و٩٨ بتجارة عين شمس منهم ١٦٨ علوم ٨١٢ أدبي، و١٠٠٠ بتجارة عين شمس منهم ١٨٢ علوم و٨٠٠ أدبي، ٢٩٩ بتجارة بنى سويف منهم ٢٢٥ علوم و٢٥٧ أدبي، ٤٩٢ بتجارة سوهاج منهم ٢٢٥ علوم و٢٥٧ أدبي، ٩٨ بتجارة سوهاج علمي،

٧٩٩ بتجارة اسكندرية منهم ١٥٤ علوم و٢٤٥ أدبي، و٨٧ بتجارة طنطا منهم ٤٩٢ علوم و٢٧٨ أدبي، ٧٤٥ بتجارة طنطا منهم ١٢٧ علوم و١٦٨ أدبي، و٥٦٥ بتجارة طنطا منهم ١٢٥ علوم و٢٦٨ أدبي، ٩٨١ بتجارة للعلوم منهم ٢٨٥ علوم و٢١٦ أدبي، ١٧٢ بتجارة دمياط منهم ١٧ علوم و٧٥٠ أدبي، و٧٠٢ بتجارة العلوم منهم ١٢٠ علوم و٨٢٠ أدبي، ٢٩٩ بتجارة الزقازيق منهم ١٢٥ علوم و٥٢٣ أدبي، ٢٩٩ بتجارة الزقازيق منهم ٢٣٠ علوم و٢٠٠ أدبي، ٥٩٢ بتجارة القليوبية منهم ٢٢٥ علوم و٢٥٧ أدبي، و٧٠٤ بتجارة القليوبية منهم ١٢٠ علوم و٨٨٤ أدبي، ٢٧٥ بتجارة القليوبية منهم ٤٧ علوم و٢٧٨ أدبي، و٧٠ بتجارة القليوبية منهم ١٤٤ علوم و٦٠٦ أدبي، ٢٢٠ بتجارة بنى سويف منهم ٤٧ علوم و١٧٨ أدبي، ٥٥٥ بتجارة حلوان منهم ٢٢٥ علوم و٢٢٣ أدبي، و٧١ بتجارة بريدة حلوان منهم ٢١ علوم و٤٠ أدبي، و١١٦ بالفخمة الاجتماعية بطنطا منهم ٢٢٦ علوم و٢٨٠ أدبي، ٥٢٣ بتجارة ليبيا منهم ٩١ علوم و٤٤٥ أدبي، ٢٢٥ بتجارة شبين الكوم منهم ٢٠٨ علوم و٢٢٧ أدبي، ٢٢٧ بتجارة شبين الكوم منهم ٥٧ علوم و٢٨٠ أدبي، و٥٥٠ بتجارة شبين الكوم منهم ١٠٦ علوم و٤٤١ أدبي، ٢٢٧ بتجارة الاسكندرية منهم ١٢٥ علوم و١٠٢ أدبي، ١٩٩ بتجارة بنى سويف منهم ١٢٧ علوم و١٢٩ أدبي.



مع بداية العام الدراسي

تغير في الدارسين وكثافة في الفصول وفقرات ازالة

كتب عدل وليم

يبدأ العام الدراسي الجديد دون انسي استعداد استقبله في ابارة حيث غير التغييرات مدارسها في كلية في ابراهيم ولم يستكمل منها للتعليم بعد. وقد اصغر المجلس المحلي ابراهيم حيث غير توصية يستكمل بالمرحز في الدارسين خضمان اسير العملية التعليمية والتربوية

يقول احمد طهيلي مدير ادارة مهتمات حيث غير التغييرات الزراعية ومعلم عند قلبية في الدرس الى ٢٥٠٠ طالب والبالغ بنك تلك الالوية والمعلم لا تتناسب مع تغير العملية التعليمية . كما ان هناك جوانا كبيرا في مدرسي صبة الجوزان .

والمرسمة ثلاثة في مجله الماري والمهمية بشكل مستخدم ان حبيبي الطامعة بشكل مستخدم ان حبيبي السرب القسسي لا يندب من الدرسه سروي عند امانك .

ومن اوجهات مهتمات حيث غير التغييرات التعليمية يقول احمد الطهيلي مدير ادارة الدرسه . ان عدد طلاب الدرسه ٣١٠٠ طالب يتجاوزون ال ٨٢ حصة دراسية ويعد الدرسه منها ٦١ حصة فقط . كما ان هذه حصة روميا في مدرسي الدار

التربية : اللقية تتضمن السيرات والاكتشافات مما يضطر الدرسه بالاحسان على مدرسي الحميم

في مشكلات التعليم الابتدائي يقول احمد طهيلي مدير : اهم مشكلات التعليم الابتدائي الدرس غير الدواول .

ويقول احمد طهيلي مدير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

مدرست الصبيح الدرسه في الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

فوائد التعليم الابتدائي في الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

الاختلاف في ابراهيم السرك الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

لقد ولكن تاتي تأثيرات من



القرار الامم الذي يقضى الى تكسي

الاحداث في التمسول ويجعل منسول سلامه وى ابراهيم طهيلي مدير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

الدارس الابتدائي لاهولها في دوجه ابراهيم السرك الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

لنوايل لتقل ابراهيم السرك الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

فاننا نطلب بالقرصن لاجرام قرام الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

القول بالدارس الابتدائي .

ملك به اخر لدرية التعليم يهت

غير تغيير اليه الاجمالية السطحة من تسم التعليم والتربية بان ملك قرار ازالة لتس مدارس ابتدائية واخرى اعدادية حيث غير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

حتى الان كما اقلت ٢٢ مدرسة لاجمالية للتدريس . وبقينا للتدريس في مشكلات التعليم الابتدائي ان

الاسكان بالمدرسة ازالة الى ٨ مدارس كثيرة ويغير اعدادي لومل عدد الدارس الفلانة لتعليمها الى ٥

الاعدية في مدارس اخرى هذا ويقل الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

حيث غير تسم ابراهيم طهيلي مدير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

لنوايل لتقل ابراهيم السرك الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

لماذا تقرر من الدارسين لا احد يعلم في مشكلات التعليم الابتدائي ان

حيث يغير كان بها ثلاث مدارس لم يد بها الان سروي تسم مدرسة

ويقول احمد طهيلي مدير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

عقب لجنة التعليم بملخص الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

التعليم اصبحت احدى المشكلات التعليمية التي تواجه العملية التعليمية بسبب العدد الضخم للدارس التي تحتاج الى ازالة وتزيد منها الدارس التي تيجت علم ١٩٧٠ .

ويؤيد هذه ابراهيم طهيلي مدير الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان

معلم الدرسه في مشكلات التعليم الابتدائي ان





المصدر :

سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر الرعاية لكل الأوائيل

قرار وزير التعليم برعاية اول الثانوية العامة بالحافله بالكتبه التي يتولى اليها وحالت نوبتها امكانات اسرته المانيه وخوفه من الاغتراب بعيدا عن سواهج فلان ان يلحقه بالقرب تراسة جامعيه ضاريا وراء ظهره جهده ولكامه وكفاته التي جات حصيلتها الحصول على

المراسة الاولى. وإذا كان قرار الوزير الذي صدر لهذا الطلاب الشابة قرارا جيدا يبدأ بفتح طاقة خير لتوايغ الشباب لاتعداد اجيال تلحق بها مصر التي ملأت الدنيا بعلمائها في كل مجال. فان الأمر يتطلب دراسة عاجلة لتفروف كل الأوائيل. وليس الأول فقط في الثانوية العامة فهي ليست الشهادة الوحيدة في مصر وإن كان لها الرئخ القوي بين غيرها من الشهادات وسنجد الوزير المسئول. وهو رجل فاح وسريع التنفيذ. ان من بين باقي الأوائيل من هم في ظروف مثل ظروف الأول في الثانوية العامة. بل قد تكون أكثر رعاية وضحية. والمثل الصارخ لذلك ان بعض الأوائيل في السنوات الماضية ضحوا بتفوقهم والحقوا بكنائز او معاهد وكل اهدافهم من الدراسة فيها قريبا من مواطنهم. لو وحق امكانات اسرهم المانيه. وبالرغم مما نشر عن هؤلاء في حينه فقد تركوا لادبارهم. لأن الفوائج والقرارات كانت جامدة حتى اسام

الأوائيل. ولكن هذه بداية لرعاية للتفوقين. ولتلق لجان تربوية لاجتماعية بدراسة لاجتماعية وتربوية لأوائيل الشهادات.. سواء للدرسية او لاجتماعية لتحقق الأوائيل ان تحول الظروف المانيه او الاجتماعية دون تحقيق امالهم وإن تحولوا لتولية رعاية هؤلاء والتفوق معهم حتى يصلوا إلى قمة الدراسات التي يلحقها لهم نوعهم. وليس مانعهم من امكانات ماديه. ويهذه الرعاية فائضا نضمن اجيالا من الباحثين والعلماء وتحقق عدالة لاجتماعية تعليمية إن وهبه الله تفوقا والتطلع إلى الأفضل.

محمد مصطفى البرادعي

خبراء التربية والاجتماع إهمال الدولة للمتفوقين يهدر ثروتنا البشرية

تحقيق : علي حادي
محمد منير

متوسطة ، مدة دراستها عامين فقط لاغتصر مدة التعليم ، لأن ظروفهم أيضا لا تحتمل فترة تعلم تصل إلى ٤ أو ٥ سنوات وإذا كان وزير التعليم قد قرر نال الطلاب سمير عبد النعيم إلى كلية الاقتصاد ، وإن تحصل الدولة نفلت تعليمه ومنحه مكافأة شهرية قدرها ٥٠ جنيه ، فهذه عثرات الطلاب المتفوقين المهددون بعدم إكمال مسوار تعليمهم بسبب الفقر .

مواسم التقدير

وإن التفتت مراسم تقدير المتفوقين في الثانوية العامة على النقاط المصيرية التذكارية لهم ، ومنهم مكافأة هزيلة لا تكفي لشراء كتاب جامعي واحد . عندما استطلعت خبراء التربية والتعليم في أرواح المرحلة التي تتسمها الدولة للمتفوقين ، أجمعوا على أن المتفوقين سواء في الثانوية العامة أو غيرها شريحة قومية على الدولة في تعاملها تستفيد منها في

لم يكن سمير عبد النعيم أول الثانوية العامة الذي التحق بكلية أداب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي كان يحلم بالالتحاق بها ، بسبب عدم قدرته على مصروف التعليم بالمقاهرة ، مجرد حقة فريدة . في المرحلة الأولى لحساب تصنيف الحاصلين على الثانوية العامة ، وهي المرحلة المخصصة للمتفوقين ، تقدم ١٣ طالبا للالتحاق بمعاهد

المحلل

ويذكر د. شكري المثنى الأستاذ بكلية اداب بنها ومستشار مركز ثقافة الطفل ان عدم تكريم الطالب المتميز يقلل لديه الحافز وهو هام جدا للاداء وجميع الدول تطبق هذا الاسلوب ، كما ان اسلوب الادارة الحديثة يقتضي هذا المفهوم ورغم ان بعض المتقولين يحتاجون الى الحافز المادي الا ان ذلك ليس علما . فلماذا ايضا ان تقدم الدولة حوافز اخرى للتشجيع بتوفير المسكن المناسب لهم وكذلك توفير المراجع العلمية واموات البحث لان هذا المتعلق قد يصحبه هلا لذا او راندا من الرواد في اى مجال ونصف المكثورة هدى زكريا استاذة علم الاجتماع بجامعة الزقازيق - ما يحدث الآن في نظام التعليم في مصر سياسة (موت الاضعف) ويقتل : ان الاضعف هنا هو الاقل فرصة اجتماعيا ، وهذا الاضعف يتم التخليط لاستقلاله اذا حاول الصعود

استقبل

ويقول د. شبل بدران - استاذ التربية بجامعة طنطا - ان مصر لا تمنح التقدير المناسب للمتقولين ، وتكريم المتفوق يجب ان يشمل ضمان استمرار هذا التفوق ، او على الاقل استمرار الطالب في مواصلة تحصيله وايضا فرصة العمل المناسبة له بعد التخرج ، حتى لا تذهب ميذا تكافؤ الفرص تماما ، خاصة في المرحلة الجامعية التي تتمتع فيها كليات جديدة .

لتفكيك غريب

ويشير د. شبل بدران إلى التناقض بين تجاهل الدولة للمتقولين وبين دعمها للمدارس الأجنبية والجامعة الاملية التي تدرس دعامت تعليم جديد يقدم على المقدر العالي .

اما د. وليم فوج حنا استاذ الادب بجامعة بنها - فيرى ان اسلوب الرعاية الحالي للمتقولين غير مجد ، ويجب ان يضمن توفير متطلباتهم الاساسية من كتب ومسكن بالاضافة لحة دراسية . ويؤكد د. وليم ان الوضع الدراسي لبعض المتقولين قد يثير على قدرتهم على التحصيل ، لان تفكيره سيكون مشغولا بتوفير لملفات تعليمية . ويهوي د. وليم من دحضته من تنظيم رحلات للمتقولين للزيرة إلى أوديا وتجاهل فيه احتياجاتهم الاساسية التي قد تؤدي إلى عدم كمالهم مشوار التعليم بسبب فقر بعضهم .

منهج غير منطقي

الدكتورة نادية جمال الدين استاذة التربية بكلية تربية عين شمس تؤكد على ضرورة تغيير النظام المعمول به حاليا في مصر لتكريم المتقولين وتقول ان صرف مكافأة زمنية لوزلاء في الجامعة أمر لم يعد منطقيا ، فرغم ان هذه المكافأة التي يصرفها الطالب المتفوق قد تقويت في القسسيات وكانت عبثية جهتها ، فإن ظروف الحياة حاليا لا تجعل هذه المكافأة أو اضعافها ذات قيمة . فعلا ان كلية التربية يحصل الطالب المااصل على اكثر من ٧٠ ٪ في الثانوية العامة على مكافأة لا تتعدى ٢٠ جنيه . وتقول د. نادية انه أمر محزن جدا ان يضطر اول الثانوية العامة بدون مناس سبب عدم قدرته العالي على اخول كلية غير التي يمتلها ، مع ان ما حققه هذا الطالب برغم فقره يعتبر معجزة بمعنى الكلمة ولا تتحقق هذه المعجزة الا في مصر وليس لها اى تفسير من الناحية التربوية التي تؤكد على ارتباط الحالة الاجتماعية والصحية بالاستيعاب والنمو



ان ثمة اليوم وفي حلة الطالب سمير تحول لكاه هذا الطالب في أدراك حقيقة وضعه الاجتماعي وحقيقة المعايير التي يتم بها الحصول على الوظائف العليا لهذا المختصر الصراع وحتى لا يتحول سقيطه من أجل ثمة اليوم ففضل أن يسلك طريق يجعله يعيش حياة معقولة في إطار وضعه الطويل لأن أصحاب العقيدة والصغيرة يعمون لبرنامجهم لتحويل المناصب العليا في دور تعليم خاصة لا يقدرون على ممارستها سرراهم وبالتالي لا حاجة لحيار التتويج أو التنازع عند هؤلاء .

والقول هـ . هدى أن هذه الآلية لم تكن مهيأة في الستينيات لأن نظام التعليم والمهنية ، كان مرتبطا بشفرة تنمية شاملة أما الآن فإن ما تليم به لجهة الإعلام سيساعد على تكريس الانضغاط الاجتماعي غير الملائمة نوعا ما تثير نماذج التلويح في المجالات الأخرى وتقرى أن الحل ليس بقرار سياسي ولكن بتغيير سياسة الدولة وهذا صعب حمله لأن أصحاب المراكز الكبرى لم يصلوا إليها عن طريق القيم الديمقراطية السليمة ولكن لاعتبارات أخرى .

قوى بشرية

المكتور حسن محمد حسن استاذ ورئيس قسم أصول التربية بجامعة عين شمس ومختبر المتقنين من أهم عناصر القوى البشرية التي تتحدى المستقبل ، وكل دليل العالم تعتمد على التقنية في مراكز البحث والمعلومات ومؤسسات الصناعة ، لذلك يرى هـ . حسن أن رعاية التتويج يجب ألا تقتصر على المكافآت المادية ولكن بإقامة جمعيات ونادى خاصة بهؤلاء المتقنين ، وكذلك عمل برامج لتنمية قدراتهم لاثارة المنافسة بينهم وبين غيرهم من أقرانهم ليس فقط على المستوى الطبقي ولكن على مستوى المراحل العلمية والفنية .

ويؤيد هـ . حسن أنه رغم ذلك فإن المكافأة المالية الموفرة للمتقنين منذ أكثر من خمسة وعشرين عاما لا تساهم شيئا الآن خاصة أن هناك كليات تصرف هذه المكافأة ليسمع خلالها لا تها لا تقبل مجازيع أقل من 80 ٪ على كليات الهندسة والأعلام وغيرها . ويؤكد هـ . حسن على ضرورة أن تقوم الوزارات والشركات بتبني المتقنين كما يحدث في الخارج كما أن الجمعيات الخيرية والإعلامية يمكنها أن تساهم في هذا المشروع ويشير إلى أن أول البعثات المصرية التي تم إرسالها إلى الخارج كانت بتحويل شخص واحد هـ . حسن في التوعية من خطورة أعمال المتقنين من ابتلائهم ويقول أن ذلك من شأنه أن يؤدي إلى انحرافهم في المستقبل واستغلال تقنياتهم على المجتمع من جهات اجنبية أو محلية متطرفة وفي التجميع ، أصدر الحزب بهانا إعلان فيه أن الهيئة الوطنية للحزب سوف تسعى لسن تشريع يمكن المتقنين من الحصول على ما يستحقهم من مواصلة دراساتهم .

أما في وزارة التعليم ، فاعتقد الدكتور رافت خالد وكيل الوزارة للاتصال السياسي عن الحديث لشقيق الوقت ولشار إليها بمسؤول مدير الإعلام ، وهناك قال فريد حسن أن الوزارة تعد لقاء بين المتقنين والوزير بعد امتحان الثانوية العامة ويقوم الوزير بتوزيع شهادات التقدير أما مكافأة الجاهزة فهي 30 جنيها شهريا إذا واصل الطالب تفرقه بعد ذلك .



٦ الجلسة الأمريكية بالقاهرة ٤٢ ألف جنيه مصروفات الطلاب سنويا

شهدت الجلسة الأمريكية
بالقاهرة اشراقا كبيرا من
الطلاب المصريين من تسديد
المصروفات الدراسية لمتجلبوا
على الزيادة الكبيرة التي فرضها
ادارة الجامعة على المصريين دون
الاجانب . استمر الاشراق حتى
اول امس الاثنين حيث تم الاتفاق
على توجيه الزيادة الى صندوق
المساعدة المالية الذي يفتح
لطلاب تسعة للطلاب .
بلغت الزيادة ١٢٨ ٪ من
مصروفات الاصول المالية
بالنسبة للطلبة المصريين
[البقية ص ٤]

في الجامعة الأمريكية بالقاهرة [بقية]

الزيادة التي تقرر في مصروفات الطلبة الأجانب - مستجدين أو متقنين حيدان التحرير . والله وجه الطلبة متكرة الى السفر الأمريكي في القاهرة بطقونه بالمتنقل . كما لجأوا الى المنظمة المصرية لحقوق الانسان التي اوجدت مشوبا منها الا ان حرس "جامعة متعه من الخمول .

المستجدين والمتقنين الحاصلين على مجموع اقل من ٨١ ٪ مما يعني ارتفاع المصروفات السنوية الى ٤٢ ألف جنيه . كما بلغت الزيادة ٤١ ٪ للمصريين الحاصلين على مجموع من ٨١ الى ٨٩ ٪ اما الحاصلون على مجموع ٩٠ ٪ فكلتر فبلغت الزيادة بالنسبة لهم ٣٥ ٪ في حين ان

استخدام شبكي ورسمي بفضية القول على الثانوية العامة التجمع يقبض اصدار تشريع جديد لحماية المتفوقين

الهيئة البرلمانية للحزب لاصدار تشريع جديد ينص على منح المتفوقين مكافآت ومزايا تمكنهم من مواصلة دراساتهم وتعليمهم . من ناحية أخرى صرح اللواء محمد حسن طنطوي - محافظ سوهاج - ، لـ «الأمم» ، بأن المحافظة قررت منح الطلاب مكافأة قدرها ٢٠٠٠ جنيه ، كمصروف خاص لمرحلة في الخارج ، كما أعرب عن استعداد المحافظة لتحمل تكاليف القامشة في القفازة عند التحاقه بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، وأكد المحافظ أنها ستتيح هذا الأسلوب مع جميع للتفوقين بالمحافظة . كما تنبه المجلس المحلي بقرية عتيس إلى عدم وصول الكورس [النبعة ص ٤] (اقرأ ص ٣)



سمير عبد النعيم

استجابته الفورية بصوت هذا للطلاب ، كما دعا إلى تعاقب قوى الخير في مصر من أجل تقديم العون اللازم لكل للتفوقين ، وأعرب حزب التجمع عن امه في تعاون وسائل الإعلام المصرية مع جريدة «الأمم» ، في تبني هذه القضية . ولعل البيان أن سمير

كتب على حدى وحسن المناسبات التي لفتة الطلاب سمير عبد النعيم أول الثانوية العامة الذي التحق بكلية أدب سوهاج بدلا من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية التي كان يحلم بالالتحاق بها ، لمجزة عن مصر ولدت القامشة بالقاهرة ، والتي نشرتها «الأمم» ، في عندما الماضي ، يود فعل واسعة ، فقد تلقت الجريدة عرضا عديدة من مؤسسات وأفراد تطلب تحملها لجميع نفقات الطلاب ، وأصدر حسين كامل بهاء الدين - وزير التعليم - قرارا بنشرته الصحف اليومية ، بتحمل الوزارة لنفقات اقلية سمير في المدينة الجامعية ، ومنحه ٥٠٠ جنيه شهريا ، وبذل تقدي اثناء سفره للخارج . وأصدر حزب التجمع بيانا شكر فيه وزير التعليم على

اهتمام شعبي

[بقية]

٥. سمع النين ابراهيم مدير مركز
اين خلدون للدراسات الإنسانية
يقدم ملحة شهرية واج
لطلاب طوال فترة دراسته ولك
الحاج عن كمال محين النين
من شبرا - استمداده لتعمل
كلية لتكليف الدراسة والإقامة
وتلك الفصل مجدى ندا من
الجيزة ولدى نفس الرغبة الى
جانب عبيد من اهل الخير الذين
استمعوا عن فكر اسمائهم .

الى كريمة الطلاب - وأقر لتعمل
تكليف توصيل الكهربية حتى
منزله .
ووجه والد سمير النينة
لجريدة - الأعمال - لوردا الذى
ادى الى اهتمام جهات رسمية
عديدة بمسائل أبناء
وتفقت - الإيمان - عرفنا من



المصدر : *أسبوع*

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : *١٩٦٧*

شروط القبول ونظم الدراسة والمروروفات في المعاهد الخاصة ٨٢ ألف مكان لطلاب المرحلة الثانية بالجامعات • تحقيق : سمير الحسيني

بينما يشغل طلاب المرحلة الثانية الآن بصرف أوقافهم من مكتب التنسيق ليختاروا مكانا يتناسب مع المجموع الذي حصلوا عليه من بين ١٤١ ألفا و ٣٧٠ مكانا المتبقية أمامهم ومنها ٨٣ ألفا و ١١٩ بالجامعات و ٦٣٤٨ بالمعاهد .. نجد ان طلاب المراحل الأخيرة ينشغلون الآن بالبحث عن فرصتهم في المعاهد الحكومية والمعاهد الخاصة ذات المصروفات .. والتي تتلقف مع المجموع المتوافر الذي حصلوا عليه .. حيث تقرر قبول نحو ٦٠ ألف طالب وطالبة من حملة شهادة الثانوية العامة بعد ان حدد المجلس الأعلى للمعاهد بأنواعها .. قواعد القبول

بعض المعاهد والدراسات العليا

• المعهد العالي للدراسات الشامية والإدارية بالقاهرة (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب ويمنح درجة بكالوريوس المعهد العالي للدراسات الشامية والإدارية والذي يعادل درجة البكالوريوس في التجارة (شعبة إدارة الأعمال) التي تشتمل الجامعات المصرية في كليات التجارة المصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للتعاون الزراعي بالقاهرة (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبة العلوم المصروفات ١٦٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للتعاون والإرشاد الزراعي بأسسوط (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبة العلوم .

• المعهد التكنولوجي العالي بمدينة العاشر من رمضان شعب الدراسة هندسة وتكنولوجيا - إدارة أعمال التكنولوجيا والمطويات نظام الدراسة وشروط القبول : ١ - شعبة هندسة مدة الدراسة خمس سنوات جامعية على مرحلتين . المرحلة الأولى : ومنها ثلاث سنوات وتمنح بديلا في التكنولوجيا .

• المرحلة الثانية : ومنها سنتان تليان المرحلة الأولى وتمنح بكالوريوس في الهندسة والتكنولوجيا والذي يعادل بكالوريوس الهندسة الذي تمنحه الجامعات المصرية في التخصصات المناظرة .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة العلوم وما يعادلها وأن يكون الطالب متقرا للدراسة - للتجاف في اختبارات القدرات الذي يعد

و قد حرصت - لخر ساعة - من خلال هذا التحقيق على تقديم كشف تفصيلي بهذه المعاهد وأماكنها ومدة الدراسة بها والمصروفات المطلوبة للالتحاق بها . ولبدأ بعرض المعاهد القائمة العالي بمصروفات ومدة الدراسة بها أربع سنوات أو أكثر

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة (طلبة وطالبات) شروط القبول بهذا المعهد : الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب المصروفات ١٧٣ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالإسكندرية (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بكفر الشيخ (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بدمهور (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بأسوان (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

• المعهد العالي للخدمة الاجتماعية ببرسيه (طلبة وطالبات) الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب والمصروفات ١٥٧ جنيه بما فيها الرسوم الإضافية الأخرى .

ملصوقة :



التاريخ : سنة ١٩٩٢

بأسست حلوان .. فنى الصناعات الفنية .
فنى للتقنيون بدر السلام .. فنى صناعى
بيورسميد .. فنى كيمائى بشبرا .. فنى غزل
وتسجيع الصوف بالمياة .. فنى للرئ والصرف
والمساحة واستصلاح الاراضى بالجيعة . فنى
الرئ والصرف والمساحة واستصلاح الاراضى
بأسسوط .. فنى صناعى - للمنشآت البحرية
واقتصاديات النقل البحرى بيور فؤاد .. المعهد
الفنى للرئ والمساحة بقنا .. فنى صناعى
المحلة الكبرى .. فنى صناعى قنا .. فنى
صناعى بئر العبد بشمال سيناء .. فنى صناعى .
ببنا .. فنى صناعى بسوهاج .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية الصناعية :
— الحصول على الثانوية العامة شعبة
العلوم .. وعند القبول بالمعاهد الفنية الصناعية
يشترط .

— بالنسبة للمعهد الفنى الكيمائى بشبرا ان
تكون اللغة الانجليزية هى اللغة الاولى للطلاب .
— ولقيد الطلاب بعد الترشح للمعاهد الفنية
الصناعية يجب .

• ان تكون حدة الإحصاء $1/18$ ، $1/12$ او $1/25$ بنظارة .

• ان يكون تالجا فى كشف تمييز الألوان
بالنسبة لمعاهد السيارات - التليزيون -
الصناعات - الكيموليات - غزل وتسجيع الصوف ..
وكذلك لشعب الكهرباء والسيارات والالكترونيات
ببناي المعاهد الصناعية والمساحة الجوية
والطباعة بمعاهد الرئ والصرف .

• سلامة الأطراف والمعهد الفنى .
• كفاءة القلب والرئتين والتوازن العصبى .

المعاهد الفنية للأشغال

• المعاهد الفنية للأشغال وهى : المعهد الفنى
لترميم الآثار بقنا .

قواعد القبول :
الحصول على الثانوية العامة شعبة
العلوم والآداب .

— يقتصر القبول بالمعهد على الطلاب
الحاصلين على الثانوية العامة من محافظات
سوهاج وقنا وإسوان .

• المعاهد الفنية للفنادق (مدة الدراسة بها
سنتان)

— المعهد الفنى للفنادق بالقاهرة .
— المعهد الفنى للفنادق بالإسكندرية .

— المعهد الفنى للفنادق ببيورسميد .
— المعهد الفنى للفنادق بقنا .

شعب الدراسة :
— المطبخ (طبخة فقط) .

— مضيفون ومضيفات (طلبة ومطالبات) .
شروط القبول :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بمقر المعهد للطلاب الراغبين بهذه الشعبة .
— المصروفات الدراسية ٢٧٨٢ جنيتها
سنويا بالإضافة إلى الرسوم الإضافية المقررة
ولديتها ٥٧٥ جنيتها سنويا .

• شعبة إدارة الأعمال التكنولوجية
والمعلومات .

مدة الدراسة : أربع سنوات جامعية على
مرحلتين :

• المرحلة الاولى . وديتها سنتان وتمتج
بدلوها عاليا فى إدارة الأعمال التكنولوجية
والمعلومات .

• المرحلة الثانية . وديتها سنتان ثلاثتان
للمرحلة الاولى ومتمج بكتوريوس فى إدارة
التكنولوجيا والمعلومات .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة العلوم
والآداب وما يعادلها .

أنواع التخصصات المتوسطة

• المعهد العالى للتكنولوجيا . مدة الدراسة
خمس سنوات جامعية للحصول على بكتوريوس
فى التكنولوجيا .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم
وما يعادلها .

• المعهد العالى للتحافة بأسوان : مدة
الدراسة خمس سنوات جامعية للحصول على
بكتوريوس فى تكنولوجيا المصطلحات المائية
وشبكات الجهد العالى .

شروط القبول : الثانوية العامة شعبة علوم
وما يعادلها . يقتصر القبول بالمعهد على
الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة من
محافظات سوهاج وقنا وإسوان .

• المعاهد المتوسطة (مدة الدراسة
سنتان) المعاهد الفنية التجارية ببيانيا كالآتى :

المطرية - الاسكندرية - طنطا - فريستا - بنها -
المنصورة - بيورسميد - بنى سويف - أسسوط -
أسوان - الزقازيق - سوهاج - دمهور - المحلة
الكبرى - قنا - العريش .

قواعد القبول بالمعاهد الفنية التجارية :
— للحصول على الثانوية العامة (شعبة
العلوم والآداب) .

• المعاهد المتوسطة للخدمة الاجتماعية
وهى :

• المعهد المتوسط للخدمة الاجتماعية بقنا
(طبخة ومطالبات) قواعد القبول بالمعاهد
المتوسطة للخدمة الاجتماعية . الحصول على
الثانوية العامة شعبة العلوم والآداب .

• المعاهد الفنية الصناعية : وهى معهد فنى
صناعى المطرية فنى صناعى شارع الصحافة ..
فنى للسيارات بواي حوف فنى صناعى كاد
شيزار . فنى صناعى الزقازيق فنى صناعى
أسوان .. فنى صناعى قويسنا فنى لصناعات
الامونيم بجمع حمادى فنى لمواد البناء



المصدر : آخر نسخة

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٩

الموصول على الثانوية العامة شعبتي العلوم والآداب ويشترط حصول الطالب على ٥٠ / ٥٠ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى ومع اجتياز الاختيار الشخصي الذي يعقد بالمعهد للتأكد من الصلاحية للعمل في حقل المناقش بعد الترشيح .

أماكن خاضعة بالجامعات

أما بالنسبة للمكان الشاغرة بالجامعات أمام طلاب المرحلة الثانية وعدم ٧٥ ألفا و ١١٢ طلبة وطالبة منها ٢٤ ألفا و ٦٠٦ شعبة علوم و ٤٠ ألفا و ٤٠٧ شعبة آداب ويستمر قبول الطلبات بهذه المرحلة حتى السنين القادم - وهي ٨٢ ألف مكان في ٢٠٨ كليات جامعية موزعة على الجامعات على النحو التالي :

- جامعة عين شمس . ما زال بها ١٠ آلاف مكان .
- جامعة القاهرة . ما زال بها ١٥ ألفا و ٧٠ مكانا .
- جامعة الاسكندرية : ما زال بها ١٠ آلاف و ٣٩١ مكانا .
- جامعة أسيوط : ما زال بها ٩ آلاف و ٨١٣ مكانا .
- جامعة طنطا : ما زال بها ٦ آلاف و ٩٢٥ مكانا .
- جامعة المنصورة . ما زال بها ٧ آلاف و ٢٠١ مكان .
- جامعة الزقازيق : ما زال بها ٩ آلاف و ٢٦٥ مكانا .
- جامعة حلوان : ما زال بها ٥ آلاف و ١٨٨ مكانا .
- جامعة المنيا : ما زال بها ١٥٣٦ مكانا .
- جامعة المنوفية : ما زال بها ٤ آلاف و ٣٧٧ مكانا .
- جامعة قناة السويس : ما زال بها ٢٣٩٧ مكانا .



المصدر :

٩ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

شؤون الخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح ٣٠ مدرسة من المنحة الكويتية لمصر بعد غد

١٠٥٣ مدرسة مصرية تمت إعارتهم للكويت للعام الدراسي الحالي



د. حسن كامل الدين



ناصر عبد الله الفروхан

يلتحق الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم بعد غد المدارس التي تم بناؤها بمنحة كويتية والبالغ عددها ثلاثين مدرسة موزعة على عدة محافظات بتكلفة إجمالية ٢٢ مليون

جنية مصري

يخبر حفل الافتتاح يحيى السيدة زينب كل من الدكتور ماسك ممد وزير شئون مجلس الوزراء ووزير الدولة للتربية الادارية ومن الجانب الكويتي ناصر عبد الله الفروهان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية بديلة الكويت وعبد الحميد النجيجان سفير دولة الكويت بالقاهرة وعدد من المستثمرين في البلدين.

وكانت الكويت قد قدمت بترجيحات من الشيخ جابر الاحمد الصباح أمير الكويت مبلغ عشرة ملايين دولار لقامة عدد من المدارس ضمن برنامج الاحلال للمدارس التي تضررت بالزلازل. وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية برئاسة مديره العام بدر الحمويضي ادارة تنفيذ المشروع الذي اشترك في تنفيذه منج شركات مصرية للمقاولات ، بالإضافة الى ثلاث شركات مصرية اخرى قامت بالتجهيزات الفنية والتوريد الاثاث ، وتم بناء المدارس الثلاثين بآيد مصرية بالكامل.

وقد استطلعت الشجرة المصرية

مع طبيعة التعليم المصري، على صعيد آخر بلغ عدد المدرسين للكويتيين الممارسين في الكويت في الحساب الدراسي ٩٢ - ١٠٥٣ مدرسا في جميع التخصصات، وذكر لخصماء لوزارات التعليم والقوى العاملة ان الكويت استوعبت حتى الآن عددا من المدرسين الممارسين في الدول العربية . فهد بلغ عدد المدرسين الممارسين ٦٢٢ مدرسا والمدرسات ٤٢١ مدرسة تركز العدد الأكبر في اللغة الانجليزية بواقع ٢٩٩ مدرسة ومدرسة والرياضيات ٤٤ مدرسة ومدرسة، ويحتل اقل حصة مجال الاساتذة مدارس الحاسب الالى والالكترونيات .

بمساعدة صندوق التنمية الكويتي لاجاز المدارس الثلاثين في موهب فرياسي حتى تكتمل قبل بدء العام الدراسي رغم كونها موزعة على سبع محافظات هي القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والمينم والبحيرة وبنى سويف وسوهاج وقنا .

وتم ذلك لم تتجاوز مدة البناء ستة أشهر وقد اقيمت جميع المدارس للقيمة من الكويت على أحدث النظم التي يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالإضافة الى تزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات الثقافية والعلمية التي تتكلم



المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ٢

مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد في المرحلة الثالثة:

الحد الأدنى ٥٨٪ «علوم» و٥٦٪ «آداب» قبول ٢١ ألف طالب وطالبة بالمعاهد المتوسطة

صرّف مكتب التنسيق حتى أمس الأوراق لـ ٧٠ ألف طالب وطالبة، وقبل لفتح الأوراق من ٥٠ ألفا بعد أدنى ٦٧٪ لجمعية العلوم و٦١٪ لجمعية الآداب في المرحلة الثانية. وينتهي اليوم صرف والقبول أوراق طلاب حملة البعثات الفنية التجارية والصناعية والمدارس الثانوية نظام الصفوات الخمس بعد الإعدادية بعد أدنى ٧٥٪ (المجموع الكلي) و٧٠٪ لبيولوجيا المعلمين والمعلمات. وعلم محمد حبيب مديون الأرقام، أن مؤشرات القبول أوضحت أنه سيكون هناك مرسمة للقبول بالجامعات والمعاهد العليا التي تمنح درجة البكالوريوس للمعلمين على ٥٨٪. فكلت لجمعية العلوم و٥٦٪ فكلت لجمعية الآداب في المرحلة الثالثة. في حين تنحصر فرص المصالحين على أقل من ذلك في المعاهد الفنية المتوسطة (نظام مامون) وتقرر قبول ٢٦ ألف طالب وطالبة بالمعاهد الفنية المتوسطة منهم ١٧ ألفا للعلوم و١٩ ألفا للآداب.

وصرح السيد عادل صفدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن للكلية التي ستقبل حملة بيلوم المعلمين والمعلمات (جمعية عامة وعلى وأدبي) من: التربية (جمعية الابتدائي) والقاهرة وعلى سويح والاسكتندرية والمنصورة ومصر مطروح واسيوط وسوهاج وقنا وإسوان وبطحا وكفر الشيخ والمنصورة وبطحا والرقائق وبنيها وأسيوط والمنصورة وبطحا والمنصورة وبطحا وبورسعيد والمنصورة والعريش، والتربية (جمعية تعليم أساسي) ومن ضمن كليات البعثات (جمعية التعليم الابتدائي) ومن ضمن: وتخصص التربية الفنية يقولون بكليات التربية الفنية بطوان والتربية بالبنها والتربية النوعية (جمعية تربية فنية) بالعاصمة وأسيوط والفيوم والاسكتندرية وأسيوط وقنا وبطحا وكفر الشيخ والمنصورة ومن ضمن وبنيها المنصورة وبطحا والرقائق (بنها) والبنها وأسيوط وبورسعيد... وتخصص التربية للموسيقى يقولون بجمعية التربية للموسيقى بالكليات النوعية.. وتخصص التربية الرياضية يقولون بكليات التربية الرياضية.. وتخصص الاقتصاد للزرايين يقولون بجمعية الاقتصاد للزرايين بكليات التربية للجمعية.



الأمر

المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

اجتماعات بجامعة القاهرة لبحث الاستعداد للعام الجديد

يعقد مجلس معناه جامعة القاهرة اجتماعاً يوم الأربعاء القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة لبحث اجتماع مجلس الجامعة لبحث الاستعدادات لسنة العام الجامعي الجديد.

وتتضمن هذه الاستعدادات تعديل لوائح الكليات بما يتفق ونظام الفصلين الترميزيين الذي سيتم تطبيقه اعتباراً من العام الجامعي ٩٤/٩٥ واستكمال أعمال الصيانة والخدمات في الكليات والمبنى الجامعي لتكون معدة لاستقبال الطلاب مع بداية العام.



المصدر : **الأمر**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - ٢٢ - ١٩٩٢

٩. سبتمبر بدء الكشف الطبي

طلّاب جامعة أسيوط

يبدأ الكشف الطبي على الطّالّاب
المرحلة الأولى بجامعة أسيوط
والمركز ١١ سبتمبر و١٢
١٤ وأفرج أسوان يوم ١٥. كما تبدأ
مواعيد الكشف الطبي ٩ أكتوبر على
طلّاب المرحلة الثانية.



المصدر: الكتاب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢

قبل ٨ ساعة من بدء العام الدراسي الجديد:



العدد ١٠٠٠

المصدر :

١٩٥٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والتي تبعد عن القاهرة حوالي ٥٥ كيلو مترا، كشفت لنا هذه الحقيقة المرة.. كما كشفت لنا عن التصريحات الحكومية الوهمية والوعود الزائفة التي تطلق في الهواء مثل النخيل!! ولم تكن هذه هي الكارثة الوحيدة التي وجدناها في مدينة العياط والقري التابعة لها فقط.. بل إن الكارثة الأكبر من ذلك - حسب تصريحات وإعترافات مدير الإدارة التعليمية بالمنطقة - أن هناك حيزا شديدا في عهد للدرسين بلغت نسبته ٩٠٪ في كثير من المواد، وأن الإدارة تضطر إلى الاستعانة بالموظفين وشركجي المعلومات والخاصات للتحريص في المدارس الحكومية باليومية!!

سيتم الانتهام من تخطيب جميع المدارس التي تأثرت من الزلزال قبل بداية العام الدراسي الجديد ٩٣ - ٩٤، ورغم الوعود بأنه لن تكون هناك اكتشاف خضبية أو خيام بديلة عن الفصول.. إلا أن الواقع والصقيبة يؤكدان غير ذلك تماما.. ففصلية المدارس التي تأثرت من الزلزال مازالت مهيمنة، وبعضها لم يشطب بعد، وكثير منها لم تستمر لها الإحصائيات للقبة اللازمة إلا منذ شهر واحد فقط (١١) : والاكتشاف الخضبية مازالت قائمة حتى كشافة هذه السطور وقبل ٤٨ ساعة فقط.. من بدء العام الدراسي الجديد!! والجولة التي قامت بها بالقول في مدينة العياط للتحفة لحظظة ليجوز،

--مضي ١١ شهرا على كارثة الزلزال التي رومت مصر وزاح فسيحتها الآلاف من الضحايا بين قتيل وجريح ومفرد بلا مأوى.. وباق من الزمن يومان فقط على بداية العام الدراسي الجديد، ومازالت بعض المدارس التي تهدمت كما للهيئة من الفصول للخدمة الخاصة.. وسوف يذهب السلام بعد بعد غد - السبت - إلى مدارسهم ولن يجدوا سوى الحواش للدارس وتحتضونها لتخلي درسهم تحت حرارة الشمس الحارقة صيفا.. وبرودة الجو شتاء!! ورغم مرور كل هذه الأشهر، ورغم تصريحات الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء، والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه

الفصول الفشبية تستقبل التلاميذ والمدارس الجديدة بلا مياه .. أو كهرباء



علي محمد زيدان



صفي الدين هلال



محمد الجباصي

قبل أن تسرد تفاصيل الجولة والمقابلات التي لهرجت مع المستوطنين في منحة العياط.. وقبل أن تنتقل إلى كبار رجال الدولة حافلة الأرشاع هناك من خلال الاعتقالات.. نود أن نتسائل : أين ذهبت أموال التبرعات التي حصنتها الدولة من الدول العربية والأجنبية ؟.. وأين ذهبت أموال المصريين الطيبين الذين ساروا بصبر من انفسهم من أجل التبرع لمشاركة ضحايا الزلزال الأليم ؟.. وأين ذهبت الأموال التي حصنتها الدولة لهذا المشروع الـ ١٠٠ مدرسة والتي كانت تعلن عنها وسائل الاعلام وخمسئة للتلفزيون ؟.. أين ذهبت كل هذه الأموال ؟.. وأين انزلت ؟.. والمال لم تعلن الدولة عن حجم هذه الأموال وأين انزلت كما وعدت ؟

- فالأموال التي تبرع بها المواطنون تسلمتها الحكومة

- وأيس هناك شك في ذلك - فالصندوق وجهاز التلفزيون الحكومي أملاك من ذلك.. والملايين التي تبعتها مازالت مرسومة لم يتم إنفاقها حتى اليوم رغم مرور ١١ شهرا على كارثة الزلزال.. أين ذهبت الأموال إذن ؟

تموتنا من الأزمات والاضطرابات وتعالى معنا إلى منحة العياط، وهي أكثر المدن المصرية التي تأثرت من زلزال أكتوبر للأسي للقرىها الشديدة من مركز الزلزال.

كان أول لقاء أجريته مع فهمي الشكراوي ناظر مدرسة العياط للضربة.. متدما نقلت من باب المدرسة وجنته يجلس في وسط «الصحراء» يتابع

حركة العمال وهم يقومون بعملية الترميمات.. وعندما سأله عن وضع المدرسة وهل تم الاستعداد لاستقبال التلاميذ قال لي بالحرف الواحد : «هذا هو وضع اللبني الذي ستم الدراسة به يوم السبت القادم.. وهكذا أن تري بنفسك فتحويلات المياه ملائكة مستخدمة.. وبالقوة الفصول لم يتم الانتهاء

من ترميمها، ويطلبون متى أن أعطي لهم «الوكي» ولعلها لا يمكن أن أوافق علي أن هذا اللبني يصلح للدراسة في الأسبوع القادم لعدم استكمال التشطيبات والترميمات والإصلاحات (١)

وهذا الوضع «السيء» هو ماخاضته في عدد من مدارس منحة العياط، وكان لظفرتها

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدير الإدارة التعليمية بالعياط:

٩٠٪ عجزا في نسبة المدرسين بالإعدادى .. والشانوى!

تصديق:
سيد عبدالعاطى
تصوير:
طارق الحلبي



احمد محمد الشندى

والتشطيبات ومع ذلك فأننى ملتزم بهذه الدراسة في مواجعتها. ويؤكد مدير الإدارة التعليمية بالعياط، علي أن هناك ١٠ مدارس جديدة سيتم الانتهاء من تشطيبها في ٢١ أكتوبر القادم، وأن هناك ١٢ مدرسة لقري سيتم تشطيبها في ٢٠ ديسمبر القادم، وأن محافظ الجيزة بعد جولة بمركز العياط أكد لنا أن كل الزلازل لن تحمل في سنة واحدة، بل أنها تحتاج إلى سنتين أو ثلاث سنوات، ولذلك فإن هناك مرحلة نقلة سيتم خلالها تشطيب

مدرسة ناصر الثانوية الصناعية، فلمبنى مازال مهما حتى الآن منذ يوم الزلازل، والأكشاك الخشبية مازالت معلقة بخلل حوى المدرسة، وسوف يلحق التلاميذ يوم السبت القادم ليفترضوا الأرض لتلقى دروسهم (١١)

مسئولية الوزارة
لحمد محمد شندى مدير الإدارة التعليمية بمدينة العياط ينقل لنا الصورة الحقيقية بالأرقام.. فهو يقول من واقع الملفات أن مركز العياط به ١٠٨ مدارس منها ٦٥ مدرسة ابتدائية و ٢٧ مدرسة إعدادية و ١٢ مدرسة ثانوية عام وفنى. وأن عدد التلاميذ لهذه ١١ مدرسة مابين ابتدائي وإعدادي والثانوي، ويوجد ١١ مدرسة لقري بها أكشاك خشبية، ويوجد ٧

مدارس تستأجرها الوزارة من مواطنين هذه المدارس لم يتم اتصالها علي الاطلاق بسبب الخلاف بين الوزارة وأصحاب هذه المدارس التي هي عبارة عن بيوت صغيرة بالقرى.. وغالبية هذه المدارس أيضا بعد أن تهدمت، اتهمت بدلا منها أكشاك خشبية، وسبب الخلاف أن أصحاب هذه المدارس لا يريدون بيعها للحكومة، ومن وجهة نظري يجب علي الدولة أن تستولي علي هذه المدارس وأن تلحق كمؤسسات لأصحابها من أجل للمصلحة العامة، وذلك بسبب عدم وجود مساحات لكهدها عليها (١١).

ويضيف مدير الإدارة التعليمية : أن إدارة التربية التعليمية بوزارة التربية والتعليم هي المسئولة عن توفير الامتحانات اللازمة لكهده المدارس أو ترميمها أو تشطيبها، وليس لدينا لفرق لكي نقوم نحن بهذا العمل.. كما أننا نعلم من مشكلة المقاولين الذين يتأخرون في عمليات الترميمات والكهده

مسئولية الوزارة
التي هي عبارة عن بيوت صغيرة بالقرى.. وغالبية هذه المدارس أيضا بعد أن تهدمت، اتهمت بدلا منها أكشاك خشبية، وسبب الخلاف أن أصحاب هذه المدارس لا يريدون بيعها للحكومة، ومن وجهة نظري يجب علي الدولة أن تستولي علي هذه المدارس وأن تلحق كمؤسسات لأصحابها من أجل للمصلحة العامة، وذلك بسبب عدم وجود مساحات لكهدها عليها (١١).



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢

تحتي هذه النبايع
مرة أخرى في
الإدارة التعليمية
بالمعامل لترميم
للدارس..
وهجيف
وزينان، تم بناء
٢١ مدرسة
جديدة بمرکز
العياط والتمتع
في مبنين، وله
سهم تسليم
١٠ مبان خلال
شهر سبتمبر
الحسني أو
أكتوبر القادم.

بعض للدارس ويمكن الانتهاء
منها في العام القادم أو بعد القادم
(١١)

ويشجع أحمد شاذلي مدير
الإدارة التعليمية بالعياط قضية
أكثر خطورة.. يقول أننا نعانى من
هجوم شديد في المدارس
ففي المرحلة الابتدائية بلغ الهجوم
في مادة اللغة العربية ٢٠٪ واللغة
الإنجليزية ٧٠٪ والعلم ٥٠٪
والرياضة ١٠٪ والفيزياء
٥٠٪.

أما في المرحلة الثانوية فقد بلغ
هجوم الدارسين في مادة اللغة
العربية ٧٠٪ والإنجليزية ٧٥٪
والرياضة ٥٠٪ والفيزياء ٦٠٪
والعلم ٥٠٪ والمواد الاجتماعية
٥٠٪ والمواد الفلسفية ٩٠٪ (١٢).

ويتم انتداب مدرسين من
للمراحل الابتدائية للتدريس لطلاب
الثانوي لئلا العجز.. كما يتم
الاستعانة بفرصهم الجاهات
والدارس للتوسط والتوظيفين
للتدريس كوسيلة لئلا العجز
الشديد (١٣)

أما محمد مرسى الجباس نائب
مدير الإدارة التعليمية فيؤكد علي
ضرورة أن تسرع هيئة الأمانة
التعليمية والوزارة في الانتهاء من
الدارس التي لم يتم استكمالها
بعد، وأن توفر الاحتياجات اللازمة
لذلك.. ويؤكد أيضا علي ضرورة
أن تكون هناك عملية في توزيع
للمدرسين بين المدينة والقري..
حيث أن المدينة بها عدد كبير من
للمدرسين، أما القري فلا يوجد بها
مدرسون، وأن الإدارة التعليمية
تتسارع لئلا العجز عن طريق
تشغيل الحاصلين علي مؤهلات
عليه للعمل كمدرسين وأنس
هناك أملايا بتولي سوى ذلك.

أما علي محمد زينان المسؤول
عن الأمانة التعليمية بمرکز
العياط فيؤكد لنا علي أنه لا يوجد
في إحصائيات مالية للأمانة والكسبة
للمباني، حتي المبالغ التي يتم
جمعها من التلاميذ تحت بند
صيانة الأبنية، فإن هذه المبالغ
تعود في صندوق الصيانة
والاصلاح
بمبنى هيئة
الأمانة
والجيرة.. ولا

الامكانيات المتاحة لدينا شكتنا من
بناء بعض المدارس وترميم
البعض الآخر، حتي أن هناك
بعض المدارس لم تصلها المياه أو
الكهرباء رغم أن الدراسة مستمرة
خلال ساعات قليلة.
وحالة المدارس والى واحد قرار
إزالة هذا في العياط تندرج إلي
درجين، أما لها مدارس كانت
مقامة علي أرض حكومية أو
مدارس مؤقتة.. فجميع المدارس
التي أنزلت من علي أرض أملاك
الدولة يتم إحلال مدارس جديدة
بها متسا علي هذه الأرض وفي
المعبر التي وضعا وزير التربية
والتعليم.

أما المدارس للجهة فالأ كانت
مستلها تسمح - وفي تعليمات
الوزير - بإقامة مدرسة عليها،
حيث أن للساحة للقرية لا تقل عن
١٢ أكرات فيسقط شراء الأرض
من لذلك يسمر من ويقام عليها
مدرسة وفي النظام الجديد.. أما
لأنه يمكن للساحة كالمية سيتم
الاستفادة منها لئلا العجز قطعة
أرض بدلة.. وبشكلنا هذا هي
عدم توفر الأراضي اللازمة لبناء
المدارس.

تصريحات المحافظ

أما إبراهيم خالد رئيس لجة
المرشد بمرکز العياط فيؤكد أن
الحكومة سألته تتجهل مركز
العياط والقري القائمة له منذ وقوع
الزلازل، وأن للشركة المحلية
تكن في البناء من المباني، رغم
أن رئيس الوزراء صرح من قبل
بأنه لن يسمح ببناء المدارس عن
طريق مقاربي المباني، ولكن
الحقيقة تؤكد عكس ذلك تماما..
كما أن محافظ الجيزة صرح
قبل أكثر من مرة بأنه لن تكون
هناك أكشاك خشبية بدولة
للفصل منذ بدء العام الدراسي
الجديد، ولكننا ندمر مستلها
الجيزة لإزالة مدارس العياط
ليشاهد بنقله الحقيقة المرة.

ويضيف إبراهيم خالد قائلا :
أننا نعانى من مشكلة أخرى وهي
عدم توفر خطوط الترميمات لنقل
طلاب الجادة إلى القاهرة كما كان
مقدرا، حيث توقف المشروع فجأة
وبدون سبب، رغم أن هناك
خطوطا تعمل في مدن الحوامدية
والدكرين والصاف

كما سيتم تسليم ٨ مدارس قبل
٢١ أكتوبر القادم أما باقي المدارس
التي سيتم ترميمها فسيتم
تسليمها في ٢١ ديسمبر القادم..
كما تقوم هيئة الأمانة الآن بإرساء
المطاء لبناء ٢٠ مدرسة أخرى
بالمعياط.. وأن هناك ٢٠ مدرسة
تتم صيانتها بها الآن لعملية أكثر
الزلازل، حيث أنه لم يبدأ العمل
بها إلا في منتصف الشهر الماضي،
وأنه من المحتمل أن يتم الانتهاء
منها في منتصف الشهر الحالي.
كما تستمر الدراسة في
الفصل الخشبية بالمدارس الأبنية
للتسليم، ولا أصرف حتى يتم
الانتهاء منها، وبمبنا ٧ مدارس ١٢
أننا نتظر الفرج من عند الله.

مشكلة امكانيات

أما صفى الدين عيبل المصن
رئيس مجلس مدينة العياط فقد
علق علي المشكلة قائلا : المشكلة
هي مشكلة امكانيات، وفي



الأمر رقم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ شهر ١٩٩٢

وزير التعليم

إمحات غير مسبوقه يشهدها العام الدراسي الجديد من غد

السيدة سوزان مبارك وشتمل تدريس اللغة الانجليزية من الصف الرابع الابتدائي، والعوية الى تعليم الخط العربي

□ فوصول بتخصيص الأنشطة المختلفة للتلاميذ داخل المدرسة وفي محيط بيئتها الى نسبة 70% على الأقل من النوع

□ بروز دور جديد لمجلس الآباء لتتخلى به عن تنظيماتها السائد بجمع التبرعات، وصير قرارات إدارة المدرسة، والاهتمام بالأمور الظاهرية مثل التاليف سوف تتجه نورها الجديدة الى الاسهام في توفير الوسائل التعليمية الحديثة، وتعاون الضربات المختلفة للآباء مع المدرسة، والعمل على ربطها بالمسيرة من خلال مبروعات خدمية وبحثة تطبيقية

□ وتتحلى شكوى السنوات لسابقة المتكررة من نقص الأثاث بعد أن رصد لتوفيرها بالكامل لأول مرة مبلغ ٢٠ مليون جنيه، وإن كان الأمر يتطلب ضرورة صيانة المدرسة بالإبلاغ عن أي نقص لديها من الأثاث المزمع

الصورة مركبة من عدة لقطات لآخر استخدامات للعام الدراسي الجديد الذي يبدأ غدا في ٢٥ آلاف مدرسة تضم ١٢ مليوناً و ٥٠٠ ألف طالب في جميع مراحل التعليم العام والعلى والد حد التحول حين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجديدة التي سوف تشهدا الدراسة فيما يلي

□ توافر جميع الكتب الدراسية التي يبلغ عددها حوالي ٢٥٠ مليون نسخة من أول يوم، وقد أبدى الحاصلون بهذا طمنا في تيسير تلقها من القاهرة للمدارس

□ بدء الدراسة في ٧٠٠ مدرسة جديدة لأول مرة تعمل بنظام اليوم الكامل تمهيدا لتعميمه، وتم الاتفاق مع الدكتور عبدالنعم عمارة على اسهام المجلس الأعلى للشباب والرياضة في توفير الأجهزة والمخرين لهذه المدارس، فضلا عن تعاون الوزير فاروق حسني بتقديم إسمات نقابية لها

□ ويبدأ للمرة الأولى تدريس المادهج التي اقراها مؤتمر تطوير مناهج التعليم الإزاسي الذي عقد تحت رئاسة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠ شهر ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وماد المصري الى أعضائ المدارس

حقبة المدرسة

المتهم الأول في تشوهات

العبود الفكري..

والآن ونحن نعاود الكتابة مرة أخرى في هذا الموضوع لنضع نصب أعيننا النتيجة المؤسفة والحزنة التي أسفرت عنها التشوهات الطبية للمبشرين الذين تقدموا للكلية العسكرية والتي أشارت إلى تشوهات لمستوى الصحي للمتعلمين في السنوات الأخيرة وبالأخص فيما يتعلق بتشوهات الجهاز الحركي، والتي كان من أسبابها الرئيسية وبأسرها في نفس الوقت تلك الحقبة المدرسية المظلمة والتي دأب على عبودها الفكري، ولم يتحاصل البعض عيب يؤثر على الحقبة الدراسية على

والإبناء يكابنون ويمسكون من صغرها، ومن مشقة الفوصة في أعمالها لتعطل على ما يترجم كل حصص دراسية بما يفرغ بعض الكتب والكراسات لتتلف أو الضياع، ثم نخملهم لسهولة وتسهلهم بالأعمال... والأطباء يحذرون من نقل الحقبة الدراسية وينبهون باستمرار إلى فائرها الممنوعة على الجهاز الحركي، والتي غالبا ما تؤدي إلى تشوهات في العمود الفقري لاولئك. ورغم ذلك كله، فالمشكلة ما زالت قائمة وتتجدد سنويا، مع أن الحل في يد المسؤولين عن التعليم في مصر، وهو ضرورة عبودية نظام الجلول الدراسي الذي يشكك هذه الأحكام من كاهل صغارنا، ولا تصبح الحقبة دائما مكفلة وإنما تكون مقيدة فقط بما يرسونه في اليوم الواحد، وليس

.. هي شكوي موسمية تتجدد دائما مع بداية كل عام دراسي جديد، وتمسأني من أثارها الأسرة المصرية، ومن ثم المجتمع كله، وتتمثل في الإقبال والأحمال التي يرثعها صغارنا فوق ظهرهم، أو يحملنها بأيديهم، وتسبب في الحقبة المدرسية.. فالإباء والأمهات أصبحت مشكلتهم الأساسية هي العثور على الحقبة المناسبة التي يمكنها احتواء هذا الكم الهائل من الكتب والكراسات والأنوات الدراسية، وأن تصمد مع الأبناء حتى نهاية العام الدراسي ولا تلتزمق..

طه
السيوط
الكراس



الأمور

المصدر :

التاريخ : ١٠٠٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمود الفقري

ويجيب الدكتور حازم عبد العظيم أستاذ جراحة العظام بكلية الطب جامعة القاهرة ، ويقول : أن الفقرات أثناء النمو ، تنمو عن طريق مراكز النمو ، والتي تكون على شكل مسندين ، حتى تتمكن من زيادة الطول بصورة منتظمة . وفي حالة تعرض مركز النمو للضغط من أحد الجانبين ، فإن معدل النمو في هذا الجانب يقل ، ويسرع د. حازم ذلك فيقول أنه في حالة حمل الحقيبة في اليد اليمنى ، على سبيل المثال ، يزداد على زيادة الضغط على الجانب الأيمن ، وبالتالي يقل فيها النمو ، ويزيد نسبياً على الجانب الأيسر .

وعلى مدى

سنتين النمو ،

والتي تبلغ

دورتها حول

سنتين

البلوغ ،

وتتوقف

عادة عند

سنتين

العشرين ،

ومع استمرار

حمل الحقيبة

بيد واحدة ،

وفي اتجاه واحد

دون الآخر ، فإنه

يحدث انحراف

في شكل

العمود الفقري إلى الجانب المعروف باسم حرف (S) ، أما في حالة حمل الحقيبة الخفيفة على الظهر ، فإن العمود الفقري يتجنب الخلفه ويأخذ شكل حرف (C) ، والطريقة المثلى لعمل الحقيبة ، كما يشير إليها استشار جراحة العظام ، هي أن يجعلها الطالب على ظهره وتعلق في الأكشاف ويكون حملها على أسفل المنطقة الظهرية وقيل كل شيء أن تكون خفيفة الوزن ، لأن مشكلة الحقيبة الدراسية في ظهرك ، وطريقة حملها .

وينصح د. حازم الإبقاء عند حملهم الحقيبة بيد واحدة ، بأن يحرصوا على ضرورة تبادل اليدين في حملها ، لأن التمييز لازم من اليمنى إلى اليسرى والعكس . حرصاً على سلامة أجسامهم .

بقيت نصيحة أخيرة . وهي أنه لابد أن يحصل الوالدان مسئولية توجيه أولادهم الوضع الصحيح لقراءة الجولوس والقراءة والذاكرة ، وأن تشرك المدرسة في هذا الدور حتى نحافظ على صحة وجمال أجسامهم ، وبذلك بأن يكون الظهر مستقيماً دائماً ، وحتى عند الكتابة بعد الأكل وعدم كفي الجوع للعين أو الشمل أو الانحناء أكثر من اللازم ، والانتكاس على صفحات الكتاب حتى لا يراى هذا في القنوطات . وأن نحرس على تعليم أولادنا الطريقة الصحيحة لتسريح والتي هي أساس الجسم السليم ويسموا باستقامة مع فرد الظهر ورفع الرأس ، حتى نستقبل عاباً دراسياً جديداً بلا مخاطر صحية . فهل يتحقق هذا كله ؟

عبلة الساعاتي



أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع .

د. سعيد اسماعيل على
استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس

منطق «الثقة الشخصية»

قال الزميل الأستاذ وهو يشكو لى
ان بالذات بعد ان (أعطيت) المتكويءة بفترة بنا
يزورنى وبعارضى... أنه جيل لا يعرف قولا قد
كان استاذنا اسعد منا حقا. لقد فلتنا نحن -ههنا
كبرنا - فنعرف لهم - قولا وعملا - بالاسنادية.
وسألت الأستاذ الذى حكى هذا الطرف من الحديث
عن رايه فكان ما قاله
- الحق ان الامر بالنسبة لى ليس غريبا، ذلك لأنه
نفس منطق الحياة الشخصية (التي نلذذ) وامن نزع
لا تشعور الا جبال الجديدة بالثقافتها قولا، فلا
إنسان إلا وله ولاه... والسؤال هو: ولاه لمن؟ ولماذا؟
لقد كان حد غير قليل من أسئلة الاس - بشكل كل
وحد منهم (مدرسة علمية)..
وعندما نقول (مدرسة علمية) فهذا يعنى تميز
للتعليم، وفكر العطاء، وحدة الطرح، وعقل الفكر، مما
يمكن أن يشكل (علامة) على الطريق ويغزو تاريخ العلم
لجعل صلحة أو أكثر فيه.

والمدرسة العلمية إذ ترتبط (برائد)، فإن الرائدة اذا
كانت تقوم بالفعل يمثل هذا العطاء الفكري والعلمي
فإنها، بالإضافة إلى ذلك تقضي عطاء (الأساندية)
ونموذج (اخلاقيا).

عطاء إنسانيا يتبدى في التعامل مع التلاميذ بمنطق
الايوة الذي يفرز حبا ومناخية، ولتحفيز، إلى الدرجة
التي يجعل فيها مصلحة التلميذ لا تقل عن مصلحة
هو من حيث الأفضاء.

هذا، إذ يتربى للتلاميذ في مدرسة بهذه التهيئة
يكون ولاهم لنموذج الفكر.

لكن هناك نقرا حديثا، يتصور أن مركزه الاتاري
يعنى بالضرورة أنه قد أصبح صاحب مدرسة. قد يكون
عميدا أو رئيس اسم أو رئيسا لجامعة أو حتى وزير،
نور أن يفعل إلى أن كل هذه الواقع - على أهميتها - لا
تمنع رايته وإنما الذي يمنح الريادة حقا، هو (النور)
الطحي والفكري الذي يوزي حكي ولو كان ممن يلق
خارج هذه الواقع، ذلك أن الولاة المرتبط بهذه الواقع،
من الطبيعي أن ينتهي بمحور مغارة اصحابها لها،

لأنه ولاه الواقع، وليس الخوف ولا هو لا
وهذا تفرق يرضى نفسه مشرفا، وإنما أنه يريد أن
يكون مدرسة وما هكذا السبيل إلى إنشاء مدرسة... إن
صاحب المدرسة شخص تطرق فكرًا وعلمًا، ومن هذا
يصبح إليه التلاميذ، شوقا وفيدا لكن (الافسوس)
والإلزام) يبرزان استحالة مؤلفة تغلب إلى تحد بعد
أن يتم لمرار من باب الصفاء فضلا عن فواد الحفظ
والرفعة في الانتخاب.

وهذا الفكر الحديث يؤمن بمقولة (جوع عليك
بليغ)، فلا يقابل تلميذه إلا لثما، ويضع تلميذه غالبا
ثامه لا يفهم، وعليه أن يستلهم استبداه ما يبرره
الطريق، ولا يأس بين الحين والحين من التوسيع
والإثراء والتحفيز حتى يتربى على العطاء.

لأنه يحلق (الطاقة) التي تقوم على العلاقات الخاصة
وأداء خدمات شخصية، ويقضي، فمن الطبيعي أن
يذهب التلميذ بعيدا عنها، لأنه يكون قد دفع مقدما
(أمن) الدرجة التي حصل عليها... يدفعه من خدمات
علمية وغير علمية فيها هو لأستاذ...

لكن منطق (المدرسة العلمية) يدفع للتميز مؤجلا... إن
التلميذ هنا يلقا طوال مرحلة التكملة يأخذ يؤن أن
يعطي يأخذ فكرًا وصبرا وبالة وبابا وأبنا ومهجا
وعلمًا، ثم يتوجج لكل ذلك بدرجة علمية فيخرج من
للمدرسة وهو (مستعين)، ويكون له اثنين في صورة
متابعة أثنى للمدرسة وفي صورة استمرار لحب
الأستاذ الرائد، وفي صورة عطاء فكرى وعلمى قائم

على نفس النهج مع إسهائه هو.

بالمدرسة العلمية تتقدم الجامعة وتستثمر الأمة
وبالثقة الشخصية تتزق الجامعة وتتخلف الأمة.

المصدر: **الوفيق**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

۱۰ سبتمبر ۱۹۹۲

رحلۂ کل یوم

[illegible]

● نتمنى من الدكتور بهام العنين ان يكون قد وجد حلاً للمشاكل المصري... قصد للدرس للمصري... انا في اجد حلاً بعيد للدرس للمصري... كرامته... سيدي الوزير... ليس كل للدرس معناه هذه الدروس الخصوصية... انهم قد اوتوا بها ومهاره وقاطعه... لكن ليس من الضروري ان احب العمل الذي اتقنه... فاحذني ان يكون وزير التعليم قد استلم للدرس

فصديده وإن يكون له أحد ملأ
تصلا على مقلول يشترك في حمام
منه للناس... على الأقل في حمام
شرف مخوانه إلا فأت حمام واحد
على المدرسة ولم تصمد
بمجانها... الضني إن يكون
الوقوف في حاف الكتور رغب
ويكرز وزير الصحة والكتور
محمد عرفه رئيس هيئة
الأمم المتحدة... وإن يكون له
أحد ملأ فأتين الحمضي على
جميع مناسر الجمهوريه
في بعض الأحيان الامور
بالحوادث على التواء الحمضي
في الناس... أنه الأمل
كافة والتعلم في مصر
... خير...

فتوٰاد فتوازی



الأمر

المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

محمد ظاهر الصادق عميدا

لكلية التخطيط

امستدر الدكتور مفيد شهاب رئيس
جامعة القاهرة لدراسة بتممين الدكتور
مهنس محمد طاهر الصادق عميدا
لكلية التخطيط الانتمى المحراس



المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

شر والخدمات الصحية والمعلومات

□ في مشروع مصري - ألماني: الأمية تخفض عام ٩٥ إلى ٤٥٪ للذكور و٥٥٪ للإناث

كتب - محمد حبيب:

أعلن السيد عماد الحسن مدير المشروع المصري - الألماني لحو الأمية وتعليم الكبار بالقطاع الصناعي، أن الأمية في مصر ستخفض عام ١٩٩٥ إلى ٥٥٪ للإناث و٤٥٪ للذكور، وعام ٢٠٠٠ إلى ٥١٪ للإناث و٤٠٪ للذكور، وقال إن المشروع يستهدف وضع إطار منهجي لحو الأمية الوطنية وتطويره بفتح فصول في الشركات الصناعية لحو أمية ٧٢٥ دارساً، وتم فتح ٢٩ فصلاً تضم ٥٢٢ دارساً ودارسة، منهم ٢٢٠ دارسة و٣١٧ دارساً، وتقديم للاستكمال ٥٢٢، نجح منهم ٤٠٦ بنسبة ٤٨٪ في الدور الأول، و١٢٦ تكموا للدور الثاني، نجح منهم ٥٦ بنسبة ٤٤٪. وأخلاف إن المشروع يتضمن فتح الفصول الدراسية أثناء مواعيد العمل الرسمية بمعدل ساعتين يومياً لمدة ٢ أيام أسبوعياً طوال العام الدراسي، لضمان عدم ارتداد الأميين، وتتمثل الشركات أجور الدارسين في الشركات المنفذة. وصدرت المساعدة باسمين حمدان الصبيرة بالمشروع من الجهات الألمانى بأن المشروع منه ٤٢ شهراً، ينتهى في مارس القادم طبقاً للاتفاقية



المصدر :

التاريخ :

ش. والخدمات الصحية والمعلومات

مع بدء العام
لدراسي:

١٢٠٠ مدرسة تحتاج إلى ترميم و

الأكشاك باقية رغم تصريحات الوزير!!

تحقيق: علي القماش

من العام الفترات الثلاث.
وما كانت الإدارة للمستولة سبق أن تسلمت
بناء المدرسة بما فيه من حبوب في الاساسات
والبناء بما يخص إلى التلاصق عند تسلم الإدارات
الهندسية المستولة لهذه المدارس إن لم تكن هناك
رخاوي وتصرفات مذبذبة تكشف ألتها عندما
تساقط الأتربة من سقف الطابق الثاني
بالمدرسة، وعدم تمكن الإدارة من تصفية الطابق
إلى أكثر من دور، وهي ما أشارت إليه التقارير في
العدود من المدارس بهذه المنطقة المذكورة.
فكشأن من الطبيعي أن تتكاثف المدرسة مع
الزلازل.

وانتهى العام الدراسي. وبدأت هيئة الابنية
التعليمية في عدم المدرسة ليلاء مدرسة جديدة.
ورغم مرور السلطة الصليبية إلا أن شركة
المقاولات لم تبدأ بعد في التفتيش، ما يشير إلى
التصرفات المريبة لهيئة الابنية التعليمية.
تعود إلى خطة الإدارة إلى أن ينتهي أياطرة
شركة المقاولات وهيئة الابنية التعليمية من
البناء. فبعد تقرر أن يتحضر جزء من التلاميذ في
الفصول التي لم تدمر وحدها تسعة فصول. أما
الفترتان الأخريتان فقد تقرر نقلهما إلى مدرسة
أخرى تبعد نحو أربعة كيلومترات لحين الانتهاء
من البناء. دون مراعاة كافية أن يسر تلميذ
الابتدائي كل هذه المسافة، خاصة مع ما تقطعه
الاسطر وطبيعة شوارع الأحياء الشعبية غير
الرصوفة.

والطريف أن اللجنة الهندسية جاءت قبل بدء
الدراسة بثلاثة أيام فقط لتجرب انشاء مدرسة مياه
لتلاميذ المدرسة.

انتقلنا إلى مدرسة أخرى في نفس المنطقة وهي
مدرسة الاتحاد الوطني، وهي مدرسة محاطة
بالقمامة وأصوالها موبدة بالانهيار. وما زالت بها
فصول الأكشاك، ولم يتم إغلاق عدد من فصولها منذ
الزلازل ولم يتم إغلاق بعضها رغم تكس
التلاميذ.

والمدرسة المذكورة مجهزة من أحد الامال.

غدا تبدأ الدراسة...

.. الكذب أول درس في المدارس هذا العام
تصريحات متعالية لوزير التعليم من انتهاء ترميم
المدارس قبل الدراسة، إزالة الأكشاك وبناء
مدارس بدلا منها والعمل على راحة التلاميذ بعد
أن انتهت بالفعل ٩٠٪ من الترميمات، مطروح أنه
١٥٠٠ مدرسة حقق أقصى درجات النجاح
ترجمت بالضم، إلى الزينية الطبيعية وإلى
المدارس المنفصلة لتكتفب الغرب للمساكن. من
عدم وجود ترميم إلى وجود مدارس بلا دورات
مياه!

بداية يستعرج عن عددا من تصريحات وزير
التعليم عن الترميم في المدارس:
أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن
د. عسلط مستطفي رئيس الوزراء وافق على
تخصيص ٥٠ مليون جنيهه لترميم المدارس
وأشار الوزير إلى أنه تقرر الانتهاء من كافة أعمال
ترميم المدارس قبل بدء العام الدراسي.

ثم تصريح آخر لوزير التعليم ذكر فيه أنه
أصدر تعليمات بإزالة جميع الأكشاك للدرجة
بالمدارس بسبب الزلازل والقائمة بها مدرسة
مكتلة.

تصريح ثالث للوزير أكد فيه أن ٩٠٪ من
الترميمات انتهت بالفعل قبل بدء الدراسة.

.. في منطقة وراق الحرب والتي يبلغ تعداد
سكانها نحو نصف مليون مواطن باعتبارها
أحدى مناطق الجذب السكاني لقرىها من القاهرة
والتحويل أراضيها الزراعية إلى مبان وجدنا أن
عددا من المدارس ليس به أي استثمارات وإدارة
المدرسة تلف مكتونة الأيدي أمام رئاستها في
الوزارة والتي يبدو أنها لاتلم شيئا من الواقع.

مدارس الفضوضاء والتهرج

لمدرسة توفيق الحكيم الإبحالية كانت تضم
ثلاث فترات، وكل فترة تضم أكثر من ألف تلميذ
بواقع أكثر من ٨٠ تلميذا للفصل الواحد وبالطبع
لا يتسع للفصل لهذا العدد.. فكان التلاميذ
يتناحسون أو يتضرعون على المساعد أو يجلسون
على البلاط وسط برد الشتاء القارس، إضافة إلى
أن واقع هذه المدرسة فيه تكذيب عمل على ما قيل



المصدر :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٩

اسمه وخوفامن وزير للتصريحات، يقول
إن هيئة الابنية التعليمية صايدت صندا من
العراقيل لعمها عدم وجود مقاريل لكساء، وله
بالفعل لم يك عدد كبير من المقاريل بما عهد
إلهم وان كثيرا من الشركات عادت واكدت انها
سوف تقيم وتسلم المقارس مع نهاية العام، أو في
بداية شهر يناير، ولم يكن أمامنا سوى الموافقة
وكان نتيجة ذلك أنه كانت أسامنا ١٢٠٠
مدرسة تتحتاج إلى ترقيم عاجل و ٦٠٠ مدرسة
تحتاج إلى إصلاح... كما اكدت لجنة مشكلة من
أساتذة كليات الهندسة أن معظم الخطة لم يتم
تنفيذها، وأن الترميم جاء عشوائيا ولا يتناسب
مع حجم الاتفاق.

الوزارة فاشلة!

تركنا الابنية التعليمية لتفائل التساؤلات محلة.
اين ذهب مبلغ ٢٠٠ مليون جنيه اعطت الوزارة
عن تخصيصها لمصليات إصلاح المدارس علب
الزلازل؟ ومن المسئول عن التناقص مع المقاريل
للمصليات، وهل من المسئول أن مصر التي تصدر
الصاميل بالمقارلات إلى جميع الدول العربية
عاجزة عن توفير عدد يرمم المدارس؟ وماذا عن
مجلس ليس بها دورات مياه... هل هذه أيضا
عملية تحتاج إلى خبرة وجهود؟ وماذا عن عدم
تتاسب الاتفاق مع التنفيذ؟ ومن المسئول عن عدم
مراعاة توزيع بناء المدارس الجديدة، وأيضا
مفروخ المائة مدرسة من الكثافة السكانية خاصة
في الاحياء الضيقة وهل صحيح أنه تم إنهاء وحل
لجنة آثار الزلازل؟

معرض الادارين!

بعيدا عن مشاكل الابنية التعليمية وعدم بناء
المدارس لمتخ آلاف من الادارين والمساعدين
بوزارة التعليم والآلات للتعليمية على عدم
صرف العوازل المعيزة التي تصرف للمدرسين،
وقم لهم بتدوين بعمليات تصريف الكسوف
والمستندات والمصدرة.
تري هل يكون لهذا الاحتجاج تأثير على العملية
التعليمية أو أن السؤير سيستجيب لاسواق
إنشائية؟

ورحل الامر للقضاء بسبب النزاع على استرداد
البنى، ومن هنا اكثفت الادارة التعليمية ببناء
إكشاك وإغلاي بعض الفصول، رغم أن المنظر
لعام يهدد بكارثة، ترى ماذا سيقبل الأبناء؟

مدارس بلا دورات مياه

ترجعنا إلى مدرسة ثالث وهي تضم مدرستين
مما حافظ إبراهيم، والتيل، في جندا طرف شوى
وهي أن المدرسة بلا دورة مياه، حيث أصبحت
دورة المياه من اختصاص مدرسة أخرى عند
التقسيم ببناء سبور، ومن هنا فإن للتدريسات
يتوجهن إلى منازلهن أو المقارس الأخرى
لدخول دورات المياه.
أما التلاميذ فقد كانوا في البداية يقضون
حاجتهم بجوار سور المدرسة حتى استحياء ومع
مرور السرات تحولت المنطقة أسفل السور إلى
دورة مياه طبيعية بطريقة الفخا باء.
ترجعنا إلى مدارس المرحلة الثانية من التعليم
الاساسي أو المرحلة الإعدادية، وهنا أن
الفصول ستكون مكعبة والادارة لتخرج.

٩٠% إكشاك

ترجعنا إلى عدد كبير من المناطق الضعيفة..
فتأكد لنا نفس المشاكل ومن هذه المدارس مدرسة
الصالحين الابتدائية بالمناقص، حيث استغل عدد
من الصالحين غلة الادارة التعليمية وقصوا أن
أرض المدرسة ملكهم
أيضا مدرسة ذكوة السمان الابتدائية بالجيزة
مازال ٩٠٪ من فصولها مبنية من اكشاك
خشبية، نفس المشاكل في مكات المدارس بأحياء
الغرية والساحل وروخ الفرج وعين همس
والخليفة وسائر الاحياء الضعيفة.
حالي لنا لقاء للقوانين القاضين بالمباني، لك عدد
منهم عدم صدور أوامر لهم بإزالة الإكشاك التي
داخل الابنية. مما يقتل استمرار استغلالها
كفصول خاصة مع عدم الانتهاء من المباني حتى
مع بدء الدراسة.

الابنية تعترف بالعجز!

ترجعنا إلى هيئة الابنية التعليمية، ونحن عدد
من المسئولين تحمل مسؤلية التصريحات لـ
والضعية، لم تتكلمنا بمصدر مسئول ونحن نذكر



الرفد

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

ش. والخدمات الصحية والمعلومات

جامعات أم مدارس عالية ؟

لم يشعر بالارتياح والسرور حين رايت السادة رؤساء الجامعات المصرية يجلسون الى مائدة كبيرة يتوسطهم السيد وزير التعليم، وهو يعلن قرار اصداره للجلس الاعلى للجامعات بعد ان أعدته وزارة التعليم، وهذا القرار يشتمل علي بيان أبعاد الطلبة الذين يقبلهم هذا العام كليات الجامعات.. ومن ذلك مثلا ان كليات الحقوق في الجمهورية سوف تقبل لعدد عشر ألفا.. وكليات الآداب سوف تقبل عدد كذا من الطلاب.. الخ

ولقد وجدحتي السائل، أين استقلال الجامعات إذن؟ لجامعاتنا لاتعدو ان تكون مدارس عالية تابعة لوزير التعليم او مصالح حكومية تابعة لوزارة التعليم؟ ان الأصل في الجامعة - أي جامعة - ان تكون مؤسسة علمية لها كيانها المستقل وشخصيتها العلمية. فلا يفرض عليها الطلاب فرضا من حيث العدد ومن حيث النوع.

ان كل جامعة هي تربي بالقروفها وأوضاعها وبمختبرها، وباستعدادها وسعتها وطاقتها، وبمبادئها من تخصصات ومن أساذة، وبعدد الطلبة لراسبين الباقين للامادة في كل كلية، ومن ثم فإن الجامعة التي علي تحديد العدد الذي تقبله في كل كلية من كلياتها وفي كل سنة علي حدة.

ولقد تربي الجامعة ان الحجاج في القنوية العامة لايعطي وان من المناسب ان تفرضه للاتصال ببعض كلياتها او ببعض الامسام فيها، اجتياز اختبارات اضافية معينة، شفوية او تحريرية كاشتراط اختبار شفهي في علوم اللغة العربية لا اريد الالتحاق بدر العلوم مثلا او بالحقوق او بالتسام اللغة العربية في كليات الآداب او الشريعة او البحت.. وكاشتراط الحقوق في اللغة الأوروبية والحجاج في اختبار شفهي بها لا اريد الالتحاق بالالسن او بالآداب (التسام للغات الأوروبية)

وجامعات المناطق المسلحة يجب ان يختلف الاهتمام بتخصصاتها عن جامعات المناطق الصحراوية وهذه وتلك تختلف في بعض اهتماماتها عن جامعات للعاصمة ويقضي ذلك ان تكون لكل جامعة رؤيتها في شأن اختراطات الالتحاق بكلياتها او بالتسام هذه الكليات.

كيف إذن يمكن ان يكون للجامعات (من القسم الشمال الي القسم الجنوب ومن سيناء وقناة السويس الي القسم الغرب) قلب واحد او (اسطمة) موحدة؟ كيف تتحدد سياسة القبول هكذا وكان للجامعات المصرية هي امتداد طبيعي وحملي للتعليم العام؟!

- هذا وان تحديد اعداد القبولين في الجامعات علي ذلك النحو عملية سياسية لورثنا اياها الحكم الشمولي ورغبة قادة ثورة يوليو منذ الخمسينات في صلق الجماهير بدعوى ديمقراطية للتعليم وتكاثر الثمن فيه وهي سياسة نجحت فشلتها في التعليم كما ثبت في الاقتصاد فشل التوسع في القطاع العام. وقد عملت الدولة عن هذه السياسة الاخيرة في الاقتصاد فلملا لا تعتمد المسيرة في للتعليم؟

ان سياسة الكم والفتح ابواب الجامعات لهذه الاعداد الكبيرة جعلت من جامعاتنا أماكن تزدحم ساحتها ومبانيها بالطلبة والطلبات مع تربي للمستوي في كل تخصص والاعتماد الصلة بين



المصدر : **المصدر**

شهر : **سبتمبر ١٩٩٢** التاريخ : **شهر ١٩٩٢**

الطلاب والاستاذ وضمور الروح العلمية الأصيلة التي قام عليها من قبل جيل الأستاذة الرواد ثم انتحسوا من زحام الضمائر يعرفون للفتوة! أما القول بفتح أبواب الجامعات، على مصارعها لأرضاء رغبة المواطنين عامة في رفع مستوياتهم الاجتماعية بالوصول على شهادة جامعية ما فذلك حجة دامغة بل هي حجة مضحكة، من شأنها أن تجعل العلم بضاعة مزجاة تقدم الي غير أهلها وإن تهبط بخرامة للجامعة والجامعيين!

إن التجربة أثبتت أن الكثيرين من الخريجين في الثانوية العامة الذين قبلتهم الجامعات لا يصلحون للدراسة بالجامعات، وأنهم كان أوفق لمصالحهم ولصالح المجتمع أن يدرسوا مهنة أو حرفة في التعليم الفني الأساسي (الصناعي أو الزراعي) وإن شاعوا أن يواصلوا الدراسة ففي التعليم الفني الثانوي... أما التدرجات التي حصل عليها هؤلاء في الثانوية العامة والتي أهلهم على أساسها كمبيوتر للتخسيس ليدخل إحدى الكليات الجامعية، فإن هذه التدرجات لا تدل في حقيقة الأمر على علم وفهم ومعرفه، وإنما هي نتيجة لشيء يشبه التخمين الصناعية كما يفتح الخنجر للتوابع بالله ليزيد وزنها أو كما تزيد بعض الهرمونات الصناعية وزن الحيوان أو حجمه بشكل غير طبيعي أو كما تعطي للتخسيلات المصنعة لأبطال الرياضة فتعطي عليهم بصفة مؤقتة مظهر القوة! إن الأعداد الضخمة من الطلبة في الجامعات هي حاصل تعليم عام ضعيف جل عائلته الأعداد المولجة امتحان الثانوية العامة، وقد حدثني من تلق في صفق ديتة وسداد ظفرته فقال إن الكثير منهم في كليات الجامعة غذاء كغذاء السمول تحيي عليهم سياسة الحكم الكبير والقبول بطريقة (القصور الثاني) متى تدهش جامعاتنا - في استقلال وقوة - برسالتها العلمية للخدمة؟

المستشار عثمان حسين عبدالله



المصدر : الشهر

التاريخ : ١٩٩٢

وفي كل عام يشار بعض المشاكل التي أصبحت تعيق الآن موسمية حتى أنها جميعا أصبحنا نخشى أن تتطور إلى ما يشبه الأمراض المزمنة بحيث يكون من الصعب إيجاد الحلول الجذرية لها.

والخدمات الصحية والمعلومات

لا يخلو أي حديث في أي أسرة صربية دون أن يخل وزير التعليم مساحة كبيرة منه وتزداد هذه المساحة وتقل تبعاً لموقع الأولاد في الأسرة في مراحل التعليم المختلفة..

في حوار صريح حدث مع وزير التعليم

أتمهد بعودة البسمة لأطفالنا في العام الدراسي الجديد...

تسكاوي المواطنين في «الزري» والصروفات وفي العام الماضي تم مجازات ١٠٠ من تفتار المدارس في القاهرة والجيزة بعد أن ثبت تقاضيهم مصروفات زائدة في صورة ثوابت بالنسبة لمجالس الآباء أربو من أولياء الأمور أنفسهم أن يخصموا لهذه المجالس وإجتماعاتها ويصروا على أداء دورها الإضطراري لأنهم في حدود المساحة الهامة للتعليم وهذا نداء مني لهم.

استجابات المحافظات التعليمية للولايات الأمور في مدارس رياض الأطفال والذي يمثل القطاع الخاص فيها ٨٥٪.. ينتهي الصراع إذا اكتسبت نوع من أنواع التفتت.. فإن الإجراء سوف يكون هو وضع المدرسة تحت الإشراف المالي والإداري لوزارة..

وفي الأثناء: العهد والمحيط مازال لوزير التعليم أن يضمن العام الدراسي ٩٣ سوف يتم قبول أولادنا مدرسة جديدة تضم كل



١٥٧٠ مدرسة جديدة تضم كل مدرسة منها فصل أو اثنين لرياض الأطفال، وهذا يساعد على تخفيف سن القبول بها، كما أنها خطة سنوية تتيح لرياض الأطفال الرسمية أن تتساوى في النهاية مع رياض الأطفال الخاصة سواء في سن القبول أو العهد. كما أن مع هذه الزيادة السنوية لمصروفات رياض الأطفال الرسمية ضاعفتها القبول في كليات رياض الأطفال حتى لا يحدث أي نقص في الخرسين.

بالنسبة للزري المدرسي والتلاب بالمصروفات يوجد مكتب للتأجيل تابع للوزير يقوم بحملات تفتيشية فحائية على المدارس كما يتابع

من هذه المشاكل مئلا «الزري» المدرسي وامصار بعض المدارس الخاصة أو نصف الحكومية بتغييره كل عام، ومجاناس الآباء التي أصبحت في ثمة التاريخ والقبول في رياض الأطفال الذي أصبح مثل القبول بالجامعات مكتب تنسيق وعذاب أولياء الأمور وارتفاع سن القبول في رياض الأطفال الحكومية عن الخاصة والمصروفات التي تضاعف بفضل يعوق مقبرة الكثير من الأسر المصرية، وأخيرا ماذا كلف الهيئة التي يجري توليها الأمور قبل التلميذ فإذا لم يتجسدا لا يقبل الطفل؟

كل هذه التساؤلات التي تشغل الأسرة المصرية طرحت أمام وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي يتسم حديثه بالصراحة التامة ويبدو للكلال... كيف يواجه بيت وأسرته وزير مشاكل التعليم.. ما هو دور هذه الأسرة الصغيرة في أن تحسب له عن مصروف الأسرة الكبير؟ أسرة التعليم؟

كانت أول التلميذات التي قالها الوزير دأ على هذا التساؤل بصفة خاصة أن رقم التلميذين منزلي لم يتغير كما أن أرقام التلميذات مكتب معروفة للجميع ويعلمه في التلميذ. ومكتبي مستشوح لا يريد أبدا إمام صاحب شكوى مهما خضرت حتى أن الشكاوى لتلقاها إسررتي في المنزل تصل لحجم الشكاوى التي تصل إلى مكتبي.

وفي ردوده الأسريعة على بعض المشاكل التي عرضتها عليه قال الوزير..

أول ارتفاع سن القبول في مدارس رياض الأطفال الحكومية بدلتا بصفة شاملة للتضامن عليها وذلك في إطار تنفيذ توصيات

زينب حافظ



الحقيقة

المصدر :

١١ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

نشر والخدمات الصحية والمعلومات

دع وزارة التعليم حول مركز التطوير

السيد الأستاذ محمد عامر رئيس تحرير جريدة الحقلية
محبة طيبة ويحد:

نشأت جريدة الحقلية في عندما ١٧٧٣ الصادر بتاريخ ٢٨ أغسطس ١٩٩٣ مقالة لأحد الكتيبة بعنوان "وزير التعليم يعترف: خيرا امريكيون ويهود ويربطانهم بطورون التعليم" حاول فيها موقع المثال في المطلق التي اوضحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في حوار مع "المصور" والتطور في عهده الصادر في ٢٠ أغسطس ١٩٩٣ فالتحتم الكاتب غوة اجزاء منه ، وبقرها - لاصدا - عما سبقها او تلاها. لعلها في ناسها. وعلى مثال لا تقربوا الصلابة ناسيا او متناسيا - على قدر نهجه - (المبادئ العامة التي تحكم السياسة التعليمية والتي هي في الاطار العام للسياسة العامة للدولة. وتأكيدا لسياساتها الوطنية واستغلال الرأيا. ولو كان احد هؤلاء الاخوة الكتاب الذين يخرجون علينا بهذا النوع من المقالات. التي يمتحن حيالي من تسميتها ، ويقيدش قانون النشر من وصفها. قد كلف نفسه متعبة القراءة والاطلاع او حتى تصفح الجرائد اليومية لاصح لهم... او على الاقل ليعرفهم ان يطالع في جريدة الاحرام بتاريخ ٢ مايو ١٩٩٣ مقالة للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحت عنوان "لصاحب لربوبية" وهي تمثل البرد القاطع على بعض المقالات - اياها - لاصدا بذلك ان يخلق العريق على كل مرأيد. وان يوضح وينصه لرأي العام حائلة الامر التي يحاول قيعض طمعها او تشويهها. ولقد وجدت من واجبي - قبل ان يكون من موقعي - ان افاء فراء جريدة "الحقلية" بما تحمل من مسمى... ان القاطع والقبس - ولا القاطع او ابتر - اجزاء من مقال وزير التعليم حول موضوع مركز تطوير المناهج اونها بالنص: يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم: اما القضية التي تحصل بدور الخبراء الاسريين الذين عملوا في مركز تطوير المناهج ، لقد التمس دورهم على نقل التقنيات الحديثة والاساليب العلمية في اعداد المناهج والكتب المدرسية ، وتزويد الخبراء الوطنيين بها وبخاصة في مناهج وكتب العلوم والرياضيات وما ورد في بيان امام مجلس الشورى حول دور الخبراء الاجانب في نقل المعلومات الى الطفل من حيث شكل الصلابة وحجم المسوق وعدد لغتهم الموجودة في صورة مبسطة ، واسمها في التأكيد بعدم تشويههم في مضمون المعلومات وكتب التربية الدينية والفلسفة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) ، فاذن ان هذه المناهج تمثل من خاتمة أثر لنا ولم وان تسبح وزارة التعليم بان يشارك فيها أي خبير من خارج مصر لاني انه لم يشارك أي خبير امريكي او احتبي بمركز تطوير المناهج في مناقشة او تطوير او تعديل أي منهج او أي كتاب للتربية الدينية او اللغة العربية او الدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) وهذا التأكيد هو بيان للواقع بالنسبة للمنهج ، وللزام وقرار بالتمسك بالمستقبل.



الحقيقة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ شعبان ١٩٩٢

ليس هذا تأكيداً من وزير التعليم في امسك تعبير. والم يقطع وزير التعليم بان ما ابلى به امام مجلس الشورى وافضحه الى مقاله اكشاش اليه ، ثم في حوار مع المصور. هو بيان للواقع؟
والم يقطع وزير التعليم بان وزارة التربية والتعليم لم وان تسمح بان يشارك اجانب في تطوير مناهج وكتب التربية الدينية واللمة العربية والدراسات الاجتماعية (التاريخ والجغرافيا) . هو التزام وقرار بالنسبة للمستقبل؟ ثم بعد ذلك يأتي من يصيد في الماء العكر. اين انت يا حمزة الخليل؟ ارجو التفضل بالتأكد مما تزعمه مناسبا للنشر في المكان اللائق وايضا اد اسجل اسمياتكم كريم تعاونكم لارجو ان تلبوا وافر تقديري واحترامي.

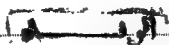
وكيل الوزارة

والمشرف على الاتصال السياسي والاعلام

دكتور رافت خالد

صفحات الحقيقة مفتوحة لكل الآراء حتى ولو اختلفنا معها... وما ينشر فيها يعبر عن رأي كاتبه ولا يعبر بالضرورة عن رأي الجريدة

الرأي
الحسن



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٧٢ سنة ١١

التاريخ :

بعد يوم، ولا حال للنرس ملأ عليه أي تغير يذكر والحليل على ذلك، شكوى النرسين الشائخة من احوالهم للتردية، وأصبح تعليم الابناء، أكبر مشكلة تواجه أي أسرة، بسبب التكاليف الباهظة، والسئوى للتخفيض.. فعلى من تقع تبعه ذلك.. وهل للسئول هو النرس البليص من النروس الخصوصية أم إنه مظلوم، يحيش ضغوطاً شديدة، تدفعه إلى ذلك.. وإلى أي مدى يستمر القندور في العملية التعليمية هذا ما سنعرفه من خلال هذا التحقيق..

كل سنة وأنت طيب..
... اليوم أول أيام العام الدراسي الجديد.. قبلانية الرسمية للتصديع الأولى لأولياء الأمور هي النروس الخصوصية.. فعمدما يعود أبنتك إلى البيت بعد انتهاء أول أيامه الدراسية هذا العام ستفاجأ كالتقار بقلامة اللواد التي يريد أخذ نروس خصوصية فيها.. هذه الآفة التي تفتت في التعليم.. ونظرة واحدة لحال التعليم الآن كفيلة باكتشاف الحقيقة المرة، فلا النروس الخصوصية اختفت بل تزدد انتشاراً يوماً

عام دراسي جديد

يا أهلاً.. بالمشاكل !!

تحقيق :
حنان عثمان

لا يخلو أي مجلس عائلي في اسفلة أو جيران، من الحديث عن حالة الابناء ودراسهم، ومنذ انتظام النروس الخصوصية معهم.. ويتبادل الحديث على الفور، طبع للنرسين ارتفاع أسعار النروس الخصوصية، وتزداد بعضهم فريش النروس الخصوصية على الأطفال، ممتدنين على زوايا التلاميذ بمعا الدرجات والامتلات حتى يرشوا لبرهانهم..



حسين كامل

استعداد كامل لاضطهاد ابناها نروساً معه ولكن بعد انتهاء الشهر المالي، وهذا هذا وغيره من أسلوبيه مع ابناها، ويتسائل محمد السيد، كيف اتق إلى مثل هذا للنرس.
قصة لنروى سمعناها من إحدى السيدات، وهي أنها كانت تفتها كل فترة ابنتها وتطلب إعصافاً، لترجمة ابناها الهنسي وهذا أيام قبله يوم بمسلة حال هذه السيدة، إلا أنها حشرت مصرة لصالحها للزئ، تطلب مبلغاً من اللال، والمسبب أن لطفها (في الصفوف الابتدائية) وقعا في شرابه النروس الخصوصية.. ولابد لها أن نذعن لهذا الأمر ولا أشاع مستقيل الأبناء!

نروس خصوصية للتصليح
ويذكر عبد الله مصدق، لغير أن أحد ابناها كان في الصف الثالث الابتدائي، وأنها اشبهتة، فالأبد من الحشوق والاعتد على النرسه وحدها، لم يكفى لذلك احصرايانه مدرسين في جميع اللواد، مما يكلفه شهرياً حوالي ٢٠٠ جنيه، ورضخاً للآسر الواقع كان يبلغ أربع شهرياً، ولكن ما الآره هذا أنه في يوم نخل للزئ وكان مدرسين اللغة

محمد السيد، سائل تكسلي، ولكن تصدع من النروس الخصوصية في الاعوام السابقة يقول بكلي شديد، أن له طفل في الصف الثاني الابتدائي، في مدرسة حكومية مختلة أسليه، مع بداية العام للناسي شكى أنه زبلاؤه من ضعف مستوى مدرسي أوليفسات، وكان لابد من زبلة للنرس، الذي كدد ضعف مستوى التلاميذ وحلجهم إلى نروس خصوصية، وكمل محمد السيد، حينه لثلاً وإقت وعي بالية لأبيه الآخر على ذلك، وبما الأسألا في عمل مجموعة مكونة من ٦ أطفال يحصل على ١٠٠ جنيهاً من كل تلميذ في الشهر مقابل ٨ حصص فقط، وانجنتا بديرات الشهر ترتفع، وبعد مرور ثلاثة أشهر من بدء النرسه، ترقى هذا الأسألا وكان لابد أن يقره للنرسه، واستلم العمل بدلاً من مدرسي لغير وبدأ في نفس السخرو والسيك، وهو ضعف مستوى الابناء، ألغ، ولأنا كنا مارتنا على ارتباطنا السابق مع النروس الأول، فعد ريشنا الاتفاق مع النروس الجديد على أن نروس خصوصية.. ولكنه بنا في مشكلة ابتدائية وأخيراً نعدنا إليه وأخبرناه بمسألة لنا على

الابتدائية مع أبه، ووجره بالنرس وقد لغير كس عليه وجلس مع ابناها أمام التليفزيون، فهاضون بمسلة كره، تكلم، ويتسائل محمد عبد الله عن خسر هذا للنرس، وكيف لخصه الحصول على لغيره من الحصة التي استأجرها في مدرسة لغيره ومساهمة التليفزيون؟

مسألة أخرى تشكر بمرارة من انشغال وقت ابناهم في النروس الخصوصية لدرجة أنه لم يعد يجد أوقات لكسلي لاسترجاع نروسه، وهو حزين جداً على تلك النروس الخصوصية، والمسبب شرابه من



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

المحصل على مهنة مدرس من خريجي الكليات غير التربوية مثل كليات العلوم والآداب، المحصول على بليطوم تربوي، وكان هذا النظام معمولاً به منذ حوالي ٣٠ سنة، أما الآن فقد إختفى وكان فيما مضى يخشن قدر من كفاية المدرس الذي يتم تدريبه على طرق التعامل مع التلاميذ وكيفية القيام بمهمته الانسانية المؤثرة والمطالبة مؤكدة.

التفصيل

للمدرس يجهز للتلاميذ على الدروس الخصوصية للمدرس يفعلى الى تدبير لعله.. للمدرس هو المسئول عن كفاية المعلم في مصر.

ما سبق مجموعة الاتصالات للمرحلة للمدرس فما هو الغناء؟

عبد الحليف حسين مدرس رياضيات للمرحلة الثانوية.. يقول، لذا اشترى من ان للمدرس ظلم، لان يسمى الى اسطه للمدرس الشخصية، فلا بد ان تذكر فيها له منظوم بسبب ضعف واثبه، وانما قرأنا بين مراتب المدرس ومربي ان زعلنا نرأسه له في عمل أكثر، ان وجدنا اننا كبيرا، فالمعلم ليس لاصح للمدرس وما سبيل للتل هل يصدق لعد ان حوالين للمدرس الثانوي ١٢ جديها شهريا.

واستبدالها، بكميات رهاش الأطفال، وأمل النتيجة التي ظهرت حتى الآن هي تخيوط خريجي الكليات الجديدة، في أسكن لعمل، التي تستوعبهم، وما صالحيه لك من ضعف مستوي للطلبة.

مدرس والمعلمية

في هذا الشأن، يؤكد أحمد رجال لتعليم، ان مستوى العلم بصفة عامة قد تدهن، وذلك يرجع الى عدة عوامل، منها ان من يمثل المعلمية التربوية ونور للمعلمين هم كمال الطلبة لدرجات، ورغم ان هذا الأمر يمكن تدركه من خلال الدراسة في الكلية، إلا ان لمعاس هؤلاء المعلمية لعللى بأنهم لمتحقوا بذلك الكفاءة بسبب ضعف مجموعهم في الثانوية العامة، وخلق لهم نوما من السلبية واللامبالاة وأيضا لكراهية لتلك اللمة للفرصة عليهم بسبب النجوم فقط.. فهل تتوابع من طالب لتدخل في نفسه مثل هذه الشاخص، طلاء جدياً لونه.

وهناك جانب آخر من المشكلة وهو فترة التدريب التربوي التي كان يحصل عليها كل من يرغب في العمل في مهنة للمدرس، بل كان يشترط الى للتقنين

للمعلماء للمدرسين له في للدراسة ان هو راضى لفتول في مجموعات الدروس الخصوصية، وهذا على الرغم من انه في الصف الأول الثانوي فعلا يحدث في الثانوية العامة.

مرحلة التطوير

منذ عدة سنوات، والعملية التعليمية في مصر في مرحلة تدهيب مستمرة، بعموي الإصلاح والتطوير، ويخرج طابعا للتدوين كل يوم بمجموعة من القرارات وبعضها هو التي، غير مدروس، يتم العمل به لتفكرة، ثم سرعان ما لتصدر قرارات جديدة بقاء تلك النظام، والسبب عدم صلاحيتها، ثم قرار أكثر، ويخفف التعليم الابتدائي من ست سنوات الى خمس سنوات فقط وما صالحيه لك من لتفعل، وتدن في مستوى التلاميذ، وتدين مستويهم بسبب التلقا طلبة الصف الخامس الابتدائي مع طلبة الحاصلين على الشهادة الابتدائية في الصف الأول الامدني، ورغم التحولات المستمرة من تأخير هذا النظام على مستوى الطلبة وكثافة المدرس، إلا ان القوات لم يمن بعد، لآلاء لقرار السابق.

قرار لتد بقاء نور للمعلمين



المصدر :

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

ويستحب للحصول عليها، أن يكون حضور الدرس في هذا الشهر ٢٢ يوماً وهذا تذكر أن موجب الدرس الحاصل على مؤهل عال، حوالي ٦٠ جنيتها والحاصل على مؤهل متوسط ٤٥ جنيتها، فكيف تستقيم حيلة لئلا لا يكتفى مرتبه لإيجار شقة صغيرة، ثم أن فئة للتدريس الذين يجهزون الطلبة على الدروس الخصوصية ثلثها جزء، وقد استقام الأمر بعض الشيء من طريق مجموعات التقوية التي تديرها الوزارة، وهي تدبر حاكماً لا بأس به، ومن ثم لا يحتاج الدرس في نروس خصوصية ولا طلبها أي ثمن، فهذا شأن من وطالاً أن للدرس يهمل جهداً مع هذا التلميذ ويديه فلا عتاب عليه، أن هو حصل على حاك لجهده للطلول، ولكن لابد أن يراعى للدرس ضمه في ذلك فلا يجوز التلاميذ على الدروس ولا يوافق على دخول تلميذ في المجموعة إلا إذا كان ضمه فعالاً في الوقت.

ويشمل لعدد زهاء مئتي مدرسة في الكويت، مضموناً في الشقة كافة للحصول التراسية إلى الدرجة التي يصعب معها، السيطرة الكاملة على الفصل، فضلاً وصلت كافة الفصل إلى ٨٠ طالباً أو يزيد في الفصل الواحد، فإذا جاوز الدرس لسكات التلاميذ لائق، لاستطاع بيع وقت حصص في ذلك، فمن أين له بأن وقت حصصه من الكتابة الجيدة لجميع التلاميذ.

ويشمل لعدد زهاء، أن هذه فئة جديدة من أولياء الأمور ظهرت ملغراً، وساهمت في فساد العملية التعليمية، وهي الفئة التي تعتمد على امكانياتها المالية فقط وتحرص على أساس شراء الطلبة، وحتى المعلم الذي يحصل عليه أرباحهم، ومساك مجموعة من المدرسين يستغلون ذلك، في اكتسب من وراء تلك الفئة التي تعاقب ببدع وإلى ذلك إلى اختصار الدروس الخصوصية والتي أصبحت في بعض الأحيان، وسيلة تهرب من العقالات لهم يتعامل مع مدرسين خصوصيين أكثر!!

تصورات

الدكتور حسين كامل بواه الدين وزير التعليم قال لنا أن ذكاء المعلم أهمية للتطوير الأكاديمية وبالتالي أحد رجال التعليم ذلك التصريح، مشيراً إلى أن هذا الأمر هو مفتاح إصلاح العملية التعليمية في مصر، فلو استراح المعلم حياً لكان الفصل اختاراً لثقل الفصل ولا يمكن أن تدفع في الدرس الذي يلجأ إلى الدروس الخصوصية يكون ذلك على حساب الوقت الذي يقضيه في بيته من أسرته وأولاده، مما يدفع الصلة بوجهة، كما أن هذا يؤثر على صحة عقله ولذا فإن معظم المدرسين في

سن الخامسة والثلاثين يحصلون بأسرهم لتدبير من أراض للوفد كالحفظ والسكن وأراض للقب أو استراح مالياً واستطاع التغلب على مشاكله الاقتصادية لأن ذلك إلى التحصيل الأكاديمي على الدروس الخصوصية التي تعتبر مهرباً لها على الدرس.

وهناك عدة إشارات سريعة في مجال دفاع المدرسين ضد الاتهامات للوجهة الوهم، ومنها على سبيل المثال، تدني مستوى الثقافة وبقيتها وأهميات التي تقدم من خلالها، لدرجة أن مصاصي المعلم ولا يحصل في مدرس هادي على فرصة سفر إلا إذا كان له صلة بأحد المسؤولين في الثقافة.

ورغم تطور الذي شهدته مستشفيات المعلمين، إلا أن علاج أعضاء الثقافة بها مازالت تطوره بعض الشواهد.



رأى بالعربي

سنة ومصر بخر .. اليوم
كل يبدأ العلم الدراسي

الجديد . ملايين الطلبة
يتوجهون اليوم الى مدارسهم
ليبدأوا في تلقي العلم . ومع بداية
كل عام نلتقي دائما لنبدأ لأننا
نعاني من نسبة عالية من الأمية .
هذه النسبة العالية تلف عتبة
أمام التقدم الذي تسعى إليه .
وإذا كان تعدادنا قد وصل نحو
أربعين مليوناً في طريقه الى هذا
الترام بعد شهر فإن عدد الذين
لا يقرأون ولا يكتبون يكافئ يصل
الى الثلاثين مليوناً أو أكثر .

والتمهيد ليس بغاية . أنه من
شروط الحياة . العامل المعلم
ينتج أكثر من العامل الجاهل .
الحصول على عمل إسهل بغضبة
للمتعلم . الالتزام الانتماء كلها
كلمات لا يفهم معناها
ولا يستطيع تطبيقها إلا من حظى
بأسبق من التعليم .

وإذا كانت الأمية تعطل
مشيرتنا نحو تحقيق كل ما نتمناه
لوطننا فإن هبوط مستوى التعليم
أيضا قد يكون أخطر من الأمية
على الجيل الجديد . انصاف
للمعلمين يشكون قلقا أكبر أمام
أي تقدم . أعلامهم أكثر من
المراتب . انصرافهم أسهل من
حصولهم على عمل .

من هنا نرى أن التعليم هو
المعود القاري لأي بلد من البلاد
يتطلع الى مستقبل أفضل .

وكننا نعلم أن التعليم في بلدنا
يعاني من أمراض مزمنة . الخسوف
والنكرا في المناهج وطريقة
التدريس بالتقليد كلها أمراض
اعتزلتها طبقة التعليم وحاولوا
وضع علاج لها ولكن بلا فائدة
تذكر حتى الآن .

أعداد المدرسين والمدرسات
الكثافة أيضا أصبح مشكلة .
الدروس الخصوصية ونظام
الامتحانات ، التي تكاد تكون قد
وضعت خصيصا لثقل الطلبة على
الأهل على هذه الدروس
الخاصة أصبحت داء يلازم
كل أسرة .

مواثي المدارس ، سوء حالة
المباني ، عدم وجود ملاعب أو
أماكن للطلبة ، كلها من بين
الأسباب الرئيسية لتدهور
التعليم الأساسي والتي على
مستوى العاصمة والمحافظات
والمدن والقرى .

ونتيجة بالتعليم أصبحت
شروية ونحن على عتبة تطور
سياسي واجتماعي وصناعي

يؤكد دخولنا في القرن الحادي
والعشرين . ولكن كيف نقضي على
هذه الأراضي الممتدة والتي
أصبحت تعطل في كل مدرسة وكل
كل مرحلة تعليمية

لاشك إن الإصلاح يجب أن
يبدأ بإعداد المعلم نفسه
بواجهة التطور ومقومة هذه
الأمراض المستعصية . أعداد
المدرسين هو البداية الصحيحة لأي
نهضة تعليمية . وإذا كنا قد
أقمنا في أناس هذه العملية
الأساسية وقتنا بتعيين آلاف
المدرسين من خريجي المدارس
المتوسطة . فإن أعداد تاهيل
هؤلاء المدرسين أصبح ضرورة
الآن . في كل عام تصل أمانة

الصف إلى نحو ٤ شهور أو
ثلاثة . في هذه الشهور يمكن
أعداد ثورات تدريبية على
مستوى علمي وتلقيني متطور
لجميعات من المدرسين .

المودة الى نظام المتقنين
القديم وتقييم أداء المدرس في
فصله ومراقبة سلوكه أمام كلها
أمور مطلوبة . سلوك المدرس في
الفصل أمام تلاميذه ، العلاقة التي
يتقو بها كلها أمور يجب أن
تأخذ عند اختيار من يصلحون
للتدريس .

المدرسة قوة والقوة الحسنة
هي التي ستوفر لنا لحيلا جديدة
تتخطى العقبات القويمة وتكسح
بالعلم التعليم .

ومصر في تقدم مستمر . وندهو
أنه لن نضع خاتم السنة
الدراسية الجديدة عن المدرس
الذي يتخرج في المخرات ، أو
المدرس الذي يشغل عتبة أسرة
المتقنين من بين تلاميذ مدرسته . أو
عن المدرس الذي يقرض على
طلبة أن يتلقوا دروسا خاصة
وإلا رسبوا في الامتحان .

محمد طنطاوي

وزارة تربية أولا

اليوم يوم من أيام الأمل ، فالطفل الذي يلتحق اليوم بمدارس الحضنة هو موضع أمل لويه في أن يلتحق مرحلة التعليم الابتدائي وتلاميذ الابتدائي منهم الأكبر هم وأملهم أن ينتقلوا إلى مرحلة التعليم الثانوي وعلمية التعليم الثانوي كل تفكيرهم في التعليم الجامعي . وطالب التعليم الجامعي أنه الانصاف بعمله بدر

عليه دخلا ليتحول من مجرد مستهلك في بيت أسرته إلى شخص منتج .. فإذا فرضنا أن عدد التلاميذ عشرة ملايين فلأن لهم أباء وأمهات ينفقون عشرين مليوناً . أي أن مجموع الذين يأملون الأمل في بدء العام الدراسي هم حوالي ثلاثين مليوناً . أي أنهم أكثر من نصف مجموع سكان البلاد فهل أمال كل هؤلاء بالشئ القليل ؟؟

لأنه أمل جماعي ، أو اجتماعي ولا تصدق أن أمل الانصاف بالجامعات يزيد على أمل الانصاف بمرحلة التعليم الأولى .. لقد رأيت بنفسي وأنا طفل أمتحن لدخول المدرسة الابتدائية أيام كان دخول المدارس الابتدائية بامتحان رأيت بنفسي كيف أن أبي ومعهم مئات الأمهات والفتيات ، أساء داخل أسوار المدرسة أو خارجها في اقتطاع



بقلم :

هاني م. مवाद

خروج أبنائهم من الامتحان ليطمنلوا على حالهم .

ولقد رأيت أبي رحمه الله عليه وكيف الزجج حين دعاه مسؤولو المدرسة لمقابلة السيد الناظر ، وكيف الزجج حين سمع الناظر بمتكلمته في دخول امتحان آخر .. فلن أبي التي لم تنجح ، لكن الذي حدث كان العكس . فإن أجباني على أسئلة هذا الامتحان جعلت ناظر المدرسة يفكر في امتحاني امتحاناً آخر لدخول الصف الثاني بدلاً من دخول الصف الأول .. ولم تبدأ ثائرة أبي إلا بعد أن دعاه الناظر إلى تناول فطبان من القهوة ، لأن فكرة امتحان ثان لدخول صف أعلى لم تخطر ببال أبي . وألفظها لم تخطر ببال أي أب حتى الآن ؟

• • •

هذه العوجة من التعاطف ماذا تطلع حين تتحرك في أول يوم من أيام العام الدراسي الجديد ؟

أظن أنها تغير أشباه وأفهام أمهات مسألة تربية البنين والبنات . وماذا لفتت بها المدارس ؟؟

ليس صراً أن مدارس اليوم لم تعد تستطيع إعطاء الجواب التربوي وماكانت تعطيه في الماضي . ويبدو أن وزارة «التعليم» منذ بضع سنين لاحظت هذه الحقيقة فلم تعد تفتي بأن يكتب في الأوراق الرسمية أن الوزارة اسمها «وزارة التربية والتعليم» وصار المصطلح الآن أنها تسمى وزارة «التعليم» فقط .. وأظن أن هذا خطأ .. أي هو شهادة على أن المدرسة ليست مسؤولة عن تربية تلاميذها ... !

فهل هذا صحيح ؟؟

أظن أن السيد وزير التعليم لا يوافق على ذلك لأننا جميعاً متفقون على أن نصف تعليم يجلب تربية كاملة أفضل من نصف تربية يجلب تعليم كامل

ومن العجيب أن للمدرسة كانت فيما مضى وانقضت معنية بتربية التلميذ أكثر من الآن . لأن الأمهات في الأجيال السابقة كن أكثر أو أكبر جهداً في تربية أبنائهن من الآن



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

أليست هذه مسألة تحتاج إلى حل ؟

وما هو الحل ؟

إن أي مفكر مهما كانت قدرته لا يستطيع أن يجمع كل الحلول الممكنة في مقال واحد ، بل أن الجهد البشري ككل لا يستطيع ذلك في عام أو بعض عام ، إن عودة الروح إلى المدرسة تحتاج لبعض الوقت ونحن نرجو ألا يكون بعيدا

• • •

إن في مقفلة الأشياء التي نحتاجها لتنمية كفاءات التلميذ سواء في البيت أو المدرسة تربية على الانضام وتحمل المسؤولية من صغره

ولننظر نرى أو نسمع الآن برامج إذاعية أو تليفزيونية تقوم بجلب من جوانب التنمية .. وهذا شيء مشكور .. لكن أليست المدرسة أولى بذلك من أجهزة الإعلام وإن كنا لا نعطى هذه الأجهزة .. وسأشرب لك مثلا صبغرا عشواء ونحن نون العائشة من العصر .. فلات يوم شرح لنا أحد المدرسين الأطفال مبادئ التعاون .. وأراد أن يطبق هذه المبادئ .. فكون منا جمعية تعاونية .. وكانت هذه الجمعية تؤدي للتلاميذ كل ما هم بحاجة إليه كالكتب والحوادث الكتابية والرسم والحب والحظوظ وغير ذلك .

كانت التجربة ناجحة جدا ، لأن التلميذ الصغير يربط فيها على أشياء وأشياء ملها الإحساس والاستثمار وحسن الإدارة وحسن المعاملة الخ . أنا الترحت على ناظر المدرسة خاصة منذ سنين أن ينفذ هذا المشروع أو أي شيء يشبه هذا المشروع ، وكانت التجربة ناجحة جدا

• • •

هذا مثل بسيط من تدخل أية مدرسة في تكوين شخصية تلميذ المدرسة . والأشياء كثيرة لا تحتاج إلى شرح طويل .. فالمهم هو المفرد للمفرد الذي أعذب إليه من مثل هذه الفكرة ليس إلا مورد تكوين شخصية التلميذ ، وأحسب أنها عملية لا تكلف المدرسة شيئا . لكن هذا ومثله من الأفكار تعود بنا إلى أن تكون وزارة «التعليم» لفظ وزارة التربية والتعليم» .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

٦٠٠ دولار و ١٠٠ جنيه مصاريف

الدراسة للمصريين بجامعة بيروت

الإسكندرية - من عصام على رفعت

حدد مجلس جامعة بيروت العربية للدراسات الأساسية لقبول الطلاب المصريين في الجامعة بضرورة حضور الطلاب الجدد الذين سيتم قبولهم هذا العام لمدة شهر على الأقل لطلبة الحقوق والآداب بكتاباتهم في بيروت سواء متحصلا أو متخطفا وأن تكون امتحانات الطلاب الجدد للعام الدراسي ٩٢/٩١ في بيروت. وتكون مصاريف الدراسة للطلاب المصريين ٦٠٠ دولار و ١٠٠ جنيه مصري وأن يبدأ القبول بالنسبة للطلاب المصريين يوم ١١ سبتمبر ولغة أسبوع.

ووافق الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية على عقد امتحانات طلاب السنة الأولى بكلتي الآداب والحقوق في بيروت مع الإبقاء على امتحانات طلاب السنوات الثانية والثالثة والنهاية بكلتي بيروت النظرية الذين سيمتق أن ابوا امتحانهم في الإسكندرية في العام ٩٢/٩١ وتقرر أن يبدأ قبول الطلاب الجدد المصريين يوم ١١ سبتمبر الحالي ولغة أسبوع.

الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات

تسليم الكتب دون التقيد بسداد الرسوم

لأول مرة ينظم اليوم أكثر من ١٢ مليون طالب وطالبة في الدراسة بجميع المراحل والتوحيات للتعليمية في جميع المحافظات بعد أن كانت تختلف مواعيد الدراسة بين المحافظات في الأعوام السابقة.

ويقوم الدكتور طالع صنتي رئيس الوزراء ومعه الدكتور حسين كامل بها. الذين وزير التعليم بتفقد طابور الصباح بمدرسة الشهيد الأمدلية في مصر الجديدة ، ويتفقدان بعد ذلك بعض المدارس الأخرى بالقاهرة والجيزة. وقد قرر اعتماد ٢٠ مليون جنيه لتكثيف المدارس الجديدة وتسلمت المحافظ ١٠٠ مدرسة منها ويتفقد المحافظون سير الدراسة ويضمنون إلى تسليم الكتب للتلاميذ دون التقيد بسداد الرسوم الدراسية، وتحليل الانصياب منذ اليوم الأول للدراسة يطلب الوزير من مديرى التعليم بالمحافظات تقديم تقارير وإلمة من سير الدراسة إلى غرفة العمليات التي أعدها الوزارة، وذلك إلى جانب تقارير الأجهزة الرئيسية للتحقق التي تتبع مكتب الوزير مباشرة لتحقيق الانصياب



المصدر : **الأمر**

١١ جم ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسة تبدأ اليوم في جميع المحافظات

٩٠٠ مدرسة جديدة تزيده إلى ١٢٠٠ بعد شهر و ١٥٠٠ آخر العام
الدراسة الفعلية ٣٤ أسبوعاً للابتدائي و ٣٢ للإعدادي والثانوي وتسليم ٩٥٪ من الكتب
المدارس الجديدة تعمل بنظام اليوم الكامل واعتماد ٣٠ مليون جنيه لتأسيسها

کتاب - مسری موافقہ:

[illegible]

صحيحي جاد وكيل الوزارة بأنه تم استلام ١٤٠ مدرسة جديدة بالمدينة تضم ٦٧٥ فصلا وتحتوي ١٠٠٠٠ تلميذ، وتعمل كلها بنظام اليوم الكامل، وأضاف أنه سيتم فتح ٤٠ مدرسة أخرى على مدى سنتين، في نهاية شهر أكتوبر ويضمهن التلاميذ ٢٠٠٠٠ تلميذ.

بإشارة إلى التعليم، صرح الدكتور فاروق جاد وكيل أول الوزارة بأنه تم إنشاء الفروع الثلاثة في عدد كبير من المدارس من التعليم الأساسي، والابتدائي، والتكميلي ٢٠٠ مدرسة جديدة تعمل كلها بنظام اليوم الكامل.

بمها - (الوزير يعاد صرح



د. حسين كامل بهاء الدين

للككتور محمد عادل الهامي محاضر
القبولية بان هيئة الأبنية اعتمدت
١٠ ملايين لشراء ٣٠ فداناً
في الحقل المقدسة بطلب في
شراء القيمة وشاكته والقبو
للضمان على الفترات الثلاث بها،
وشراف مواطنو المحافظة في بناء
١١ مدرسة بالجهود الذاتية،
جانب الانتهاء من بناء ٥٦ مدرسة
جديدة هذا العام ويتم تنفيذ
مستورم لزيادة الطلاب الإقام

بنها - ابوسريع إمام: صرح



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩٢

في جميع المراحل على ثلاث دفعات.

بني سويف - صفوت عبدالجواد اعطن المهندس مصطفى حافظ وكيل الوزارة ببنى سويف ان الكتب الدراسية تم تسليمها لحوالي ٧٥٪ من التلاميذ دون التخليد بنفع للصرفقات، وتم ترميم ٩١ مدرسة كما التفتحت ١٥ مدرسة جديدة تعمل لأول مرة وسد العجز في هيئات التدريس.

قنا - يحيى توفيق اكتمل انشاء وتجهيز ٣١ مدرسة جديدة بلغت تكايفها ٤٩ مليون جنيه ايسا الدراسة بها اليوم، وصرح يحيى المهندس مصطفى حافظ قنا بأنه سيتم الانتهاء كافة من تجهيز ١٧ مدرسة اخرى يبدأ العمل بها أول نوفمبر.

اسوان - موفيق ابوالبكيل صرح صلاح مصباح محافظ اسوان بأنه تم بناء ١٩ مدرسة جديدة من بين ٥٤ مدرسة يتم انشاؤها خلال العام المالي الحالي، وتضمن الخطة ترميم واصلاح مبانى ٧٤ مدرسة، وسوف يشهد العام الدراسي الجديد لفتاء نظام للفتراات بمدارس الحافطة. وأعلن نصير الدين هاشم وكيل الوزارة باسموان ان الحافطة تسلمت حتى الآن ٩٠٪ من الكتب الدراسية.

بتوفير كل مستلزماتهم الدراسية.

طنطا - محمد عيسى متون: صرح حسين الصاوي وكيل وزارة التربية والتعليم بالمرقية بأنه تم تعيين ٣٤ ألف معلم بمدارس الحافطة لسد العجز في صفوف مدرسي جميع المواد الدراسية كما يجرى حالياً الانتهاء من بناء عدد من المدارس الجديدة لتبدأ الدراسة بها خلال الشهرين القادمين.

الزقازيق - عبدالجديد الشواندي: ينتظم اليوم مليون و ٢٤٠ ألف طالب وطالبة في الدراسة بجميع مدارس الشرقية، وصرح محمد همام وكيل الوزارة بالحافطة بأنه سوف يبدأ العمل في ٥٤ مدرسة جديدة تم بناؤها تعمل بنظام اليوم الكامل، وسد افتتاح ١٨ مدرسة أخرى قبل نهاية العام الحالي.

شبين الكوم - محمد عبداللطيف: تبدأ الدراسة اليوم في ١٣٠٠ مدرسة بجميع المراحل التعليمية بمحافظه المنوفية منها ٢٠ مدرسة جديدة تبدأ الدراسة بها لأول مرة بعد انشاؤها. ويقوم المستشار على حسين محافظ المنوفية صباح اليوم بافتتاح مدرسة زاوية نجم الثانوية ومدرسة السلام الاعدادية، وصرح احمد الوكيل وكيل الوزارة بالمنوفية بأنه تقرر تسييط الرسوم الدراسية



تأشيرة الوزير !

من عجائب المدارس . حتى اليوم وقبل أن تبدأ الدراسة تنهل الآلاف الطلاب على مكتب الوزير من أجل الحصول على تأشيرة . وصل عدد التأشيرات في شهر واحد إلى ٧٠ ألف تأشيرة

ما هي حقيقة هذه التأشيرات ؟ وهل صحيح - كما يقولون - أن للوزير أو المسئول تأشيرة وهمية يكتبها بقلم مختلف اللون يعرف مدير المدارس أنها لن تطبق . وأن الوزير أو المسئول يكتبها .. هرباً من الإحراج

تقدم للوزير أو المسئول اليوم الواحد إلى أكثر من ألف طلب لدرجة أن هناك مكتباً خاصاً بالوزير لتجميع الطلبات وأعدادها للتوقيع . هذا بخلاف الطلاب التي تدرّس عليه خلال الزيارات وإثناء وجوده بمجلس الشعب أو في أي مكان يوجد به الوزير

● ولكن كيف يرى وزير التعليم التأشيرة ، وما هو تحليله لها ؟ وهل هي ضرورية أم أنها دليل على قصور النظام التعليمي ووجود ثغرات به ؟ الأيرى الوزير أن تلك التأشيرات تؤكد الاستثناءات والوساطة وإعطاء فرص متميزة للبعض دون الآخر ؟ ولماذا لا توضع قواعد عامة أو يتم حل المشكلات التي تنشأ عنها ثغرات تؤدي لطلب الاستثناءات أو التوقيعات ؟ كل هذه الأسئلة يجيب عليها الدكتور حسين كامل

بجاء الدين وزير التعليم قائلًا : للأسف وصل عدد التأشيرات في شهر واحد وهو

الضخم المذهل إلى ٧٠ ألف تأشيرة معظمها على طلبات مقدمة من أعضاء مجلس الشعب والفكرى .. وهذا شيء يزيد عن الحد ولكنه الواقع . وبالرغم من كثرة الطلبات والتأشيرات إلا أنني لا أمك غير تأشيرة واحدة ولون قلم واحد ولا تعمد الألوان أو بمعنى آخر لا أتلاعب بالألوان في تأشيراتي والتأشيرة واحدة لا تتغير من شخص إلى آخر وهي في كل الأحوال تؤدي إلى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص . ولا أوقع أبداً على استثناء وتأشيراتي دائماً في حدود القواعد أو حدود الكثافة أو حدود القانون أو يرجع للقواعد للمنكبة . موافقتي دائماً مشروطة بأنها تكون في إطار القواعد الموضوع . فلا أستثنى أحداً لا في السن أو المجموع أو غيره . أما إذا كان الطالب مباشرة وواقعته موجودة أمامي فهي هذه الحالة تكون تأشيراتي مباشرة لتحقيق العدل وإعطاء كل ذي حق حقه

● محمد أمبابي ●

يبحثنا واستغلال الوضع بصورة سيئة من جانب المدارس فقد أصبح كم الطلاب لا يحال ولا يتحمل بشر ولكن الوزير بسخط لأن يصبح المطلب الرواتب في مثل هذه التأشيرات التي لا تنتهي .. وقد وصل عدد الطلبات التي



المصدر: الحزب

التاريخ: ١١/٩/١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية العام الدراسي ..

فضيحة جديدة للحكومة فى بناء المدارس!!

مدارس تستقبلهم.. ولا مدرسين ولا معامل ولا مقاعد يجلسون عليها.. ولن يجدوا امامهم سوى التكدس داخل الفصول الموجودة بالفعل.. او تلقى دروسهم داخل الفصول الخشبية التى انشأتها حكومة د. عاطف صدقى داخل المدارس عقب وقوع الزلزال.. اما الانبياء وراء عدم اتمام بناء المدارس او ترميمها فتكشفها من خلال الفضيحة التالية للحكومة واليك التفاصيل..

اليوم يبدأ العام الدراسي الجديد لعام ١٩٩٢/١٩٩٣ وبالعامة المدارس غير مستعدة تماما لاستقبال التلاميذ فى معظم انحاء الجمهورية فمشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة مازال متبرعا وهميا والترميمات ايضا لم تنته فى اكثر من ١٤ الف مدرسة من جملة ٢٤ الفا و٩٦٧ مدرسة فى جميع انحاء الجمهورية اى اكثر من ٧٩% مما يعنى ان التلاميذ لن يجدوا اليوم

**مشروع الـ ١٥٠٠ مدرسة وهمى
وتأخر ترميم ١٤ ألف مدرسة!**

هيئة الابنية التعليمية تحمل شركات المقاولات

العامية المسئولية وتسحب الاعمال منها

الشركات تنفى.. وتشكو لرئيس الجمهورية ورئيس الوزراء

نقص فى المقاعد والمعامل والمدرسين بغالبية مدارس القاهرة الكبرى



الحقيقة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

ففي الشريعة لم تتلخّص فنحن نشير
حسب الجداول المحدد فلهذا
يسحبوا الأعمال خصوصاً وأنه
يتلقى شهرين على موعد التسليم
ويكون اللواح جلال زكي رئيس
شركة المشروعات الصناعية
للمحولات نفس الاستمات أهم
أسباب تأخر تنفيذ الأعمال لأن
مضائق الاستمات متصلة في هذه
الوقت لأنها في عمات.

ويؤكد اللواء محمد العزبي
رئيس شركة القنال للمقاولات العامة
الزمنية المحدودة وراء عدم التنفيذ
فيحفظ الشركات استلمت المدارس
منذ فترة قريبة لم تتجاوز ثلاثة
شهور.

لهاج

وهكذا كان رأي الشركات.. فلهذا
تقول هيئة الإذاعة التعليمية:
يقول أحد المسؤولين بالهيئة..
نعم قررنا سحب بعض المدارس من
الشركات التي لم تتقدم بالتنفيذ
طبقاً للشروط والمواعيد حسب
الجدول الزمني المحدد.
ونفى أن الهيئة لم تقرر الشركات
التي سحبت منها: الأعمال.. بل أكد
أنها الزمنية وفقاً للقانون تماماً في هذه
المنطقة.

وأضاف أنه بعد السحب يتم
تكليف شركات أخرى بها حسب
الجدول الزمني.. وفريق الاستمات
تتحمّل الشركة لسحب منها هذه
الأعمال.

وهول التأخير في تسليم هذه
المدارس رغم أنها كانت موشوعة
أساساً في خطة ٩٢/٩٢ من قبل
وقوم الزنزال.

قل هذا صحيح والتأخير جاء
لأننا سحبنا هذه المدارس ليتم
استكمالها حسب كود الزنزال وبعد
ذلك طرحناها مرة أخرى على
الشركات.. ولكننا استلمنا الآن ٧٠٠
مدارساً.

وسيدم الانتهاء من الـ ٨٠٠
الباقية في ٩٢/٩٢ القادم بدلاً
نهایی.

وكي استمرار الاعضاء كممثل
والتي الهاسنات في اتصال ابرية
أخرى.

أساً عن الأعمال الذي يسود
الهيئة وأروها خاصة في الشرقية
والغربية فقد اتت أنه يتم محاسبة
أي مسئول يخطئ.. ولكنه نفي
وجود أعمال وهكذا ينتهي رأي
الهيئة..

ويبعد كل طرف يلقي
الاستكولة على الآخر. الهيئة
تتهم القطاع العام والقطاع
العام يتهم الهيئة والقطاع
يتبع الحكومة والضمحية هم
فلا مصيد.. كما هو رأي
الاستكولين في مصر؟

تتألم من هذه الشركات بحجة عدم
الالتزام بالمواعيد.
هذا عن حقيقة تنفيذ مشروع الـ
١٥٠٠ مدرسة.

ترميم

لهذا عن الترميم؟
الإحصاءات الرسمية تؤكد أن
إجمالي عدد المدارس في مصر قبل
للمشروع القومي لـ ١٥٠٠ مدرسة
كان ٢٤ ألفاً و ٩٦٧ مدرسة سابقين
إبراهيمي ورياض أطفال وأعدادي
وإثني عشر ودراسي وصناعي
وإثني عشر ومعلمين ومعلمات وثربية
خاصة ومدارس ذات فصل واحد
وكانت هذه المدارس تتبع للجهات
سجل عام ١٩٩١ وهو عام بداية
تنفيذ أية أعمال بقرىمات حقيقي
في هذه المدارس.. وتزايدت عدد
المدارس التي تحتاج إلى ترميم إلى
أكثر من ١٤ ألف مدرسة بعد
الزنزال.. وهذا في كل الأعمال الذي
يسيطر على عمل هيئة الإذاعة
وأروها أن يتم خصوصاً إذا علمنا
أن مديرية الفروع يديره العمل
لحسابهم الشخصي كما سبق
والصارت الحقيقة لنا محدث في
الشرقية والغربية وإجراها.. هذا
خلاف وجود حوالي ٤ آلاف و ٢٠٠
مدرسة موشوعة وتحتاج إلى ترميم
ويطعن أصحابها إجراء عمليات
الترميم بها أو بيعها للهيئة أملاً في
أخلاقاً للاستفادة بالآرض خاصة
أن هيئة الإذاعة التعليمية قد
عرضت شراء هذه المدارس لكنها
حدثت أسعاراً منخفضة للمنتج
أرض أصحابها البيع.

وهذا يعني أيضاً استمرار عدم
تمام عمليات الترميم لتظل المدارس
تهدد حياة التلاميذ بالخطر من أية
مزة أرضية جديدة كذلك التي وقعت
يوم ١٢ أكتوبر الماضي.
وإن كان التأخر للشركات في
التنفيذ سواء لبناء المدارس الجديدة
أو الترميم؟
يقول أحد المسؤولين بشركة مصر

تحقيق:

عبد حامد

تتوقع من العمل وإن تجد سيولة
حتى ولو تصرف مرتبات واجور
العمال..

خطور

والأخطر من كل هذه الأسباب ان
مثل هذا القرار حتى وإن كان من
حق هيئة الإذاعة التعليمية إصداره
لتأخر التنفيذ إلا أنه لن يعنى إلا
عدم الشفاء.

منها أنه سيهدم طرق هذه
المصالحات بانقضاء المدارس
المسبوبة مرة أخرى في مناصبات
جديدة وبمواصفات وأسعار جديدة
وفي أسعار السوق حالياً
والرأفة طبعاً من الفترة التي تم
فيها إعطاء هذه المدارس للنشركات
.. وهذا ستحصل خزينة الدولة
لرؤق الأسعار حتى وإن لمعناها
شركات القطاع العام التي سحبت
منها الأعمال.

هذا خلاف تأخر تنفيذ المدارس..
والذي يعني في النهاية الإيجاد
التلاميذ مدارس تستقبلهم اليوم..
وهو الواقع فعلاً.

من ناحية أخرى.. فقد اشكيت
المسؤولون بشركات القطاع
للمقاولات.. من أن هيئة الإذاعة
التعليمية تصببت عليهم.. حيث
كانت ترس عطاءات على الشركات
بأعمال معينة ولا تفي بها وعلى
سبيل المثال تطلبت الشركة عطاءات
تنفيذ ٥٠ مدرسة تسلمها منهم ٢٥
مدرسة.. ثم تسلم الـ ٢٥ الباقية
للتلاميذ الآخرين لتغطية موقفها في
هذا كانت تحصل على محاضر



الأمر رقم

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زيلزال الخلافت في مدارس امبابية !



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الهدم للهدم

وهنا يعقب عبدالنعم عمارة عضو مجلس إدارة مركز شباب امبابه بالقوله تشجيع الهدم للعضوية وللنور الخامس سات

حال المبني ككل وزابت الشروع فقام محافظ الجيزة بتعيين لجنة أخرى مشكلة من وتيسل وزارة الإسكان ومدير عام هيئة الأبنية التعليمية بالجيزة واستشاري من كلية الهندسة يوم الاثنين الماضي (١٢/٩/٩٢) وقروا عدم صلاحية المبني ككل وهو قرار نهائي يأتي قبل ساءلت من

بهدم المؤسسة الدراسية الجيدة، الأمر الذي أدى إلى التفصيل المرفق بين إدارة المدرسة وأولياء الأمور لأن هذا القرار يعني ضياع ما نرس كامل على أبنائهم. ولكن في نفس الوقت يؤكد أولياء الأمور أن إدارة المدرسة أعلنت عن بدء العام الدراسي في مسودته دون تأخير. فبعد ذلك رغم قرار اللجنة الفنية بدمج الدراسة

كأن طالع عز الدين محمود نحن كاولياء أمور فوجدنا منذ أسس بان المدرسة تطلن من بدء العام الدراسي ولكن بزيادة لفترات الدراسة إلى اثنين صديحة ومسائية وللاسف جات فترة أبني مسائية وعندما رفضت هذه لإيرقل أن تكون مدرسة خاصة وتفتح فيها من أموالنا الكثير ويكون بنظر فزائن

الهدم محمد أبو الزيد (أول) إمر طالب آخر يضيف مشكلة أخرى هي استبعاد نور البهاء بالإضافة إلى عدم إحسانها بالامان على أولادنا رغم أن المدرسة أعلنت أن الدراسة ستكون في الدورين الأرضي والأول فقط وبصورة فكل الدراسة من الخارج بكونها وتقول عاتقة علي أن هناك أيضا مشكلة الدراسة داخل فصول أعتوها إدارة المدرسة من التعليم، وتقساعن هل رأى أحد من قبل مدرسة خاصة (بمصفوفة)

لما أن بدأ مهندس والمقاولون العرب في اعطاء أوامره للعمال لتسب أعمدة خمسة عشر فصلا ختينا على ملعب كرة اليد بمرکز شباب امبابه.. حتى أولفهم صراخ عضو مجلس إدارة المركز.. ما حدثن بتصرنا.. وبين الصراخ هذا والرفض هناك توقف العمل في القاعة الفصول إلى أجل غير مسمى!

هذا المشهد حدث قبل ٤٨ ساعة فقط من بدء الموسم الدراسي صباح أمس.. بعض أولياء الأمور تجمعوا على باب المركز الذي يضم داخل جدرانه مدارس نادي شباب امبابه يتساقون من مصر أكثر من أربعة آلاف طالب وطالبة مهدين بعدم دفعهم الدراسي سواء من منهم في مرحلة التعليم الأساسي أو الثانوي العام والتجاري!

ولدارس نادي شباب امبابه قصة طويلة من الخلافات تخطت الضرورة شروها من البداية القصة بدأت منذ ١٤ سنة يقار الاقتصادي بصدته التطهر مجلس إدارة مركز شباب امبابه المالك الأصلي لهذه المدارس في محاولة لتزاد الأمور والاتفاق على انشطة وقرعة التي تدارس ٢٢ لعبة بعضها يلعب في الدوري الممتاز قرعة «الوطني» ويضنها محمد لعيوه البطولات الدولية وأخرها حصول لاعب من المركز على بطولة ابراهيم مصطفى الدولية للمصارعة.

ويبدو أن نجاح المشروع وتقسيم أرضته في البوك (مات الأوف أرصته في الجنيهات حسب رواية عبدالنعم عمارة عضو مجلس إدارة المركز) لأح الهودم والتجراح الرياضي جانيا ليمدا فاصلا آخر من التوتر الشديد بدأ عام ٩١ عندما حل محافظ الجيزة وقتها (عمر عبدالأخر) مجلس إدارة لبعض أعضاء الجمعية، وعن آخر (مؤلفا) بدلا منه إدارة المركز وقتها بما فيها المدارس والأحداث التجارية على أن دشى الجمعية العمومية خلال هذا الأختيا مجلس إدارة جديد (متمجب).

ورغم تحديد فترة لمجلس الأمن بسنة إلا أن الانتخابات لم تجر حتى ترك عمر عبدالأخر منصبه ومن يوسف علفي محافظا جديدا للجنة. فقام بتشكيل مجلس إدارة جديد للمركز مدة سنة أخرى ثم أخذ قرار آخر بتشكيل مجلس إدارة خاص للمدارس فقط وكان هذا (٩٢) وخلال نفس الفترة تم دعوة الجمعية العمومية للمركز لانتخاب مجلس إدارة جديد وتمت الانتخابات.

ويقول عبدالنعم عمارة عضو مجلس إدارة مركز شباب امبابه (المتنفي): بعد الانتخابات طلبنا محافظ الجيزة (يوسف علفي) مرجوع الخامس إلى اصحابها (المركز) كما كان الوضع عليه سابقا، فوافق ولكنه (تشترط أن يكون التسليم بعد نهاية العام الدراسي) ولكن حدث مالم يكن في الحصان حيث لم تغيير يوسف علفي

تحقيق : أين المهدى

بالمصالحات الجديد السكتور عبدالرحيم شحاتة ثم وقع دالوالتوت، وأزال أكتوبر الماضي الذي أحدث شروها خطيرة في الدور الخامس لبني المدارس. وبصفته ويومها اتخذ مجلس إدارة المدارس المعلن قراره بسرعة الانتهاء من الترميم لخطوة الموقف ولكن لأشرف هذا القرار لم ينفذ حتى الآن.

ويوضح عبدالعزيز البيلجاني مدير عام المدارس موقفه من القرار بقوله: رغم أن قرارنا بسرعة تمسحاً بالمدارس مناصفة وكان دورها الخامس مختلفا بسبب الزلزال قمنا بتنظيم فترة ثانية للطلاب كحل مؤقت للم مشكلة ثم أجرياً الأعمال بمختلفة مع هيئة الأبنية التعليمية ومحافظة الجيزة السابق فوافقت هيئة الأبنية في ٩٢/٨/٩٢ على سداد عملية إصلاح شركة ترميم المدارس إلى شركة المقاولون العرب التي قامت بإزالة الدور الخامس ولكنها توقفت عن

استكمال باقي إجراءات الترميم لصين ورؤ تشريع الهندسة الاستشاري الذي لم يصل حتى الآن بالإضافة إلى أن هيئة الأبنية. وللعلم لعبدالعزيز البيلجاني - للترتبات أمام رئيس حي شمال الجيزة بالانتهاء من ترميم دورات المياه قبل بدء الدراسة على نفقة المدارس بمقاييسه بلغت ٨٥ ألف جنيه وبالفعل أرسلنا شيكا بمبلغ ٧٠ ألف جنيه إلى الهيئة تحت رقم ٧٧٧١٥ منحوية على بنك مصر فرع امبابه واللائق لم تبدأ الهيئة في عمليات الترميم حتى الآن.



المصدر :

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فصولها خشبية. موبعالي، مل
ستصمد أمام الهواء وأعطى للبناء
٢٧
وتتسائل جمالات أحمد موسى:
إين كان المسئولون سواء في هيئة
الهيئة التعليمية أو محافظة الجيزة
أو إدارة المؤسسة منذ زلزال أكتوبر
الماضي ولماذا بدأ التحرك الآن
بحلول الآن ما توصف به أنها
معملة؟

المدير يرد

حملنا المشكلة على عبدالعزیز
المتاجي مدير عام المدارس وعضو
مجلس الإدارة المعين قال: بالتمسية
للقرار الإداري باستكمال الدراسة
في دورين والأرضي والأول بمبنى
المدارس وإقامة ١٥ كشكا خشبية
كفصول بنبلة فهو قرار صادر من
مديرية التربية والتعليم بإدارة
شمال الجيزة التعليمية كحل مؤقت
سيتمهت لشهرين، حتى لا تعطل
الدراسة وخاصة

ان المبني به

فصول صالحة

للاستخدام وفقا

للمقرر الإداري

الذي حددها بـ ١٢

فصلا بالأسفل

الأول وثلاثة

فصول بالأرضي

وذلك يخالف ما

جاء بمقراري

اللجنة والمهندس

الاستشاري في

٩٣/٧ بعدم

صلاحية المبني

ككله على أن

تقسم الدراسة

على فترتين من

٧،٣٠ صباحا

حتى ١٢،٣٠

ظهرا الفترة

الأولى ومن ١٢،٤٥ ظهرا حتى

الخامسة مساء كفترة مسائية.

وأكرر - والكلام لعبدالعزیز

المتاجي - أن هذا الوضع مؤقت

ولمدة شهرين سنبدا خلالها هيئة

الهيئة التعليمية في صب فصلا

خرسانية للأعمدة ليبدأ بعدها

ترميم نورات المياه ورسى سقف

البنو الخاص وتقوم الدراسة كما

كانت طبيعية في المبنى الرئيسي.

ولكن يبقى السؤال الملح عن

اسباب الصراع بين مجلس إدارة

المركز باعتباره المالك الأصلي لهذه

المدارس وبين مجلس إدارة المدارس

التي عين بمقراري محافظة الجيزة

المسابق الشريف يوسف عفيفي؟

والذي أشغله زمام مجلس إدارة

المركز نصب الواح وأعمدة الطابق

الخشبية في الملعب وهو ما يعني

إلغاء الأنشطة الرياضية للمركز طوال
فترة وجود هذه الفصول؟
ويظل الحل معلقا بإيدي
المسؤولين في محافظة الجيزة
وإدارة مركز الشباب وإدارة المدارس
بإحدى إميلاته؟



التاريخ :

1997-2001

کتاب = مسیری موافقی :

[illegible][illegible]

في ٤٥ مدرسة، ولم تستطع الدراسة في ٧٠



المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

نشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدرسة لغوى حيث تلتفت مهنة التربية التعليمية في تسليمها في الوعد المبدع والفرز توزع التلاميذ على المدارس الأخرى. السويوس - صروق غنيمه : اعظم أسس ١٢٤ ألف طالب وإطالة في اليجم القبل من الدراسة بثلث ١٩٦٦ مدرسة من بينهم مدرستان جديتان للخدمات الاجتماعية وللإعدادية - في السويوس فلم السكوتير العام للمحافظة ليليز زايد كتيبا عن المحافظة محطلي مصادق بمشهور طابور صمياح بلعمي المدارس وإلمسان على تفرار الكتب وتسلمها للطلاب .

وفي يوم سبعة اذن القراء فخر الدين خلد محافظة بوسعيدان هناك حوالي ٥٠ مدرسة نظمت الدراسة الأولى مرة أسس وكالة الرأجل التعليمية

سويهاج - حسن عبد المويجود : أصدر السيد محمد حسن ططاري محافظ سويهاج قراراً بسمارة أسس التوجيهات بمدرسة للجمع الثانوية للشركة لجمع توزيع الكتب على الطلاب ومدرج أحمد مرفاي وكيل وزارة التعليم بك سويت استلام ٦٥ مدرسة جديدة خلال ١٠ أيام ولكه ضمن ١٥٠ مدرسة جاري تأهيلها.

أسوان موانق أبو الغليل : طالب المحافظ السيد صلاح صمياح من لطنج الاهتمام بمشاكل التلاميذ والتركيز على توضيح التعليم الصحيحة للإسلام بعيداً عن التطرف. وفي أسوان : قدر سميج السيد محافظ أسوان بأن تحصل الشئون الاجتماعية بأسلوب صمياح تفصيل لكل أسرة يزيد عدد أبنائها عن ثلاثة في مختلف مراحل التعليم كما قدر طالب إعادة نظام للتعليم لجميع المدارس

كلر الشيخ - محمد الصمياح : انتظمت الدراسة صمياح أسس بجميع مدارس للمحافظة وكان الأول تجارزات الرئيس محمد حسني مبارك في لشارة الرئاسة الأولى والثانية وخاصة في مجال التعليم وإختر العملية التعليمية.

الفيوم - أحمد طه : صرح محمد خليل وكيل وزارة التعليم بك تقرر التزول بسن القبول للرحلة الإبتدائية في ٥ مشرات وأصله ولكه بعد أن تم استكمال جميع القارئ بمدارس المحافظة.

بنى سويف - صفوت عبد الجواد : اعظم صمياح أسس ٢٥٠ ألف طالب وإطالة موزع على ١٢٣ مدرسة بمختلف مراحل التعليم وقام المستشار عبد الفتاح خليل محافظ بنى سويف بإزالة للفتن صمياح حافظ وكيل وزارة التعليم وعبد الفتاح مارتون نائب للجمع وجرارة شحات لمارس كتي تم الانتهاء من تصفيتها وبعدها ١٥ مدرسة



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٥ صدقي في افتتاح العام الدراسي :

مبارك يولي اهتماما كبيرا بالتعليم والصحة درس الزلزال أظهر تضامن الدول العربية

أكد الدكتور عاطف صدقي رئيس الوزراء أن الرئيس حسني مبارك يولي اهتماما كبيرا بتصديتي التعليم والصحة، وأنهما ستكونان محمل تركيز وانتماء الدولة خلال المرحلة المقبلة وحتى القرن القادم. جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور صدقي في طابور الصباح أمس لطبقة مدرسة «الطريق» الإعدادية بروتكسي في طابور رئيس الوزراء أن أحداث زلزال ١١ أكتوبر الماضي وتآكيد على المدارس قد تمت معالجتها جميعا في زمن قياسي لم يتعد ١٧ شهرا وقال في افتتاح مدرسة «الصباح» للتعليم الأساسي التي أقيمت بملحة من الكويت في أرض التنوير بالسيدة زينب أن حادث الزلزال أظهر إيجابيات كثيرة وعلى رأسها تضامن وفصائل الدول العربية وفي مقدمتها دول الخليج، التي كانت من أوائل الدول التي عرضت للمساعدة لإعادة الإعمار إلى ما كانت عليه وبناء عشرات المدارس التي تكلفت ملايين الدولارات وقال أن الموضوع ليس في الخلق أو المساعدة ولكن في العبي

وتشارك الدكتور ج.ي. كابر بها. الذي وزير التعليم والدكتور محمد الوزار وزير التربية والمسد عمر عبدالرحمن -محافظة القاهرة في حضور طابور الصباح مدرسة «الطريق» الإعدادية. ثم شارك الدكتور عاطف سعيد وزير شؤون مجلس الوزراء والدولة للتربية الإدارية ونائبه عبدالله البروفيسور نائب رئيس الوزراء والمالية والتخطيط والكويت ويدر الحميدي مدير عام الصندوق الكويتي في افتتاح مدرسة الصباح للتعليم الأساسي، ثم قام رئيس الوزراء بالافتتاح مدرسة الجيزة الثانوية للبنات



المصدر :

١٢ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدات الصحفية والمعلومات

صدقي والروضان يفتتحان أولى مدارس المنحة الكويتية لمصر الحكومة الكويتية تعهدت ببناء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار

كتب - محمد مبروك:

افتتح الدكتور عاطف صدقي رئيس مجلس الوزراء أمس مدرسة المنحة الكويتية لمصر، والتي بلغت بمنحة كويتية قدرها عشرة ملايين دولار، فبرعت بها دولة الكويت لإقامة ٣٠ مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية. وصرح رئيس الوزراء في افتتاحه للمدارس بالمنحة الكويتية بأن حادث الزلزال الذي تعرضت له البلاد مؤلماً، قد أظهر إيجابيات كثيرة منها ضرورة الاستعداد الدائم لمواجهة الأزمات التي قد تتعرض لها، وأظهر مدى تضامن الشعب والدول العربية خاصة دولة الكويت في الأوقات مع شقيقاتها مصر في أزماتها. وقدم رئيس الوزراء الشكر باسم الحكومة المصرية وشعبها لنولة الكويت واميرها علي ما فعلته لمصر من عون، وهذا يعكس مدى توطد أواصر العلاقة بين الشعبين الشقيقين مما يعقدها مظهرها أساسياً وإيجابياً من مظاهر الأواصر العربية.

وأعلن السيد داهس عبدالله الروضان النائب الثاني لرئيس مجلس الوزراء الكويتي ووزير المالية والخطيب أن دولة الكويت لا تفتخر جهوداً في مساعدة أشقياتها للعرب خاصة مصر، وإن توجيهات أمير الكويت كانت ضرورة المساهمة في إقامة عدد من المدارس في مصر ضمن برنامج الإحلال للمدارس التي تالفت بالزلزال، وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية بإدارة وتنفيذ للشروع الذي شارك فيه ٧ شركات مصرية للمقاولات و ٣ شركات للتجهيزات الفنية والآلات.

وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سياسة الحكومة تعكس انشغالها الكامل واهتمامها الذي لا حدود له بالتركيز على قطاع التعليم بجميع أراحته لأنه مفتاح التقدم في مختلف المجالات الانتاجية والتعليمية.

ومن هذا الاهتمام تركيز على قطاع التعليم من ميزانية خطة وبرامج وجهد ذاتية، وسوف تصل بقليل من الصبر إلى ما نبتغيه.

وقال مدير الصندوق الكويتي للصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية العربية إن الأحداث التي تمرقنا لها نتيجة غزو العراق أثبتت لنا أن أشد شعبي مصر والكويتي يشتركان في معضلة في السراء والضراء وإن مصر لا تترك حقوق أي من الدول العربية تضيق هباء.

وشهد الاحتفال كل من الكاتبة عاطف عبيد وزير شؤون مجلس الوزراء، ومحمد الرزاق وزير المالية، ومحمود شريف وزير الإدارة المحلية، والسادة عمر عبدالأخر، محافظ القاهرة، وعبدالحاميد البهيحان سفير الكويت بالقاهرة.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٣

■ بمناسبة العام الدراسي الجديد:

طرح ربيع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ بسعر ٢٠ قرشا

كتبت : سلوى غنيم:

تقرر بمناسبة العام الدراسي الجديد طرح ربيع مليون وجبة جاهزة للتلاميذ المدارس الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة بامطار تذراوح بين ٢٠ و٥٠ قرشا للوجبة وتكثيف عرض الحين بأنواعه والبيض ومصنعات اللحوم والمربيات في اروع المجموعات الاستهلاكية وزيادة عرض الخبز الابيض الى ربيع مليون رغيف يوميا، وتوافير الفطائر والبسكويت والبيفزا وانكبات في منافذ الخبز المتكثفة بالمدن الجامعية مع بداية للعام الدراسي بالجامعات.

وصرح المهندس محمود حسنام رئيس الشركة العامة لحايز القاهرة الكبرى بلى الوجبة الدراسية تشمل فطائر بالعمدة وبسكويت، وتذراوح ورعها بين ٨٠ و ١٠٠ حرام، ومنعما بالبيتانيات والماصر للعدية طفا للوامفات الصحية والغنية

وقال انه ستطرح اذراع متعندة من الحس المينو بسمار تذراوح بين ٧٠ و٩٠ قرشا حتى ١٠٠ قرشا للربط كما تقرر طرح ٥٠٠ طن من ابيض رومى وشيدر وتومير الائشون ومصنعات اللحم والمربيات في كافة فروع المجمعات، وبك لتوفير مستلزمات متواضعات لادرس ثم التعتك مع متجوى البيض على زيادة للمعرض الى ربيع مليون بيضة، وقال انه تقرر لختيار المجمعات الواقعة بالقرب من المدارس لبيع الأدوات الدراسية



انتظم التلاميذ .. ولم تنضم المدارس !

كل عام ..

يتدخل في الحديث أشخاص بزيان .. وقد تأسدوا بفولان .. فحدث أسعد لأصناف الدراسة لاني في نصف الثاني الاعلاني .. وكنت اعتقد انها ١٨ جنهوا وروجحت بانها ٢٧ جنهوا.

لما في الاقاليم لهذه العبد من اللرس التي لم تستد بعد لتسليم القلايد سواء بسبب تأخر عمليات الترميم بعد زلزال كتوير في سبب عدم اعادة البناء اساسا .. فلي مدرسة موسى بن نصير بقرية جزاة بالجنه القديرا بشار للدرسة التي قال :
نحن الآن نقيم في مسجد جزاة الاعلاني الذي لم يستكمل في عمله الاوّل ثلاثة الفصول والبقية للجنه القسم لتكون من دورين لايال لدراس مما لي لثقل مدرستي موسى بن نصير وعشان من طين لاني المعبد لحيون لعنة بدار للدرسة القديمة التي لم

يبدأ للقول العمل فيها الا منذ حذو اسابيع وهي الآن مستوية بالارض وسوف تستغرق عملية اعادة بنائها حوالي عام تقريبا في بداية العهد الاموي

وفي مخشبة القنطاري لزلزلت الاكشاك القضيبة التي اجبرت بالمرسة للثوية والاعلانية فلتا وقد بدأ التلاميذ عامهم الدراسي اسس الدراسة في الفصول القضيبة حيث لم تنته بعد عمليات الترميم والكتنيس في الترميم .. وقال للتلاميذ انهم يفضلون الدراسة في الاكشاك القضيبة صيدا لفظ و انا في الشتاء .. يكن الجو سيئا بالارامل تفضل اليها في ايام اللرس كما ان مظهرها غير مناسب ..
وتلاحظ امثال الاكشاك القضيبة لـ ٩٠٪ من مساحه ابناء مدرسة مخشبة القنطاري الثوية القديرة ولم تبق لية مساحه امارسة الانشطة وكذلك تلاحظ وجود تقويمات كثيرة لعمليات عمم للشارن التي تظرت والزارال بحيث تظل المساحة الباقية من الفناء ..

وفي قرية ككلا تم تشغيل مدرسة واحدة لثوية اما للدرسة الاعلانية للجزرة من اعد الاهالي لارات تعاني من كثار زلزال بل انها بلا سور

اسس .. بنا ابناء المدارس الجعيد .. بانتظم حوالي ١٢ مليون طلب والملاية علي مستوى المحافظة .. في مراحل التعليم المختلفة .. الابتدائي والاعلاني والثانوي ولكن لم تنتظم بعض المدارس !

مدرسة شبرا الابتدائية والسيدة سمى الاعلانية لايال العمل مستترا في المباني الجعيدة .. واختلط البنون في حوش المدرسة بالاكشاك !

تم تسليم حوالي ٦٠٪ من الكتب الدراسية للقرية .. بدأت الشكاوي ترتفع لدى اولياء الاسور من زيادة نسبة التسريقات والرسوم وهي تقدر بنحو ١٩ جنهوا للتسريقات و ٣٠ جنهوا للامتناعي و ٥٠ للاعلاني و ٧٠ للثانوي .. مما جعل اولياء الاسور يصيحون من ارتفاع الاسعار والرسوم الدراسية التي فرضتها الوزارة واصبحت بهجة ابناء المدارس الجعيد ..

* * * كانت الدفعة بجولة في بعض مناطق القفيرة والجنه وبخاصة ابناء الجنه لتتأكد لتعود للدراس في بيوتها الاوّل ..

في مخشبة شبرا وهي تعتبر من المناطق للكتفة بالمدارس .. امتلأت الشوارع بالسيارات والتلاميذ واولياء الامور منذ الساعة صباحا ..

وفي مدرسة فريسان الابتدائية بجن .. والتي تضم ٢٠٥ تلاميذ فيها اكثر من ١٢ فصلا وجدنا اولياء الاسور مكتفون امام ابواب المدرسة لنقع للتسريقات .. ولم تبدأ الدراسة بها حتي الساعة الثامنة والخمسة صباحا .. وبدأت ابارا للدرسة في تسليم بعض الكتب .. كما هكنا اولياء الاسور من ارتفاع التسريقات الدراسية وعدم نظافة الفصول واصالة فناء المدرسة بالمعانة ..

* * * وفي مدرسة شبرا الابتدائية بقت .. جميع اولياء الامور منذ الصباح الباكر كذابة والامتنان علي بخلهم وتوسيلهم في داخل الفصول ..
والدرسة تضم حوالي ٧٠٠ طالبة .. والتفتت بها الدراسة بنسبة ٩٠٪ ..
واكد اعد اللدرسين انه يتم تسليم الكتب للتلاميذ والفصل ثم تسليم معلميها ..

* * * اما مدرسة شبرا الابتدائية للبنين فقد هكنا اولياء الاسور من قذارة دورات المياه ومخشبة اسبوبة وتجمع غلاب العصف الفلك الابتدائي اصل سابع في ابناء للدرسة وهي اربعة الفصول لذلك اختلف فصلهم تعاملا لاستخدام كدفون للكتب ..

* * * وفي مدرسة القديرة الجعيدة الخاصة تجهيز اولياء الامور لتدويها علي التسريقات الباهظة .. والتي تقدر بحوالي ٢٠٠ جنه لكل تلميذ .. فضلا عن ١٠٠ جنه ترمها اميريا كما هكنا اولياء الاسور من نظافة للدرسة

والفصول مؤكدين ان للدرسة لولة المسلوقة ويصيحون علي فرانهم ورض منور للدرسة لتتحدث معنا بسمية انه مشغول في اليوم الاوّل للدراسة ..

* * * مدرسة القديرة للدرسة .. استندت بعض الخيرة للعلم الدراسي الجعيد وتم الانتهاء من ترميم دورات المياه .. وبلاذ بعض الفصول والجنان ..

.. ولاحظ في اليوم الاوّل للعلم الدراسي ان معظم المدارس الحكومية والخاصة تسلمت بالفرنسي وعدم الانتظام ومعظم المدارس لم تفتح ابوابها الا بعد ثلاثة صباحا .. وتجمع ااملا والظلام امام الابواب والوجوه مريلا لتجوه .. وهذه الظاهرة خريفة علنا في اول ايام الدراسي ..

أكد محمد القاسمي .. اعد اولياء الامور .. ان الاب ياتي مع بنية ابناء للدراسة الجعيد من الاشكال الجعيد هيكاه من التسريقات الباهظة والتسريقات الاجبرية التي تطلب بها



النصر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

الاستلام.

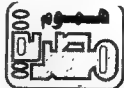
التقينا بالعديد من أولياء الأمور الذين صعدوا لبرنامج الصغار لأول يوم دراسي وقد كانت الشكوى هي الأساس في معظم لحاديثهم. لقد قال أحمد لبرماني - فلاح - أنا ولي أمر لابن في الصف الأول الابتدائي وبلغت جملة ما تلقفته عليه حتى دخل للدرسة ١٥٠ جنيهًا ملابس ومصروف مدرسي.. ولي كون في الصف الثاني الثانوي اشعلت عليه ٣٠٠ جنيه حتى الآن وقد اضطرت للاقتراض حتى أسد هذه المصروفات لأن المواصلات الزيادة لم تجد رواجها هذا العام. وتعتبر مدرسة الفهصية الأهلية - بين ودك في القوسل من اقرب للمدرسة فتي زناها فقد استغل الأمالي عن اشغال ابنكهم في المدرسة بسبب تطبيق نظام اليوم الكامل بطريقة جديدة حيث أن المدرسة تضم ٢ شرفس متباعدة في نفس البناية وكثافة كل فصل ٦٠ تلميذا. اقتربت الإدارة تطبيق يومين صلبا ويومين بعد الظهر ومنح التلاميذ يومين لوجلة لسيروية بخلاف الجمعة مما دعا الأمالي الي التظافر امام بوابة المدرسة وبلغت دخول ابنكهم لأن هذا النظام سيؤثر علي كثافة التلاميذ حيث سيفطر للتدوين في تركيز المنهج في قل وقت ممكن!

وعلي باب مدرسة روض الفرج الاعيادية وجدنا حدة لطلاب يكون حيث انهم لم يجدوا اسماءهم في كشوف القديوان بالمدرسة وكما تحدثوا في مدرسة لاهوتيين اسماءهم لان الإدارة في التي زعمتهم علي التفرس حسب الكفاءة

محمود شاكر

تهدد بكثرة مما دعا الأمالي للاحتجاج عن اشغال ابنكهم في القوسل بسبب التضيقات الكثيرة للوجبة والمواظ. وبسبب كثرة الزوابع والتمهين مما يهدد حياة الطلبة.. وأحقا للمع لقد راجعت مدرسة المدرسة استلامها من الإدارة لعدم ثقتها بسلامة البنايات بعد الترميم ولكن الإدارة لجبرتها علي

وأصبحت مشاعا للأمالي بعيرون منها ولم تفلح الفعلة في حل مشكلة هذه المدرسة للوجبة ومشكلاتها فحلتها متبردة جدا وزادت سوءا بسبب الزلزال! وفي مدرسة الأبرام الشاذوية التجارية بمشعل لأزالت آثار ترميم المدرسة والمسة ولكن حالة البنايات



لغير المعتدلة بالجريرة الكبرى التي ما زالت مستمرة. فقد أعلن مصدر مسئول عن نحو الأمية أن تخفيض عام ١٩٦٥ إلى ٥٥٪ وبين الدكتور أني ٤٥٪ وهذا الاعتراف يعني أن نسبة الأمية في مصر الآن أعلى من هذه النسبة، وتلك جريمة في حق مواطن وتوطين، مجزاة عن حلها رغم الضغط والبرامج والتأهين التي لحقت عليها.

●●● فقد أعلن محمد الحسن مدير المشروع المصري - الأجنبي نحو الأمية والتعليم كبريا بإقطاع حصص في هذه الأرقام وأنها سوف تخفيض عام ٢٠٠٠ إلى ٥١٪ الأمية و ٤٠٪ للدكتور. ورغم هذا فمن نرحب بأي محاولة جادة نحو هذا العمل. لأنه لما كانت الأرقام الرسمية تقول بذلك، فإن الأرقام الصحفية أكبر من ذلك بكثير.

والشروع المصري - الأجنبي نحو هذا العمل يستهدف وضع إطار منهجي نحو الأمية كونهجية وتطويرة بفتح فصول في لكرات استيعابية، وتم بالفعل فتح ٢٩ فصلا تضم ٥٣٢ دارسا وبنسبة نجاح منهم ٤٠٪ في الدور الأول بنسبة ٧٦.٤٪ وكانت نتيجة النجاح في الدور الثاني ٤٤٪.

ويضمن للشروع فتح فصول دراسية لخدمة موفيق العمل الرسمية بعمل ساعدين يوميا ونهذ ٣ أيام أسبوعيا طوال العام الدراسي. وهذا للنجاح ضمن عدم ارتداد الأمية. لأنه لو ظل هذا المراسلة خارج النصح، وخارج يوم العمل لكان فإن هذا يعني زيادة نسبة الترسب، أي هروب الخارسين من المشروع، وهو ما علة منه كل برامج نحو الأمية السابقة.

●●● ولأن الهدف هو الآن تلاء بعمل معلومات العاملين وبالتالي يعود ذلك بفتح على الشركات وللصالح. فإن هذه الشركات تتحمل أجور الخارسين. أما للشروع نفسه فإن منه ٤٢ شهر. إننا ونحن نحارب جريمة بيلة في المجتمع المصري نذكر أن من أسباب انتشار الأمية كثرة البيلة بين للعاملين سواء بين الخرج، الجامعات والمعاهد العليا.

في بين الناس والمعاهد للتوسعة. لأن الواحد يقول مقام التعليم أن يوافق أي فرصة العمل الخاصة فاما للتعليم أساسا.. ولذا لا يوافق أعضاء وسوات للتعليم ويتوقف عنه ويتجه إلى الشرح وفي العمل لحراني.. وهذا يقلل سر انتشار هؤلاء بيلة في ورش الحجرة والسعيرة والمكافئة. بل سبب انتشار العمل بين الأطفال، التي هو جريمة أخرى ذركتها في حق أطفال مصر.

●●● وللشروع المصري الأجنبي نحو الأمية يتكلم مع مشروع مبرك.. قول للتدريب الفني، إلا خلاف أن المدرسة الأمانية في الصناعة هي من لفعل للتدريس، وفني الأجنبي من أكتاف الذين على مساري العلم، وأكثرهم قدرة على الإجابة والإخلاص. ومن هذا كان الإتهام المصري في السجيرة الأمانية في التعليم الفني لأننا فعلا بجنحة أي الفني للتوسط الذي يتوسط التسلم لخصاصي بين الهندس خريج الجامعة. وبين العمل الفدوى البسيط مهما كانت مهارته. وقد كرت لتأجيا قيمة هذا الفني الوسيط أو رئيس الورشة أو الهندس الكبير في العمل.

ولما استعصمنا أن لقاء بالمعامل المصري فنيا تكون قد سبقت جبالا جديدا من الذين بعد أن اختفى فاعلم أو الأسطوي أو فريس من الورش المصرية، وأصبح مجلس وأشعا ساهم على الأخرى ويألف من العمل بجنحة، وتعمل معلم العاملون عندما إلى عالم من الصيوان.

عوية العلم والأسطوي ضرورة قومية ونحن نذكر على للشروع المصري - الأجنبي. فلا كبر في هذا لتجرب.

عباسي الطرايبيلي



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

تأملات مصيرية

العلم ليس زينة سياسية

علم لنا ركنا هؤلاء المفكرين يشهدون بغير شك في طلب العلم ولا تفتقر لهم وليس الحكمة بالحدود والمساعدة القليلة فليس تلك أن الدولة غير جدية في دعم التنمية .



يقلم علي الدالي

كان لأمة الحضارة وكان أن علم لا ينتشر في عصر الأباطرة صاحب الدولة أي حكمها لأنه كان أن علم كان في أي عصر ينتشر في أي ملك حكم صاحب الدولة ليست للتنمية في بلاد ولا زعم التنمية في أي بلد إلا بعد أن يملكها من استغل أن في طلب

وان مسألة التعليم مجرد زينة سياسية
تتقدم دولها وأبست لها وسيلة ليست عند
التنمية التي تحدث عنها زعماء الحضارة
وكان فيها لا تقدم إلا مساعدة صاحب
الدولة لأن الزعماء مساعدة جدية ومطلقة
لطلب العلم المتعلق ثروة لا غير بدل

يوجد على الدولة ودولة ومجلسه كل
محتاجه لأن العلم استلزام للزعماء لوجوب
الزعماء عليه والتمتع من حرفة الدولة
والعلم التي لم يدرج منها شيء بعد أن حقق
والعلم يتلخص على الأثر من الذين
لا يشتر من قائل والمعلم .. ودولة

هذهما فكتلين في كل في قطاع تعليم
التنمية فكلهم هؤلاء دراسة لهم
والتمتع ما ليس من مشكلهم والمعلم
السيرة بوضع العلم لهذه المشكل .

كما أملت الدولة تلك هنا نستطيع أن
نجد أن أن الدولة جدية في تطوير
الزعماء بوضع رؤية العلم والتمتع وان
الدولة لا تملك من عملية التعليم رؤية
سياسية بل حرفة ليست الحضارة :

كتب هنا الكلام بعد أن قرأت في إحدى
الصحف قصة جوري مصري شاب وهو
جوري كان فياليمون تركيه الأول في
مستوى جوري في مصر العربية في
الكتابة القليلة (أسم القليل) هنا فصار
ومعبر لعدد عبد الكريم ويحيى مع لمرتك
في قرية أو نجح صغار مجهول في القلي
الصحف وكان لا يبد أن يرت يديه ويضحى حتى



استطاع القول أن سمير عبدلتهم تجسّد حقيقة أرواح مصر الزلزالية ولكن لا تموت أبداً إرثهم مهما تكاثرت عنها المحن والكوارث والهموم الطام .

ثم .. وثأري لروح المأساة .. هذا المعزى العظيم الذي هو الأول في مصر لاستطيع العيش في المحنة وخاصة القاهرة .. وكيف سمح سمير عبدلتهم في القاهرة حيث التفتت يدي برغب فيها من أين له التوفيق الذي يلقى منها على المسكن وعلى الطعام وعلى منكرات وكتب الكتلة التي ينمى الانحسار بها سمير عبدلتهم والتي وقد تلم من تجربة المعزى والفاته لقد صنعت منه تجربة مراً لا يلهزم وسوف يلتقي بالمعزى حتى لو حصل مأساة أخيرة في سواج حيث تقدم بأور الله إلى كلية الآداب هناك .

لقد بلغ والد سمير القليل الممعد لمن مشاوير التفوق من اللطم في لكي تظهر صور والده في الصحف وأما التفاضل وما كان الخفاء عن كل هذه الزلات والتي لا يتفهم بها غير القليلين .. إن قرية « عينس » في محافظة سواج قد اكتشفت فناناً الذي تلقى على كل فنان في مصر لكن كيف !!

ولموا لآلة تهيئة لسمير وأمرته والفقر الذي جعله خالداً في ما استطاعوا عمله للتعبير عن بهجتهم بالقول أين قرية عينس الذي حرم أبوه على نفسه للثقة ليوفر له ثمن قلم جاف أو كشكول !!

■ ■ ■

● ● ● قالت بالجريدة جانباً وجلست في شرفة بيتي في المكان الذي اعتكفت الجلوس فيه كلما أريت اليد عن كل الناس حيث أعيش مع الهجوم الفكرة حتى حول إلى أن كان المزلة في بيتي قد استل من لآله والمحن والهم وأمام صورة سمير عبدلتهم وهو يحمل أمام العريس وجهه وأمسأته المستحيلة لا تفارق وجهه القليل القليل وجه مصر المعولة المتعبة وصحيفة الأثر السخسري في كوكب الأرض !! وكنت كيف يمكن أن تضع أولي القلم في هذا القيد المكتوب !! هذا الوطن هو وطن كل المسولين في البلاد وهذا الوطن الذي تمل مسئول في مصر ما عتده وأكثر ولكن هذا المسئول لا يهدف نفسه إلى إعطاء الوطن أي شيء أبداً له الجميل .. لو جلس المسئول أي مسئول ليواسم نفسه ماذا قدمت لمصر .. أو لتلحظ مصر .

وهل يعرف هذا المسئول كيف تنهض الأمم !! شك في ذلك .

■ ■ ■

● ● ● محمد علي باشا الذي لطوه القذاحة

لقد سمة كيار إلى كل صباح ليصل إلى المدرسة الثانوية ويعود في التجمع بعد الانتهاء الدراسة على قدمه ناس المسافة وفي البيت لا يوجد أي شيء له علاقة بالمشطرة المعينة .. ليس في البيت أو المحر الذي يعيش فيه مع أسرته غير لعبة (الباز) وعلى ضوء لعبة البازل يستلكر دروسه في مواجهة أين يستل في أيام الشتاء ليقدمه للمكان المنتشرة الدار والحدان ووسط الحدان والحدان أسباب الحياة الثلاثة يعضى سمير في مشواره المعزى ثم إلى الحقل يذهب سمير لتساعده والده للفلاح الذي لا يملك غير القتي حشر أيراطاً ثم يعود من الحقل وقد أصابه

الأهواء ليستلكر دروسه ولم يعرف طريقه إلى الراحة أبداً يعود من المدرسة وقد تورمت قدماء من المشوار الشاق الصعب وسط البرد أو القيلق لتسارع إلى والده في الحقل يساعده في زراعة القصب فدان الموردة الوحيد طعام الأسرة وتبب الأسرة ولحماياتها ولحارة ثلاثة ويشترون سمير إلى حجر المعزى والفنان والفلاح لا يهدد إلا ضوء لعبة جاز (نمره هـ) .

● ● ●

● ● ● لما إلى أجرة السيف فلا يستريح سمير عبدلتهم على الأطلاق .. يذهب إلى السويس لبيع القري سوس على الشطيرة يجمع قروشاً لإمام المسيرة العلمية الفذة ليشتري الكراسي ولا يستطيع شراء كتب خارجي واحد لكنه تلقى على كل طلبة الثانوية المتاسة في بر مصر حيداً .. وتكت هي المعجزة بأن القليلين !!

لو أننا ببناء في شتي أروع اللطم لدراسة هذه الحقبة القريسة من حالات التفوق العلمي لمجروا عن لهما ولا يستطيع القول بعد أن أرتت وصلاً لحياة سمير عبدلتهم مع أسرته إلى أصصال الصعيد



الجمهورية

المصدر :

١٩٩٢ سنة ١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

لقد قام الدكتور حسين كامل بهاء الدين بمبادرة حضارية ووطنية سرية لكثير من الباحثين والطلبة المتعلقين بسير حياته بمبادرة الاقتصاد والطب والسياسة وأسر الوزير صاحب الصنوف في توفير مكان لسمير في المدينة الجامعية وأيسر هذا فقط بل قرر ملحه حسين كامل بهاء الدين حتى يتمكن من تكمله لمواصلة لثقت المتكبرات والمثابرة وغيرها .. ثم أمر بتقديم منحة مالية له كبته على السائر مع المتكبرين إلى أوروبا .. وسوف يشتري سمير حافية وملابس ..

كتب هذا الكلام وإلا لم ألتق مرة واحدة والدكتور حسين كامل بهاء الدين ولم ألتق به بالتعرف إليه لكني ألتق لأول وأتت من قائلين ويتكبرون عن أي وزير أو عن أي مسئول .. أقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين لك أنه قد ثبت بالعلم أن في مصر وزراء يطمعون بالبيت الحضاري ويعرفون الطريق إلى هذا البيت ..

وهذا هو المكان الذي في حاجة إلى هذه النوعية من الوزراء الآن ..

ملحوظة : سمير ابن يوم السبت الماضي أنه يرغب في الالتحاق بأكاديمية الحقوق بجامعة السويح ويودع من الوزير تحقيق رغبته وقال إن أكاديمية الاقتصاد لم تكن أبدا من ملامحه ..

وأعتقد أن الوزير الإنسان سوف يحقق له هذه الرغبة وسوف يوجه الدعم الذي اقتره له ليعيش سمير في السويح في المدينة الجامعية بدلاً من القاهرة .. وتحت من التكاليف المعقولة سوحاها لغيره من مصر ثم تلبية لقرى الوزير المتكبر الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

وسوف البعض اسمه وأحال البعض على وجهه كل الأرحام محمد على باشا عرفه الطريق إلى القنطرة والقرى عرف طريق القنطرة وسارع بدمعته إلى تحقيق الحلم الحضاري رغم أنه كان غير مطمئن بالأمر ولا تأقظ .. لكنه بذلك حقيرة قليل .. إلى العمل !!

محمد على باشا اكتشف أن طريق بيت القنطرة في مصر يمر بالتقارب للمثابرة أسرع إلى رغبة هذا المتكبر وكل طلبه متعلق وجد حدد محمد على الرغبات والنعون ولذلك استطاع محمد على باشا أن يفتح أوروبا .. حتى شعر أهل أوروبا بأن هذا الرجل سواب يثريه إسرائيل وسيرة حقيقي وأمر تركه يرسل البعثات العلمية ويرعى المتكبرين في العلم وسوف يلقى بأوروبا لقد نشأ محمد على بأرض القليل تعلقوا في العلوم وفي الفكر وفي الترجمة أنشأ المعاهد والمصانع والمطابع والصناعات في عهده ..

● ● ● ● ●
ويبدو أننا جازين وأحياناً بكل حواس مع قصة سمير حبيبهم والوقت بعد ملكيتهم قليل جاء أبواب كملته بصحبة اليوم التالي والتي أهدت أراحتها في المساء للتأكل .. واستكت بالجمهورية (المدد الإمبريوني) لتتقل بعينى بين عائلتين الصلحة الأولى ثم تسمرت صيناي على برزخ يعمل أهم خبر في رأي نشر في الصلحة في ذلك اليوم .. نعم أهم خبر بالصحة إلى .. وأنه يكون بالصحة لكل من عرف بكلمة حقيرة أرى عظيم سمير حبيبهم ..



وطـنى

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راى وطنى

التعليم والتغير

اصبح التعليم الآن قضية أمن قومى لخصر مما يستدعي العمل على تغيير نمط التعليم واساليبيه والنظر اليه من منظور لمستقبل الذى يفتح الابواب كى تفتح له مع نهاية القرن العشرين وبداية القرن الحادى والعشرين .. وقد التفتت اراء العلماء فى كافة أرجاء الدنيا على انه سيكون قرن الخلاص من العشى بكل مبعضه من مظالم وتقليد على ان نحل محلها مظالم جديدة غلبه الجدة بل هى فى الواقع تقوم على اساس عكسية ان التعليم فى مصر ائسم بالجمود وعدم الحركة بينما العلم يمتوج بالتغييرات المختلفة التى اصابت التعليم وحولته الى كيان ديناميكى .

والتعليم فى مصر - كما هو معروف - قد نشأ على اساس وتقليدية بامس تحريج موظفين يسدون الثغرات فى هيكل الأنظم الحكومى الذى يستلزم الانوار ويضعهم امام طريق واحد لا مفر منه الا وهو طريق شغل المناصب بالشرف الامكان بما تجلبه الوظيفية من مظالم الأمن والأمان لهم ولاسرهم

والتعليم الوظيفى يعمل على قتل روح الابداع ولايسمح بالاختراعات الجديدة بل يلف فى طريقها ويغشى عليها .. وقد سارت الأمور على هذا النحو سنين عديدة وظل التعليم فى مصر يفرخ طلبة من المتعلمين لاحتياج البلاد الا لجزء يسير منهم ويشارك الجزء الاكبر انهم ويشكون عنصر البطالة ويعايشون ذلك من رغبة فى اليات الكيان بشئى الوسائل قد يكون من بينها الانصراف او الامتناع او الخروج عن الانتماء للنوع الذى لايلبم لهم وزيئا .

ان فلسفة التعليم فى مصر يجب ان تتغير على ان نحل محلها فلسفة اخرى باعتبار ان التعليم صمام الأمن لخصر فى المستقبل القريب والبعيد .. تلك الفلسفة التى تلتدى بأن يتحول هدف التعليم الى خلق عالم مصرى يستطيع مواجهة مشكلات الحياة ويملك رؤية مستقبلية وله نظرة علمية يعالج بها الأوضاع الحالية والمستقبلية المطلوب ايجاد رجل اقتصاد تلجج ومهندس كفاء وعامل فنى يستطيع ان يتدخل مع الآلة الحديثة تعامل الفهم والادراك السليم لما تقوم به تلك الآلة من رفع الإنتاج - وان التعليم فى هذه الحالة يتحول من التعليم الوظيفى الاستثنائى الى شئى متحرك دائم الحركة مما يغير المطلقات والقدرات الكفائية فى الامتناع المصرى والإفادة من كل قدراته . وان ذلك يحتاج الى التواصل واللماسة وهما امران اساسيان وإذا كل التغيير هو سنة الحياة فيجب الا يتم بإرادة فرد ولا بأسلوب مقصر بل يجب ان يقوم ويتم على قاعدة قومية وان يشارك فى الوصول اليه جميع القوى القادرة .

وان مجتمع الصناعة يعد خطوة هامة فى مجالات التنمية مما يستوجب الشروج من مجتمع الزراعة بانتمائه التعليمية المختلفة ولذى يفيض بالأمية التعليمية مما يستوجب عملا مضاعفا للخروج من اسار الأمية اولا والاتحاق ببريك الحضارة . وهما نحن الآن نلشد تكراراً للحالة التى عليها مصر منذ عشرات السنين . وننعم العراقيل امام التقدم ولزئنا نطلق على بعض الكليات الجامعية كليات القبة وهى فى الواقع يجب ان تطلق هذه الكلمة وان يحل محلها كليات اخرى عملية وان تغير النظرة الى مايسمى بالكليات من الدرجة الثلاثية او اللغثة وان تصيح هذه الكليات موضع الاهتمام ويخرج منها الصانع الماهر والتاجر الكفء والفنان المبدع

وطنى



المصدر : مجمع

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع
عودة
الدراسة :

المدارس الخاصة .. « مجزر ألى » و « نظرية اللحمة » فى الدروس الخصوصية

ماذا
يحدث
فى
مدارسنا
الخاصة



تعددت المصروفات .. والابتزاز واحد !



المصدر :

مصر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

عندما يتزوج الرجل ، يشتاق إلى الانجاب ، ورؤية ولى العهد ، وتظل معانته مستمرة طالما أن الطفل يحبو ويلعب ويقيم ، ولكن المساعدة لا تكوم ، فأمام حتمية إلحاق طفله أو أطفاله بالمدارس الحكومية أو الخاصة ، يتمنى لو أنه لم ينجب أو لو أنه أنجب طفلا واحدا فقط .. فمع المدارس تبدأ رحلة التكفاح للمواطن المصري .. كل شيء نار .. نار ، ملايين المدارس ، المصروفات الدراسية ثم كالتمة الطلبات المزمعة التى لا تنتهى للدروس الخصوصية .

ويخطيء من يقول أن هناك مجانية للتعليم ، فقد أصبحت اسمية فقط ، فلا توجد المدرسة أو المدرس الذى يطى التلاميذ عن البحث عن الدروس الخصوصية ، والمدارس الخاصة مجزى إلى اللاب تكوم على الابتزاز ومتصاص النماء .

و« هريكى » مع بدء عام دراسى جديد تدعو الله أن يكون خاليا من الزلازل .. وتوابعها ، ومن عيش المتقارنين فى مواد بناء المدارس ، وأن يكون المدرسون أكثر رحمة فى تعاملهم مع الأبناء كقدم هذه التحذيرات الصحفية المتنوعة حول « المدارس الخاصة ، والدروس الخصوصية ورونته النجاح » .. وهى مجرد محاولة لمشاركة « الألام » مع أولياء الأمور ، ولكنها إن تكون تحليفا لهذه الألام ، فلم يعد ذلك ممكنا !!



المصدر :

م. م. م.

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

هكذا بدأ محمود السبحار - ولي أمر تلميذ - بمدرسة بالهرم حديثة .. وراح يشرح بالتفصيل :

هناك الوجبة الجاهزة والوجبة المسالمة .. وكل هذا ياربح طوبنا بجمعة الحظاظ على صحة أولادنا وحتى لا يشعر تلميذ انه متميز عن غيره ومن أجل صون التربية اللصبة للصمعة وصمة الأولاد .. ياربح طوبنا مصروفات زيادة .. المعلم أن سعر الوجبات خلال السنة يصل إلى ألف جنيه رغم أن ابنه لا يقترب من تلك الوجبات ويطلب بها في أقرب صندوق قسمة .. لذلك أدفع هذا المبلغ مجبرين .. الوجبة عبارة عن ملحقة أرز ونصف ملحقة لحم مطروم وكيس بطاطس صغير أو سندوتش من الجبن تحت اسم وجبة جافة .. بالإضافة للفاكهة «بن تلال» ..

ولأن السيارات تكسر المسألة .. فإن بعض المدارس تجعل من الشركة السيارة وسيلة أخرى للاستغلال ويترأخ الاشتراك بين ٢٠٠ و ١٥٠٠ جنيه .. هكذا يركب فهم الصاوي «ولي أمر تلميذ» بالصف الثالث الابتدائي» يقول : اشتراك سيارة مدرسة ليلي ٢٠٠ جنيه علاوة على أن المدرسة تحصلنا دعماً تكلفة الإصلاح المستمر للسيارة لأنها قديمة .. لا يقتصر الأمر على ذلك في أحيان كثيرة ويخلصون صلاتها واضطر للوصول أحياناً إلى المدرسة .. بينما تؤكد حورية عبدالمولى .. والدة تلميذ تقول : إن مدرسة ابنتها الخاصة تدفع إلى تأجير سيارات من شركات خاصة تكفل معها على دفع مبلغ كبير



أصابعنا مصاوم دماء في حماية القانون !

“

المدرسة أو بالانطلاق مع محل بيع لقوم
بشراء الذي منه ويتم ذلك بصورة
إجبارية .. ١١

ولتقليل معه في الرأي سنية صيدالوحد
«وادة طلة في ثلثية حضارة» .. وقد
صدمت باعلان في مدخل المدرسة عن
تغيير الذي كانت تكتبه ابتها في
العام الماضي والذي يباع بأحد المحلات
بوسط البلد .. والفريق أن المحل الذي
تشرى منه السمكس لا يقدم إيصالا
بالسعر .. حيث وصل إلى المدرسة
٤٥٠ جنيه رغم أنه من أصناف غير
جيد .. في حين أننا لم نصل
الذي لأن يكلفنا أكثر من ١٥٠ جنيهها .
مثلا «جربة» بائتي لا تتكلم أكثر من
٢٠ جنيهها لتفريها بـ ٥٠ جنيهها !

أكتوية التفتية

تحت مسميات أخرى لوج المدارس
تفتح فيها لابتاع الكثير من أموال أولياء
الأمر منها أكتوية اسمها التفتية ..

وصل الأمر ببعض المدارس إلى طلب
ثلاثة آلاف جنيه كتبرع شرعا لقبول
التلميذ بالمدرسة حتى تحولت إلى
ما يدعى المجاز الآلية لأولياء الأمور
من متوسطي الدخل .
ومع بداية العام الدراسي تماثل الأهالي
من الأباء .

محمود الصبرتي وأحمد أولياء
الأمر به يقول : تكلمت صور الاستغلال
والإتزاز في المدارس الخاصة والنتيجة
واحدة : صدم لقوم به الجهال ..

ويكفي : فوجئت بمدرسة ابنتي في
ثانية حضارة تطلب هذا العام مصرية
١٦٠٠ جنيه موزعة كالتالي ٣٠٠ جنيه
للسيارة ، ١٨٥ كعب ، ٢٠٠ جنيه تبرع
للتأديت بالاضافة إلى ٤٥٠ جنيهها لري
المدرسة .. فقول هذا مقول ١٢

بشراجه المصروفات حافظ صيدالفتح
والى أمر التلميذ بالصف الأول الاصلدي
يقول : أريت أن أقوم بتحويل أوراق
ابنتي من إحدى مدرسي اللغات إلى
مدرسة أخرى بمصر الجديدة لأقربها من
محل الملتقى .. لطبقت المدرسة ٣ آلاف
جنيه تبرعا للتأديت وإلا أن يقول
تحويل ابنتي وعندما أوضحت لهم أنني
لميلهم في للتدريس خلفنا للتدريج إلى
٢٥٠٠ جنيه إكراما لحق إزالة ١١ ..

والذي المدرسي .. تجارة !

أحمد صيدالوحد والى أمر التلميذ آخر
يقول : أصبح لري المدرسة تجارة
تستغلها المدارس في الحصول على عائد
مادي كبير من الأموال حيث يتم إحتلال
التأديت بالجملة ويوجه عن طريق

زي مدرسي .. تبرع

للتأديت .. تأمين صحي ..

وجبات جافة وساخنة ..

رسوم تأديتات .. تعليم

كمبيوتر .. كتب مدرسية ..

تأديت فصول .. لري

رياضي .. علاوة على

المصروفات الاصلية .. ١

إنها بنود كثيرة تتكفل

للمدارس الخاصة في وضعها

على استمارة الالتحاق بها

والبعض الآخر يتم تحصيله

بدون مستندات للتكون

الحصول في النهاية

مصرفات مدرسية باهظة ..

«والغايو يلقط يطاقته» ..



المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حوار الأشعار

الثانوية العامة ... مرة أخرى !

الموقف

تلقيت من الدكتور حسن توفيق - عميد معهد الدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس - رسالة يعقب فيها على ما نشرته في الأسبوع الماضي في هذا المكان تحت عنوان « حدة الثانوية العامة » .. ويحسب فيها على ما كتبه عن أن الثانوية العامة حدة كبرى مصر الماجنين فيها والراسين أيضا .. . التاريخ ١ - وعلى ما ذكرته من أن المصيريات عن الإحصائيات وطبيعة الطلاب جزء من هذه الحدة التي تشكل أكبر مشكلة قومية .. وقد تضمنت رسالة د . حسن توفيق أربع حقائق رئيسية - من وجهة نظري ..

أولها أن الإعلام - والصحافة لدينا هي التي جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية .. فهي التي تغطي كل اهتمامها لحالة الثانوية العامة وانصافاتهم وتاليهم مع أنهم لا يشكلون أكثر من نسبة ٧٢٣ / ثلثيها من عدد الشباب الذين هم في نفس العمر .. للإحصائيات تقول إن عدد الشباب الذين في من ١٧ إلى ١٨ سنة حوالي مليون ومائة ألف فرد .. بينما عدد الطلبة الذين يتقدمون لامتحان الثانوية العامة من هؤلاء المليون ومائة ألف شاب وفتاة لا يزيدون عن ٢٩٦ ألفا تقريبا . أما الحقيقة الثانية التي تضمنتها الرسالة فهي أن انصاف الثانوية العامة وما يسببه من اعتداء وما يليه من تزييتات هو في الواقع جهد يسير حائل يشارك فيه أكثر من مليون موظف . وهو جهد لا يقدّر عليه إلا القناعة بشهادة الجراء الأجاب ١ .. الذين جابوا للإصلاح على نظم التعليم في مصر وظفوا شهرا طويلا يدرسون بعناية .. وكان انصافهم الشفيق الكامل لهذا الجهد الذي ينفق في النهاية المبالغ المثلثة ..

وأما الحقيقة الثالثة فهي أن عتدة الثانوية العامة ليست في انصافاتها وإنما في كونها حق زجاجة .. لا يمكن للجميع حوزة إلى التعليم العالي . الذي هو مطمح أي طالب في مرحلة الثانوية .. والإحصائيات تشير إلى أن عدد المتحقين بالتعليم العالي في مصر لا يزيد على ٢٠ / من عدد الشباب الذين هم في نفس العمر .. وهي نسبة ضئيلة إذا ما قورنت بالدول المتقدمة .. كندا مثلا .. عدد الذين يتحقون فيها بالتعليم العالي ٦٠ ٪ من عدد الشباب في سن الالتحاق بالجامعات .. وهي حيلة يؤكدنا الاتجاه العالمي الحالي لزيادة فرص الالتحاق بالتعليم العالي .. ويواصل دعم حسن توفيق فيما يظن بهذه النقطة حل من الخطأ أن تنهج سياسة التعليم الجديدة في مصر لتوسع فرص الالتحاق بالتعليم العالي ٢ ..

أما الحقيقة الرابعة والأخيرة فهي أن البعثة الخلقية التي ولعنا جميعا في أسرها هي إنما تصور أن عريبي الجامعات والمعاهد العليا هم الذين يشارون في البطالة في حين أن الإحصائيات تؤكد أن أقل بطلاة هي بين عريبي الجامعات (٧١٠) وأكثرها بين عريبي التعليم المتوسط (حوالي ٧٨٢) ٣ ..

هذا هو ملخص الرسالة التي تلقيتها والتي حرصت على نشرها ليمانا حتى بأن الحوار القائم على الحقائق .. هو في النهاية حوار خادف بناء .. ولكن ألا يجب أن نناق على هذه الحقائق

أولا ! ..

أن القول بأن الصحافة هي التي جعلت من الثانوية العامة مشكلة قومية . قول يبدو في ظاهريه صحيح .. لكن هل تستطيع الصحافة أن تتعامل هذا الحدث السوي الذي يزع الناس في مصر من الأعماق ؟ - التي هنا لا أتكلم فقط عن كسر الطلاب الذين يتقدمون لامتحان الثانوية ولكن عن كسر الطلاب في كل مراحل التعليم التي تنظر هذا اليوم وتصل له ألف حساب ! ..



المصدر : **أكتوير**

التاريخ : ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والقول بأن سياسة التعليم الجديدة تحاول توسيع فرص التعليم العالي قول صحيح لكنها ... ولا أحد يخطئ على أن هناك جهتها كبيرا من أجل تطوير سياسة التعليم ككل ... لكن أيضا ما هو الهدف النهائي من هذه السياسة ؟ - هل هو إنتاج أكبر عدد من طلاب المرحلة الثانوية بالتعليم العالي . أم تأهيل الطالب لكي يعمل في مكان يتناسب مع إمكانياته وإمكانيات مجتمعه ؟ ... أما بالنسبة للاحصائيات التي يؤكد أن لكل بطاقة هي بين عربيي التعليم العالي والتي لا تتجاوز ١٠٪ من طابور المواطنين فإن معنى هذا الكلام أن ٩٠٪ من المواطنين في مصر من عربيي الجامعات والمعاهد العليا .

لكن السؤال هو كم عددهم ؟ - وكيف يمثلون بقية لكل عربيي التعليم العالي ؟ ١ - ونحن ننظر من هذه الإحصائيات هل نستطيع أن نأخذ التوقع الذي أعرفه من خلال حسابي لما يجري في الشارع المصري ؟ - هل نستطيع أن نأخذ كل هؤلاء الذين وقعوا من عربيي الجامعات والمعاهد العليا التي يتوزعون مرحلة شهادة البعث من فرصة عمل ١ ؟ - إن كلامي ليس ردا على الرد ١ - وإنما أقصو أن المسألة تحتاج إلى حوار جاد بناء - مبنى على الحقائق ... ولكن كما قلت يجب أولا أن نأخذ على هذه الحقائق ... ولعل رسالة الدكتور عمن توفيق تكون بمثابة شرارة البدء في حوار قومي أقصو أنه يمكن أن يؤدي الكثير مع كامل تقديري للرسالة وصاحبها .

اسماعيل منتصر

د . بهاء الدين ..

والمراكب السائرة في الشهادات المعادلة



حامد دينا

من قبل الجامعات الأجنبية ، لكن أن تصبح الأمور بهذا الشكل .. « مداح مداح » .. فإن د . طه حسين نفسه لن يرضى بذلك ، ونحن نعرف أنه - رحمه الله - فقد نعمة البصر . وأما البصيرة فلا .. وهو الذي نعت في صغر الصعيد وتراب الأزهر ورمال فرنسا حتى حصل على الدكتوراه وأصبح طه حسين ، وإن يرضى أبداً على الجارم الأدب الشاعر الذي تعلم وعلم الناس السلوك الحسن القويم بأن تشتري فئة من الناس شهادات بالفلوس ..

كما أننا في هذه الحالة نحاول أن نعطي للدكتور المصري إجازة في بعض فقراته التي تؤكد على المساواة بين المصريين على أرض الكفاية في التعليم وغير التعليم . أين المساواة إذن بين ناس لديهم القدرة على شراء الشهادات وناس ليست لديهم هذه القدرة ؟

● ● ●

لقد جعل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وذالات البعض وانتقاد البعض الآخر بسبب أنه قال لابد من إعادة النظر في هذه الشهادات المعادلة بالحق والمستحق

هجرة يا عالم أصابتنا في التعليم العام .. جعلت التعليم ليس كالماء والهواء .. وأصبحت مسألة تكافؤ الفرص تكاد تكون غير موجودة إلا في القرارات وفي الأوراق فقط .. ما العمل وقد أصبح القادر لديه الفرصة لشراء شهادة أجنبية . بالأحرف اللاتينية تميز له الدخول في كليات القمة .. وأما المنهج وأما الذكاء ، وأما المساواة بينه وبين الذي يدرس على لجة جاز فيأتيها في الطريق إلى أن تصبح في خير كان .

كان من الممكن أن تسير الأمور من سنن إلى أسوأ .. حتى تصبح شهادة الثانوية العامة والحصول عليها بالدولار الأمريكي خاصة وبالعملات الصعبة عامة ، وليس بالمجهود والاجتهاد .. وكلمة حتى يجب أن نقال .. إن د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في عهده دين كبير لمصر ولكل الناس وخاصة الناس البسطاء الطيبين الذين لا يملكون من حطام الدنيا إلا الستر والاجتهاد ودفع أبنائهم إلى التعليم وسط هوم الحياة ونار الأسفار .. وهذا الذين باختصار يقرر أن على الوزير المسئول عن التعليم أن يمسك غريلا له عيون صليبة ويقوم بقرينة الشهادات المعادلة وذلك من أجل أن يعطي لكل إنسان على أرض مصر حقه في التعليم السليم ، وليس حقه في تزوير الثانوية العامة أو شراؤها بالفلوس .. أنا والله ولا الوزير أيضا لسنا ضد أن يحصل ابن رايك على تعليم راق وشهادات من الخارج بشرط ألا يجور على حق غيره ، وبشرط أن تكون هذه الشهادات معتقدا بها

بهاء الدين



أكثر

المصدر :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وبين آخراتها من الشهادات المعادلة .. كيف تنهى حالة اللام واللاحرب القائمة حاليا بينها ؟ ..

وقد حدد الدكتور بهاء الدين في مذكرته الرسمية إلى الجمعية العمومية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة عدة أسئلة حول هذا الموضوع يريد حلها ..

والأسئلة هي : هل من حق الطالب الذي يحصل على الشهادة المعادلة أن يدخل الجامعات المصرية ؟ وما مدى أحقية الوزير في الإشراف على هذه الشهادات المعادلة ؟ وما هي النسبة التي يمكن أن يقررها المجلس الأعلى للجامعات هؤلاء الطلاب لدخول الجامعات المصرية بالمقارنة مع أعداد طلاب الثانوية العامة ؟ ..

● ● ● ومن الغائب في هذا تصرف في متنتي الذكاء من الدكتور حسين كامل بهاء الدين عندما لجأ إلى الدستور والقانون ليحس الثانوية العامة ، وليحس هو شخصيا في الدستور من دناصورات شراء الشهادات المعادلة بالفلوس ..

لقد قال لي د . بهاء الدين إنه مجرد أن تصل فتوى مجلس الدولة سوف تجتمع اللجنة المشكلة من المجلس الأعلى للجامعات وعلى أعلى مستوى لتضع فتوى مجلس الدولة على العيين والرأس وتقوم بوضع الضوابط والضمانات التي تكفل تحقيق وتدعيم مبدأ تكافؤ الفرص ونقض الاشتباه بين الثانوية العامة والشهادات المعادلة بالنسبة للقبول في الجامعات المصرية .

● ● ● ومن خلال لقائي مع د . حسين كامل بهاء الدين ، كان لسان حاله يقول :

والله أنا لست ضد المراكب السائرة . أنا بأستأجل حامد حائر بين الثانوية العامة وهذه الشهادات .. وعموما كميذا عام فلن يشار طالب واحد من الحاصلين على هذه الشهادات المعادلة . لن يطبق النظام الجديد بأثر رجعي .. كل الطلاب المصريين عنتى سواء ، وكلهم متساوون في الحق والواجبات أمام القانون ..

● ● ● وعلى كل حال عزيزى القارئ .. رب ضارة نافعة .. فلولا المدرسة التي طهرت حديثا في طريق الاسماعيلية ، والتي عليها كلام كثير .. والمعروف أن للسفر عنها قد أحاطته وزارة التربية إلى نهاية الأحوال العامة منذ فترة .. لولا هذه المدرسة لما وضعت أيدينا على الخطر القادم من هذه الشهادات .. ومن حلق على عزيزى القارئ أن أحفظك حاليا بما يجري الآن من اشتباكات تحس هذه

وبالدستور أيضا . والرجل ليست عنده عقدة من هذه الشهادات أبدا والله . لكنه أمين على التعليم في مصر ويريد أن ينقذ من الشوائب . وهو يعرف من البداية أنه سوف يعرض معركة أصحاب هذه الشهادات للمعادلة ومعهم بالطبع القضاة الذين يشترطونها بألوف الدولارات .. ومع ذلك فإنه توكل على الله وبدأ في تصحيح المسار .. وكله بالدستور وعن طريق القنوات الشرعية التي حددها القانون والدستور ..

وإن سألتني عزيزى القارئ - وقد سألت أيضا واتصل بي تلغرافيا طوال الأسابيع الماضية العديد من الأصقاء وأولياء الأمور - هذا السؤال هو : هل د . حسين بهاء الدين لديه الحق ؟ .. وأجيب على الفور نعم لديه كل الحق ، والسبب : هل يعقل أن يصبح وزير التعليم ، وهو المسئول الأول عن العملية التعليمية بعيدا كل البعد عن الإشراف على هذه المدارس التي تعطي هذه الشهادات ؟ .. هل من المعقول أو المقبول أن يؤدي طلاب هذه المدارس ، خاصة بالديوان الأمريكية من المدرسة بإيادها ، التي في طريق الاسماعيلية ، الامتحانات بعيدا عن رقابة وإشراف وزارة التربية والتعليم ؟ .. وهل من المعقول أو المقبول أيضا أن تعترف بشهادة لا تعترف بها دولتها الأجنبية نفسها ؟ .. ما هذا الكلام الذي لا يمكن أن يصدقه عقل أو يعترف به منطق ..

● ● ● أؤكد لكل الناس أن د . حسين كامل بهاء الدين قد أحال موضوع الشهادات المعادلة وفقا للدستور إلى الجمعية العمومية للتقوى والتشريع بمجلس الدولة لبحث وضعها من الناحية القانونية والتشريعية ، ليقول ما يقوله في هذه الشهادات .. والوزارة ، كما أعلن الوزير ، سوف تتأزم بفتوى مجلس الدولة حول وضع هذه الشهادات المعادلة وعلاقتها بالثانوية العامة .. كل ما يريد وزير التعليم أن يقرر بصفة نهائية وبطريقة جارية كيف يمكن أن نلغى الاشتباه بين الثانوية العامة -



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ شهر ١٩٩٢

المدرسة .. هناك لجنة يتصرف عليها المهندس محمد الحمري
الوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم فسمح حاليا
المدرسة ممسحا شاملا .. ومديتها هذه المدرسة غير معترف
بها ولم يصدر قرار بتفريق أوضاعها ، والشهادة المعادلة
التي تمنحها المدرسة فخرية بها تبين أيضا أنها غير معترف
بها في أمريكا كما صرح لي بذلك المهندس الحمري .
كما أن المدرسة الأمريكية للقول عنها أنها تمنح الدبلوما
الأمريكية لطلاب هذه المدرسة الخفيفة ليست موجودة في
الدليل أو الكتيب الأمريكي الذي ينشر أسماء وعناوين
هذه المدارس سنويا ..

كلمة أخيرة لأولياء أمور طلاب المدرسة الحديثة ..
إن التحفظ الموقت على المستندات والشهادات بالدبلوما
الأمريكية المشروحة لطلابها .. لدى مكتب تنسيق القبول
ب الجامعات إجراء شرعي وسليم .. وذلك حتى ينتهي
التحقيق ويتبين مدى شرعية هذه الشهادات وقانونيتها ،
ولكن يتحقق في النهاية مبدأ تكافؤ الفرص في التبرول
للجامعات بين كل الطلاب ..
□ وإلى لقاء آخر عن شهادات الفلوس ..

هل نوقف

تطوير

المناهج





في العالم

تخصص ٣

تتحول المدرسة الابتدائية
للمصول نحو الالية فقط.
يحدث ذلك في عصر أصبحت
الاصح فيه ان يجهل التعامل
مع الكمبيوتر. والكلام لعميد
كلية تربيه سابق.

وفي وزارة التعليم نال احد
المستقلين عن طباعة الكتب
للمستعين من مكتب التطوير
بطلب ما بين ٢ إلى ٣ جنيهات
ويطبع نحو مليون ونصف
للديون نسخة سويا لكل مادة
دراسية. ولكن صف من
المصنفين بالرحلة الابتدائية
(حسب اعداد تلاميذ كل صف)
انما كتب دليل المعلم فيطبع
منها كل دليل نحو ٦٥ ألف
كتاب. وتكثف المساهمة
بمبلغ ٢٠ جنيهات. وهذا
يتمتع حجم المليون الشاملة
لكتب المطبوعة
عملية لتقويف او تجميع
المطويات في اماكن التلاميذ
لحد من المراكز الاخرى التي
تتدخل في استحداثها مع
مركز تطوير المناهج بصور
جهدت الجهد المركزي للتكامل
والادارة برضى اعتماد لهيئة
توجيهية للمركز لوجود
توجيهية في المهام.

خصص في الاستنوع
للموسيقى. وفي مادة صمة
او حصن على اكثر تقني. الا
ان للمركز لغير ان تخصص
خصص للتربية الصبة ثلاثا
بدلا من حصن والتربية
الرياضية اربع حصن بعد
مقايست حصن والتربية
للموسيقى كات حصن
فاصبحت ثلاثا. ويتبين استناد
اصول التربية الى صعوبة
تنفيذ القرار للقرح لوجود
نقص شديد جدا في اعداد
مدرس هذه المواد. فكيف يمكن
تحقيق اهداف مادة نور معلم
مخصص ومعد ترويا
للتربية. وكان وجود كتاب في
يد التلميذ خاصة في البدايات
للمروية الاقتصادية والقابلية
فيالحل بعض الاشئ نقص
للمعلم للتخصص. ولكن القرار
جاء ببقاء هذه الكتب. ثم
المشكلة الخطيرة هي قرار
مدرس مسوا الى احيائ
اقتصاديا والازن عصبية
والاقتصاد الكثر في بعض
واحد بعد دمجه. وهذا لا يمكن
تخلفه
وقد بين ان مؤخر تطوير
التعليم الابتدائي قرر ان
يقتصر التعليم الابتدائي على
القرائة والكتابة والحساب
واستخدام الاسطة الببكية
والعلوم الصبسية. اي ان

يحدد العمل بصورة مفاجئة
في مركز تطوير المناهج
التفكير البببة لتنفيذ القرارات
مركز تطوير تخصص
الابتدائي. الذي يتفق ان يبدأ
عملية تطوير التطوير بعد
ما بين. وكان المركز قد اصدر
١٦ كتابا مطورا في المعلومات
والتنشئة الببكية والتربية
التيهية واللغة العربية
والرياضيات والعلوم. ومعه
١٣ دليل معلم. وبدأ للتلاميذ
يقولون على هذه الكتب
وبدا يركز يستعد لطباعة
١٨ كتابا جديدا للعام الدراسي
للمعلم للتأشياء من عملية
تطوير مناهج التعليم
الابتدائي في عام ٨٦... توقف
العمل لبه عملية التطوير او
لتطوير الكتب المطورة.
وبدا التساؤل المطروح لماذا
يحدد تطوير مادة تطوير بدلا
من استكمال مسيرة التطوير
للمعلم الى المرحلتين الابتدائية
والثانوية. وكان وزير التعليم
حدد شروطا للاستاذة في
مركز البحث. فقد عين العديد
منهم عن ارائهم مع الاعمال
بعد الاعمال. من استأهلهم
حدث اشراقا الى انه كان من
للمعلم استكمال مسيرة
التطوير التي بدأت بكتب جيدة
والبنة معلم مفيدة.
١ اما نظام التحليل للكتاب
للمدرس من طريق المساهمة
الذي صاحبه مؤخر التعليم
الابتدائي. فإنه أسلوب سبب
ان جريته الوزارة. وعليه
محاذير كثيرة. حيث لا يشارك
قوية الاستاذة الكتاب
ويستأهلون من يحكم على
أصاها. ثم ما هو العائد للجد
فانها اذا تم رفض مؤلفاتهم
والا انهم هو ان المؤلف الذي
يقدم للمساهمة ليعلم شيئا
عما ترسه التخصص او
مسيرته في المستقبل
التيظهر للمعلم مرة اخرى
يكون اي شريط او تعامل
وهذه هي الاسباب الحقيقية
التي دفعت مصر لتأشياء مركز
تطوير المناهج
ويقول استناد كبير في
اصول التربية انه لا توجد دولة



المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولأن الكلام عن المناهج بات كحقل القمام يعجز الكثيرون عن المشاركة فيه خوفاً
من الانفجار وتطاول الشظايا، ولأن المناهج أيضاً من صميم
السيادة الوطنية، فقد حملنا كل هذه الهموم عن
المناهج وتطويرها إلى الوزير المسؤول حسين
بهاء الدين الذي يتحمل مسؤولية ثقيلة
ويحارب على كل الجبهات بدبلو ماسية وسعة
صدر لبناء عقول مصر الغد

وزير التعليم

الكتب المطورة

الجديدة

لن تظهر قبل عامين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠١٢

١٩٩٢

المصدر :

الكتب الجديدة قبل عامين إلى المسابقات مستحاج أسبقاً ثم سنة أخرى لصياغتها.

● ولكن نظام المسابقات في الاتفاقيات نظام قديم جريته الوزارة وعليه تصفقات كثيرة أهمها أن الأساتذة الغير أخصرون حولها من عرض أساليبهم وسمعتهم للاختيار وضباب ولاهم.

● قال الوزير: في الماضي كانت المسابقات غير مجدية ولكن في النظام الجديد سوف تكون المكافآت كبيرة والأهم من ذلك أن لجنة التحكيم ستتشكل من الشخصيات العامة ذات المستوى الرفيع التي تتطلع باهتمام إلى العالم، الأمر الذي يدفع كبار الأساتذة للمساهمة في عملية التطوير، وأن يتجول أحد من لتقديم اليهم الحكم على مؤلفاتهم.

● وماهو منطق التطوير الحدث حالياً

● قال الوزير أن مؤتمرات التطوير التعليم الابتدائي جاء في وقتها لتطوير برامج التعليم وميزته أن التربويين والمعلمين لم يحثوا مساهمة التطوير بل شاركوا فيه عدة قطاعات من المجتمع المصري وأول مرة تدم عملية التطوير من خلال جهد ومؤسسة غير حكومية، بل بجهد وفكر شعبي، لكي تؤكد الجزء الرئيسي من المجتمع على عملية التعليم لأنه مشروع قومي مصري، وغالبية لجنة المتابعة ليسوا من وزارة التعليم، لكنهم مفكرون وأبناء وفنانون وسياسيون ومفكرون وأولياء أمور حيث يستشرفون رأي واحتياجات مصر للقرن ٢١. وبعد ذلك يقوم التربويين مترجمتها في هيئة كتب مدرسية وقد بدأت بالفعل اللجان في تطبيق قرارات هذا المؤتمر لتسهيل وتطوير مناهج التعليم الابتدائي خطوة أولى لتطوير شامل لكل مناهج التعليم.

● ولكن هل هناك الخرس المؤهل لتدريس تلك المناهج المطورة والمعقدة

● قال: هناك ٦ مراكز قومية لتدريب المعلمين بالإضافة إلى أن الجامعات تربى العام الخطط دول العالم في مجالات عدة ٢١ شهراً أحيوا برؤى جديدة ويكونوا إحدى ركائز العملية التعليمية كما ستدرس كليات التربية وتنتج مبررين جديدين لتفصيل بها، ويشير الوزير إلى أنه لن تدريس كل فصول الرسول صلى الله عليه وسلم لفرد كل الشبهات.

انتهت رتب الوزير، ولكن الأمر يحتاج إلى نقاش واسع ومدر رحب يتقبل وجهات النظر حتى يكون هناك إجماع وطني وعلمي في موضوع المناهج الذي أصبح حرفة علمية لك إذا أردنا أن نخلق القرن الجديد بخطى وألقا

سيد علي

سابقاً

وزير

التعليم عن

عملية تطوير المناهج، وهل يجد العمل بمركز تطوير المناهج، قال خطة التطوير بالمركز لم تتوقف والمركز قائم، ولكن حدث تعديل بعد مؤتمر التعليم الابتدائي، وسوف تتغير طبيعة عمل المركز خاصة بعد إعادة نظام المسابقات في تلك الكتب، وسيكون دور المركز تحويل وترجمة المادة العلمية في الكتاب الفائن في المسابقة إلى كتاب مدرسي له مواصفات خاصة وفق أسس علمية لأن هناك فرقاً كبيراً بين المادة العلمية والكتاب المدرسي وهذا سيكون دور مركز تطوير المناهج بمقابلة لطبع التعليمي لإخراج الكتاب المدرسي، ثم القيام بتجريب هذه الكتب قبل تدريسها.

ويضيف الوزير أنه استكمل مجلس إدارة المركز، وتم الاتفاق على السياسة العامة له وكذلك الاتفاق على أن تدم جميع عمليات التطوير بعد الاتفاق مجلس الإدارة وأن تكون الاجتماعات بالمركز بناء على قرار مجلس الإدارة. وهذا لأن المركز قائم ولكن المنهج هو طبيعة العمل بحكم أنه أحد المراكز القومية المعاونة للوزير، أي أنه جزء من أجهزة الوزارة وسيظل قائماً بعد انتهاء المعونة الأمريكية لأن هذا المركز يضم كفاءات تحتاجها العملية التعليمية.

□ لكن هناك ثلاثة مراكز تتدخل طبيعة عملها الأمر الذي خلق جواً من التنافس مال مركز الصوت ومركز تطوير المناهج، ومركز تطوير الاستشارات الأسى الذي يقع للجهاز المركزي للتخطيط والإدارة لعدم وضع هيكل إداري لهم.

● رد الوزير سابقاً: مركز تطوير المناهج أنشئ بقرار وزيرى وله هيكل مستخدم على قرار الجامعات وهو مركز أو جهاز تضار، الاختصاصات فقد أصدرت قراراً بأن تعمل المراكز الأخرى في مركز تطوير المناهج، لأن هذه المراكز تعمل في إطار سياسة الوزارة وليس كياناً لأحد.

● وهل يعني ذلك أن الكتب المطورة الجديدة سيتم الاستعانة عنها، رغم أنها لم تجرب بعد أكثر من عامين؟

● قال الوزير جميع الكتب موجودة إلى أن يتم وجود بديل لها وفقاً لنظام المسابقات مع العلم بأن الكتب الجديدة مستحقة في كل الشهور للوجودة بالكتب الحالية، والجديد سيكون في حركية صناعة الكتب وليس في المحتوى العلمي وأن تطور



الحبيب السيامي

عندما طرح الدكتور حسري، كامل بهاء الدين شعار التعليم والأمن القومي المصري اعلى لقضية التعليم بعدا استراتيجيا جديدا وهو ما اكده حرص الرئيس حسني مبارك باعتبار المرحلة القادمة مرحلة أعادة بناء التعليم المصري انطلاقاً من هذا المفهوم.. مفهوم الأمن القومي.. وفي ورقة علمية جادة يتناول الدكتور احمد عامر المستشار الثقافي ورئيس البعثة التعليمية المصرية بالملكة العربية السعودية لقضية التعليم والشباب والأمن القومي المصري.. والدكتور احمد عامر احد الشخصيات العلمية الجامعية المصرية التي حرصت دائماً على المشاركة في القضايا العامة إما كان الموقع الذي تشغله فعلى مدى سنوات شغل الدكتور عامر مواقع علمية عديدة استاذاً وعميداً للتجارة ونائباً لرئيس جامعة قناة السويس ومستشاراً ثقافياً لمصر بالسعودية حرص الدكتور عامر على الاسهام الفكري في كافة قضايا الوطن..

التعليم
والأمن القومي
المصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١-٢ سبتمبر ١٩٩٢

واستخدم النظام التعليمي لتأييد وكسب ولاه المواطنين للنظام السياسي وذلك عن طريق تمثيل الشعور القومي والمطالبة الوطنية كحصن بدار عن النظام السياسي الاضرار والتهميدات الداخلية والخارجية.

التعليم وفوق الدولة

يقول الدكتور عامر عبد القدر والتعليم يمثل أحد عناصر قوة الجماعات السياسية والدول ولذا فإن تقدير قوة الدولة - أي دولة - لا يمكن أن تصب عدد السكان من حيث الكم مقابل وأيضا من حيث النوع - نوع وكيفية العنصر البشري - ويمثل التعليم القطرة أو الحصى الذي تنتقل به وخلاصة الموارد البشرية من عالم الكم إلى عالم النوع من عامل القوى البشرية إلى عالم القوة البشرية وإذا تعدد أنه في مصر كان إنشاء مكتبة الاسكندرية في القرن الثالث قبل الميلاد لم يكن الدافع إلى إنشاء هذا المشروع العظيم العنصر من الحب كإصاصة للمعرفة وهذا فقد كان الهدف الأول من إنشاء مكتبة الاسكندرية تزويد ملك الاسكندرية بوسائل قوى وفريد للسيطرة عن طريق امدادهم بالمعرفة اللازمة لدعم سلطتهم وقراراتهم وتشمل المعارف المتعلقة بالشؤون الخاصة بسلطانهم من جميع النواحي والتي كانوا يترجمون حتى كتبها المقدسة لكي يتسنى لهم فهمها على نحو أفضل ثم معرفة حية حيث كان العلماء المعاكفون في حرم القصر

وفي هذه الدراسة العلمية يقول الدكتور عامر ان العلم والمعلومات ليس فقط أحد عناصر قوة الدولة بالحساب الاستراتيجي ولكنه في عصر العلم والتكنولوجيا لا يحدد فقط النصر أو الهزيمة ولكن أيضا يحدد الفرق بين وجود الدولة وبقائها أو انهيارها وفنائها ومن هذا كان مركز اهتمام الرئيس مبارك العناية باصلاح نظام التعليم وتطويره إلى المستوى الحديث بأشياء مصر العظمى التثريد وزعامتها الفكرية التاريخية وحاصرهما القوى الموقر ومستقبلها الأتري للتشويق. ان كل دولة لابد لها من اهداف واضحة محددة وتحديد الاهداف عمل ارادي من جانب السلطة للتلاحم مع قضية محددة الموجهة والزمان والمكان. فالمحركة تبنى اهدافا تدعى إلى تحقيقها من خلال الطاقة التي نملكها من أجل التحكم فيها وتطويرها. ان تحديد الهدف والية تظفر إلى المستقبل لأن الاهداف تعيش بها - أي - أي يكون ويرتبط للتطوير - أي تطوير - بل يبدأ بتحديد الاهداف وهي عملية تشبه لنهر العظيم يستمد مياهه من روافد عدة كلها تسهم في خلق كيان. وهذه الروافد هي مؤسسات وأجهزة واليات وقيادة سياسيين وفائدة فكر وتيارات وما يرتبط التعليم في فضاء الجماعة بغاية واهداف يسعى لولوجها حتى يستطيع أن يبرز وجهه ويقاهم وهي ترتبط بمجموعه من القيم والمعتقدات والأيديولوجيات والقيم الدينية بروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والأبن القومي للدولة وما عدا ذلك من عوامل الضبط الاجتماعي والسياسي كل هذه القوات المعنوية هي القوة المحركة والمادعة التي تخلق الرابطة أو القطرة الضرورية لتصل بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون. بين حاضرو النظام التعليمي ومستقبله ذلك ان الحقيقة التعليمية حية متطورة ترفض الجمود وتسمى إلى اثبات الوجود. ان الحياة التعليمية في مصر كواقع تمانى كثيرا من الغموض واللس وأحيانا الخلط والتشويش وما يريد من هذا الغموض غياب خط يفصل بين ما هو كائن بالفعل وما ينبغي أن يكون عليه هذا الواقع ان النظام التعليمي كيانا الضخمة ليست من صنع النظام بل هي مستمدة من البيئة والمجتمع وقدم له الحضارة التي تشيد بها البناء للمجتمع وأوعيه وعبرته أثر كبير جدا في التركيب والبناء. كما أن التاريخ هو الذي يمدنا بأصول النظام التعليمي بل أحد مدامه الأساسية الذي يمدنا بموضوعه ومن ثم لا يمكن إلغاء التاريخ والا كان معنى ذلك إلغاء التعليمي مهمة لأنها تعنى بالقيم والمعايير وعوامل المسط ذلك أنه توجد وحدة في سير التاريخ وتوحد جسرنا بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون هو أقسى طوحا. ان الشخصية المتكاملة هي الهدف المألوف والمداول للتعليم وليست تنمية عقل الطلاب محسوب بل تنمية قدراته الإبداعية وتنشيطه القومي ولقد تأثرت برامج التعليم ووظائفه بأهداف الدولة

اللس الذي
السبب الذي
كأن من أجله
يسمى للمخف
مصر من ربات
العقول والمعلوم
يقدمون للملك
المشورة فيها
يستخلصون
رأيهم فيه من
الأمر والملاحظ

أما عقب مصرع كليوباترة كان الأباطرة الرومان يجهون فانهم إلى مصر. في حلالهم المتكثرة على مصر - ومع كل مله أمر قيادي رقم واحد هو تعليم معبد الكرنك ليس لأنه موطن الآلهة ولكن لأن معبد الكرنك كان آنذاك بمثابة جامعة متطورة ناهضة وإن ارتدى علمائها زي الكهنة وذلك ليحول الرومان بين مصر وإتلاكم ناسية قوة العرب. وفي العصر الحديث والتحديث في خلال القرنين السابع عشر والثامن عشر شهدت مصر نهضة علمية رائعة حيث كانت قبله العلم في العالم قد وتجه إليها البعثات العلمية من كل دول العالم وبخاصة دول أوروبا ولم يكن الجامع الأزهر وحده يقوم بهذه المهمة وإن كان يفوقها. ولكن كان في جواره ريمة معاهد كثيرة في جامعات ترفع راية العلم بل تجد على سبيل المثال الشيخ حسن بن



العالية لتزويد الإحصائيات والكوارث اللازمة لحسنت احتياحات الدولة وفي مقدمتها احتياجات الجيش والقوات المسلحة المصرية فتمكنت مدرسة الهندسة سنة ١٨١٦ ثم مدرسة الطب سنة ١٨٢٨ ثم تلا ذلك مدارس الصيد والأدوية والزراعة والحقوق كما أُنشئت المدارس التحضيرية لاعداد المتخصصين بها لتدريج المدارس العالية وكال الإسراف عليها لدواول المحاربة تم انتقال هذا الإسراف إلى دواول المدارس كما أرسلت البعثات في الخارج لاعداد القادة في مختلف

المجالات ثم كان إنشاء الجامعة الأممية في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ وهكذا على أحيال متعاقبة من شباب مصر انطلقت من تلك الدواول والجامعات والهدف من النظام التعليمي كله لا يريد أن يخرج موظف يمد يده خذاً البيروقراطي وهو - سياسي في حد ذاته إن توره يراود سنة ١٩٠٢ بالعنفاء النظام المصري كان عليها أن تبحث عن البديل وجاء هذا الدين مستمد من الفكر السياسي الأتاني وخاصة فكر ميجل ومن النودج الديوبارتي الفرنسي ولمعصر هذا وذلك أن الجهاز البيروقراطي مستعد للولاء ولخدمة من يتولى السلطة لأن ولاه أساساً هو الوظيفة من تلك الوظيفة هو الذي يحكم ويوسط ولقد استحدثت الثورة الفرنسية في عهد نابليون البيروقراطية العسكرية والبيروقراطية المدنية على السواء لخدمة الثورة واستطاع موبارث أن يجتلبها طبقة حديثة متميزة ترتبط معيشتها بالمخالطة على مطلب وتبعه عن طريق حرب القوى السياسية بعضها بعض لينتدو من السلطة وفي مصر كان تحديد الملكية والتأميم مصدرها لفائض من القوى العاملة التي استحدثت اجتماع

العام ليمتصها في بقلعه دعما وسندا للجهاز البيروقراطي الحكومي الذي أصبح إمبراطورية متراعية الأطراف بصمت التحكم فيها، ففقه الجهاز البيروقراطي والحكم الطاق متلازمان وهكذا كان التوسع في التعليم يهد إلى تعزيز ودعم الجهاز البيروقراطي.

يقول الدكتور عا-: يجب أن تشير هنا إلى أنه كان من الصعب - المستحالة - للإسمالية بين الطبقات محصر مترا على الأ- والادعائي بين الطبقات المتدنية إلى أنه لا - أن صلاحيات للتزويد على الانتاج وتشجيع - من الريف إلى المدينة مما يوسع للصناعة المند - أوسع من الأيدي العاملة في حدود زيادة المصنوع على الطب يبعث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بما يخلف حالة واسعة من البطالة يمكن أن تهدد أمن النظام في مجموعته وتتقاصر السلطة الجماعية ولكن لا كان الاقتصادي

ابراهيم الحبرتي العملي (١٦٦٨ - ١٨٧٤م) جد المصري المؤرخ الشهير يتخذ من بيت حارة الصناعية من حي الصورية بالقرب من الأزهر الشريف حامية تعد إليها البعثات العلمية من الدول الأوروبية لا لكي تنمق في علوم الدين الإسلامي ولكن لكي تنقف في العلوم والطبيعة والكيمياء والفلك والتكنولوجيا التي كانت تصرف أدراك بعثون الصعوبات وتسلم على يديه كثير من البعثات الأوروبية لتلقي العلم على يديه وكانت له مؤلفات في العلوم والمصيلة والفلك والكيمياء ومنه الانتاج كلها وحتى التجارة والفراطة والصداد والسكرة والتجديد والنقش والموازين وصار بيته زاهرا بكل أداة والسكرة والتجديد والنقش والموازين وصار بيته زاهرا بكل أداة في الصناعة وكل آلة وصار أماما عالما في أكثر الصناعات ولما إليه مهرة الصناعات يستشيرون من علمه وفي هذا يقف حبيبة المؤرخ الشهير عبد الرحمن المصري

«وحصر إليه طلاب الأهرام وقراء عليه علم الهندسة ذلك سنة ١٧٨٦ وأهوا إليه من صناعتهم والاهم أشياء بقيقة ومعمرا إلى بلادهم وينشروا بها العلم من ذلك الوقت وأخرجوه من القول إلى العمل واستخرجوا له الصناعات البديعة مثل موازين الهواء وحرا الأقال واستنباط المياه وغير ذلك فكان المستشرقون يرتدون على بيته ليقظوا العلم على يديه ولعل النهضة العلمية الرائعة التي كانت

تشهدها مصر آنذاك كانت السبب الرئيسي للحمة الفرنسية على مصر لكي تحطم نهضتها العلمية ولكي تكون بين مصر وأتلاك ناضية التقدم العلمي والتكنولوجيا آنذاك ولكي لا تقوى مصر - كذا نعرف - فقط أن الفرنسيين ندوا الأزهر الشريف وبسوه بحجورهم وهذا نصف الحقيقة فقط ولكن المصنف الآخر الذي لا يدركه الكثير من المصريين أن الفرنسيين نهجوا وسرقوا وسبوا على كل خزائن الكتب سواء في الأزهر أو في غيره من المساجد - ولما أدرك الفرنسيون أن المصريين لا يحفظون العلم فقط في كتبهم وكبرائهم وخزائن الكتب ولكن أيضا في عقولهم وصنوبرهم عند الفرنسيين إلى إعدام العلماء المسلمين للصوريين على دعوات يوسية وكانوا يطوفون بربوبيهم في شوارع القاهرة حتى أبادوا علماء عن آخرهم ولقد اشترط الفرنسيون عند توقيع معاهدة الجلاء من مصر سنة ١٨٠٢ أن يلقوا معهم كل ماورثت إليه أيديهم من كتب علمية ولذا نجد المؤرخ عبد الرحمن الجبرتي يقول في مقدمة كتابه إنه اعتمد على مؤلف على الدائرة لأنه لم يجد من الكتب مايساعد به كصان مؤلفه إن استقرأ تطور التعليم في مصر منذ نشأته للاحظ روبا بالاختراجات الوظيفية في ملحوبات سوق العمل وهذا روبا تقليدي يمثل أحد الحاصلات البارزة للنظام التعليمي المصري مطلع القرن التاسع عشر ومع العصر الحديث في عهد أحمد على أنشئت المدارس



الأمم الاقتصادية

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرسائل المرسلة من مصر محدودة في مجموعها فمصرعان ما بلغ درجة التشبع المعالي المطلوبة، فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه بالكمات المعاملة في البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسي وهذه البقرة إلى تعقيد نظام التعليم أو إطلاته كعامل من عوامل الاستقرار أو التفرقة

إن تحديد أهداف النظام التعليمي ليست عملية تربية أو تنمية بحتة ولكنها أساساً وإل كل شيء عملية سياسية . إن هدف نظام التعليم الأسمى هو بناء الإنسان بناء متكامل عقلاً وروحاً ووجداناً ومصدراً لنبهض برسائله وبعثته في أن يعمم الأرض وإشاعة الحضارة فيها ومستقبل مصر كلها يتوقف على قدرة النظام التعليمي على بناء الأجيال الصاعدة بالنظام التعليمي هو الوعاء الذي يستمد منه الوطن معظم إن لم يكن كل طاقاته البشرية التي تقود التقدم والتنمية على أرض الوطن. إن بلاد العالم للتعليم لم تعد تنظر إلى التعليم على أنه مجرد خدمة عامة تلبيها الدولة للمواطن أو مجرد حق من حقوق الإنسان يجوز للإنسان أن يتلقه به أولاً يتبعه فالدولة المعنية ونظامها السياسي المعاصر ينظر إلى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من التربة القومية والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض - إقليم - ولكنه أيضاً وطن بمن فيه من مواطنين والتعليم ملك وأحب وطني وإنساني يربى في الطالب الأحساس بالمواطنة والفرد الجاهل اليوم يعد عبئاً على المجتمع وإضافة إلى قوى التخلف التي تضد المجتمع إلى الوراء وسجلة للقرابة

الحيلة أو التخلف بأوسع معانيه في عصر يعتمد على التكنولوجيا المتقدمة ويحصل الشعب من مواطنين مبركين متجسرين إلى جهل يسهل سولهم وخداعهم لقد لوحظ أن انتشار العنف والعدوات الشمولية والعنصرية والأزمات بل والاضطرابات تجد مرتعاً خصيباً في الدول التي يفق سواء أساؤها قبل اكتمال إحساسهم بالمواطنة واكتمال ادراكهم لحقوق الإنسان وواجباته وأنه بقدر ما يحيطي للمجتمع لإبائه بقدر ما يأخذ منهم إلا الصلح والأشواك إن مجانية التعليم هي تعبير حضاري عما بلغه للمجتمع من تقدم وهي ركيزة أساسية للديمقراطية لأنها عنصر مهم في بناء إنسانية الإنسان وتعميق شعوره بالمواطنة وتنمية ملكاته وإثرائه بما يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادي والمعنوي كاستثمار طويل الأجل.

فالتعليم ليس شيئاً منفصلاً عن الحياة بل هو الحياة نفسها وليس مجرد إعداد للحياة وأنه ما بقي المر مستمراً فالتعليم مستمر، فالتعليمية التكاملية في المصروف للذوق والمتداول للنظام التعليمي لا تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الإبداعية وتنمية العاطفي والقومي أيضاً. ولذا فقد تآلوت برامج التعليم ووظائفه بأهداف الدولة تآلوا رداً وكذلك التطورات السياسية فقد فرت الحروب العالمية الأولى والثانية وحق تقرير المصير من الدعوة إلى أن تتولى الدولة مسئولية التعليم

وتوجيهه لنصرة النظام الجديد وتعميره وكسب ولا الوطنين له وتغنيهم فيه. والبلاد التي تسعرت بتشهيدات وأحطار خارجية أو دخلية استخضمت نظامها التعليمي بمدارسه وجامعاته لتعزيب الضمور القومي والعاطلة الوطنية كحتمين يرم عنها الأخطار الداخلية وذلك في إطار بناء شخصية الطالب وتنمية المسئولية القومية مع القوة على المشاركة الفعالة في حياة المجتمع. ويعكس مفهون التعليم ومحتواه سياسة الدولة على أروع صورة حيث تكون الدولة مشغولة بمصياغة

مجتمعتها على وجه السرعة وتريد أن تضيء التعليم الجماهيري لاتارة للولاء للزعيم وخلق مواطنين موجهين اجتماعياً فكان التوسع الضخم في مدى التعليم في مكان القرب من التطور التكنولوجي والصناعي والثقافي وإزالة الفروق بين العمل البدني أو العمل البدني والعمل الذهني أو العقلي وكان التعليم ياتي الارتباط بالانتاج وزيادته بينهما توافقاً . لم يكن من شيء يجب الشباب إلى مهنة لا مكانتهم المشتركة ومركزهم الاجتماعي السوس - كاجورها الفضيلة مما أثار شعورا بالحرمان س - ثم التوتير والقلق وعدم الرضا من جانب الطلاب إذ وجد الطلاب الذين يتجهون على تحقيق ولهم أهداف جديدة أن نراستهم لا علاقة لها بالأمماد ووجود اساتذتهم عاجزين لا قدرة ولا حيلة لهم على التأثير وإطلاق الطاقات مبعبرين عن قلقهم بعدم اللياقة بالدراسة والقبول وأحياناً بالمقاومة السلبية. إن تحديد أهداف النظام التعليمي لا يبدأ من فراغ ولذلك يجب أن تسعى للاستفادة من تجارب الماضي وخبراته وأن نقف متعلمين طرائق الماضي دارسين حاجات الحاضر واسمين خطوات المستقبل لتأصيل السير في سهل الكمال واضمين

قيلنا دائماً مصر ومصالحها القومية العليا. إن للث الأعلى للحياتة التعليمية والنظام التعليمي هو ابتقاء الحقيقة والكمال وإن قوامها الإيمان باستقلال العقل وحريه الفكر وإن مظهرها الأعمام هي مدارسهم الطمعية الذين يتعلمون للمعلم ويتقنون في البحث على أساس التفكير الحر للاستفهام والنقد الحريه الحكم. هو يستهدف تخريج القادة في شتى المجالات والميادين الوطنية والصناعية لا التقدم العلمي وفي التطور السياسي والاجتماعي والاقتصادي إن العلم أكاديمياً كان أم تطويعاً تطبيقياً يهدي إلى رفى الصناعة وزيادة الانتاج وتقدم البنىات ولأننا في نهضتنا المعاصرة لاجوز ما نكون إلى شباب تكامل فيه معاني الاستقلال الفكرى والكفاية والمثابرة وخير وسيلة لبلوغ هذا الهدف هو تنمية الاستعداد الذاتي للزوية الذاتية.

أن نظام التعليم بمناهجه هو الذي يجب التنبؤ في البحث وتتبع التطور العلمي وملاحقة حركته ففنتيه مضاعفهم وتقوى عندهم ملكة الإبداع والتجريب والبحث للتوصل لا تلقين المعارف تلقيا طيس المعلوماً يحيط به الإنسان من معارف بل استثمارها وجمعها والانتباه من تملها إلى الإضافة عليها وحلق الجديد المبتكر. ولكن تنمي في الشباب الرغبة في الاطلاع والتعمق في الدرس والبحث يجب أن نهيه أسباب تنمية ملكة البحث والتفكير عند الطلاب وجعلهم أكثر استعداداً لمواجهة الكماح في الحياة وهذا التكوين التعليمي الحر يجب أن يهيأ له الطلاب ويعطون ابتداء من مرحلة التعليم الأساسي وأن يدربوا عليه تدريجياً لأن هذه المراحل الأولى للتعليم هي الروافد الأساسية لنهر التعليم العالي والجامعي ولعل نماذج وزارتي التربية والتعليم والتعليم العالي في دولة واحدة هي وزارة التعليم وهيئة فرقة إدارة لضمان وحدة التخطيط والتوجيه والتنسيق بل والتحكم في مجرى نهر التعليم كله من منبعه إلى مصبه.

يجب أن نغرس في نفوس شبابنا التسلسل والواجب واجب الصالح للوطن والمعلم في هذا العصر الذي تكاد تتحقق فيه وحدة المكان بزوال أسباب التباين والتباين وتوثيق الروابط بين الدول والشعوب ومنا يجب تنمية الشعور بالواجب والعناية بالمعاني الروحية والمبادئ الخلقية وجعل البرامج العلمية أكثر مساندة لطلاب الحياة وهذا ما يدفعنا للعناية بشبابنا الذي تكمن فيه قوى الأمة المتوقفة وتتركز آمالها وأمانيتها ويمدحها بزعماء السياسة والحكم وقادة الرأي وبناء المستقبل إلى الدعوة إلى تطوير التعليم إنما هي دعوة للنهوض بأعظم عبء وتهدف إلى اشرف غاية.. وأن يستطيع النظام التعليمي أداء رسالته إلا إذا أمن للشعب به. أن هدف نظام التعليم هو حمل نصيبه من المسؤولية في التطور والتنمية والمساهمة في نهضة البلاد العامة والعناية بالبحث العلمي ومشاركة تطوره على أتم وجه وتنمية الاستقلال الفكري وتهئية القروس للشباب ليسمحوا في كمال وجودهم الخاص وتمكين الأسباب للحد الصالح للدراسة والبحث المستقلين وتوفير الكوادر المتخصصة في أبواب المعرفة الشاملة للمساهمة في نهضة البلاد وتوصل بذلك أن يعمل الطالب بنفسه لنفسه ولا يكون اعتماده على المدرس والاستناد إلى التوجيه أو توضيح ما استعصى عليه من المسائل وبذلك يصفق النظام التعليمي ثمراته ويحتفظ بمقوماته بعد أن شاعفته يعاني من فقر صحيفي في التمويل وجفاف وعسر في الامكانيات المتاحة ونحوه الآن نريد لتجربة التعليم أن تصحح دوحه نضرة تموض ما تدهور وما غدا اشجعاً بإبسة عارة الاغصان لا أمل في أن تتجدد نضارتها منتقبة براعها من جديد



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ جم ١٩٩٢

وضع مدرسة بمصر الجديدة تحت

إشراف مديرية التعليم بالقاهرة

أصدر السيد عمر عبد الأخر
مهاجر القاهرة قراراً بوضع مدرسة
مئيمى الخاصة بمصر الجديدة
تحت الإشراف للمالى والإدارى
لمديرية التعليم بالقاهرة، و عهد إلى
السيد طهت النشوي وكيل أول وزارة
التعليم بالقاهرة بوضع المدرسة
لإزالة الشكوك المالية والإدارية
بالمدرسة، والتي تتضمن حظر
تحويل مبالغ أكثر من المقررة
وكذلك كثافة الفصول، بما يضمن
سير العملية التعليمية المستوفدة.



الأمم المتحدة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١١ سبتمبر ١٩٩١

١٤١ درجة أحمد الأحمدي

القبول بالقبول التجاري

بالسفر والقبول ١٥٥ درجة

أعلى السيد طعت القبي وكال أول
وزارة التطعيم بالقاهرة بانه تقدر
النزول بالحد الأدنى للقبول بالقبول
التجاري إلى ١٤٥ درجة بدلا من ١٤٧
درجة و النزول بالتطعيم للقبول
بعض التخصيصات إلى ١٥٥ بدلا من
١٦٠ درجة
كما تقدر النزول بالحد الأدنى
للخصم من الدرجة مائة وثمان
تخصيص ملابس إلى ١٥٠ درجة بدلا
من ١٦٠ درجة



الأمم

المصدر :

١٢ سبتمبر ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية الدراسة بالجامعات

١٥ ألف شاب في القطار الشتوي!

الجامعات حول القضايا القومية والتغيرات التي
تضفيها الساحة الدولية. خرج بذلك الدكتور عبدالمنعم
عمارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة.
وأضاف أن مشروع رحلات نهاية الأسبوع سوف
يستفيد منه ١٥ ألف طالب ويهدف للتشريف على
مخالفات مصر المختلفة وتبدأ هذه الإجازة بزيارة
المحافظات الواقعة على الشريط الساحلي. □

ماجد كامل

مع بداية أكتوبر يبدأ مشروع قطار الشباب الشتوي
والذي يستفيد منه ١٥ ألفا من شباب الجامعات وذلك
عبر ١٦ فوجاً بواقع خمسة الفوج لكل جامعة، ليؤثر
القطار كلا من الأخصر وأسوان للتمرف على المعالم
السياحية والحضرية للمدينتين بهدف تاصيل القيم
الحضرية في وجدان الشباب المصري.
وسيمتد تنظيم ندوات وحلقات نقاش للطلاب
المشاركين في المشروع مع كبار المسؤولين وإساقفة



المصدر :



١٢ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السبت يبدأ تلقى طلبات المدن الجامعية لطلاب حلوان

كتب - محمد حبيب :

تبدأ جامعة حلوان السبت القادم تلقى طلبات الطلاب الراغبين في الالتحاق بالمدينة الجامعية وبذلك تنضم الجامعة الجديدة بين حلوان للطلاب القبوليين بكلتي الهندسة والتكنولوجيا والطب والتجارة وإدارة الأعمال والخدمة الاجتماعية والتربية والاقتصاد المنزلي

ومصر الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة بأن تقدم للمدينة الجامعية بالطرية الطبية فقط وللطلاب المجهولين بكلتي الهندسة والتكنولوجيا والطب والفنون التطبيقية والجميلة والتربية للرياضة البدنية بالهرم والفنية والسياحة والحدائق والتربية الموسيقية والنسبة للطلبات بالمدينة الجامعية بالالف مسكن وتجهيز أماكن بالجمعيات الخيرية بعمرة المرأة الجديدة بمصر القديمة وجمعية السيدات المسلمات بعبدين والجمعية الخيرية الإسلامية بطولان

وأضاف أن قبول الطلبات سيستمر حتى الخميس ٧ أكتوبر وإعلان النتائج قبل بدء الدراسة بأسبوع حتى يستطيع كل طالب وطالبة تصلم المساكن والاستعداد للدراسة بشكل منظم .



المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٢

بناءً على العلم بالمراسي..
 واستقبلت جميع مدارس الجمهورية.. تلايمها لتبديا
 معهم رحلتها التي صعد أكثر من ٢٠ أسبوعا وكما
 تعويضا في الأيام الأولى من كل عام رأينا.. وسمعا..
 وقرأنا عن كرمها الأستقبال والأستعدادات وغير
 العادية، فالجميع قد انتظم في هيوه.. وكله تمام!!
 هذه الصورة قد تكون صريحة بعض الشيء لئلا كان
 الحسب عن ذلك الدارس والموظف، ولقي تشريف
 بعناية ورعاية لأسرة المسؤولين والتي أن تجدها إلا في
 وأجهات الأحياء القريبة من العيون.

ولكن لاشك أن الصورة تختلف، في المناطق والحدود،
 التي تخلف في المدارس فيها خلق كوام القمامة والباني
 التلهمه و... رؤوس التلاميذ!!
 فسر اسم الاستقبال هناك عبارة عن علاقة ساخنة
 وصراخ من أجل الفرح بمقدد أحد التلميذين واحتله ستة
 آخرين.
 ... في مدارس نسي تلايمها كلمات التشديد الوطني لأن
 طابور الصباح أصبح... لكري.
 مثال تفاصيل صورة مئة لمارس سقطت من خطه
 المسؤولين!

بعيدا عن جولة الوزير

دموع التلاميذ في بداية العام الدراسي!

أحساك الزلزال حرمهم من طابور الصباح
وراع من أجل الفور بمقعد!

تحقيق:
نديف ياسين
نادية صبحي



فوضى .. واضطراب!!

في منطقة المصيرة بالمصيرة، توجد ثلاث مدارس للمرحلة الابتدائية، ومدرستان للمرحلة المتوسطة.. وكان للمهيد علي ابواب المدارس ليجعل لا يحتاج للشك لا يحدث داخل المدارس.. فالاطفال الجالسون على الأرض مع الامهالي والمدرسون يحاولون تهدئة الفوضى للترجمة داخل المدارس.. بين ثلاثة اعداد داخل المدارس كبيرة.. والمفصول قليلة جدا والمدارس في حالة رثة ومتهالكة.

أحد التلاميذ بالصف الرابع الابتدائي اسم رمضان محمد التقينا به علي باب المدرسة بعد خروجه وكانت ملبسة مهلهلة ووجهه ملوحي القرب.

وسأله من حالة فصله وكيف فوضى به المدراس؟

فقال: علي المقعد الواحد تجلس خمسة ومضنا يجلس علي الأرض.. والمدرسة تقوم بعمل بدل كل ساعة بين الجالسين علي المقعد والجالسين علي الأرض..

سأله عن الكتب؟

قال: لم ندرس الكتب حتي الآن.. ولم نأخذ اي درس!!

واتجهنا للصغار مع ام جلست علي الأرض تنتظر التلميذة

الطالبة بالصف الثاني الابتدائي وكانت تنمي حظها لانها تعيش في هذه المنطقة وكانت تصيب

ابنتها هذه المدرسة.. حيث نفلت طفلتها للمدرسة وفي مستعدة

لاستقبال امها الدراسي الجديد.. ومجرد ان شاهدت التلميذة

الشديد والحمام التلاميذ ببعضهم حتي اخذت تصرخ وتبكي..

وبمجرد ان بلغنا الصغار مع الام فوجئنا بالطفلة تهويل مذبذب

للمدرسة في الخارج.. مضنا من انها جربت الام وسألتها من سبب

تركها للمدرسة فقلنا لطفلة ني براءة، المدرسة غريبةنا وقالت لنا

فانضموا علي الأرض!! وإذا خرجت بسرعة عندما خرجت للمدرسة من

الفصل ولكن الام لم تجد ملجأ من انشغال التلميذة مرة اخرى

للمدرسة حتي لا تعتاد الخروج منها..

وقالت الام بقله عليكم كيف يمكن لطفلة ان يجبروا للمدرسة

ويستمرروا داخل مدرسة يكرهونها بهذا الشكل.. وهكذا

يستقبلون الاطفال؟

لدراسة وقولنا: ومن داخل أحد الفصول كان

للشهود ابيض من ان يوصف حيث شاعنا بالفصل حوالي ٧٠ تلميذا

وتلميذة بمفهوم يجلس علي للقاعد ومفهوم يجلس علي

الضبابك والبعض الآخر علي الأرض في مفرقة الفصل او حول

السبورة.. ملايسهم الجفوة التي نفع تلميذا لولياء الأمور بعد عشاء

والمدرسون يحاولون تهدئتهم بالمصا.. والاطفال بعضهم يلعب

والبعض الآخر يبكي ويصرخ.. وفي الفصل الاخرى كان

الاطفال يتراصون خلف حديد الضبابك وكانهم سجناءا وعلما

ان عدد التلاميذ حوالي ١٨٠ تلميذا وتلميذة ولا يوجد بالمدرسة

سوي ٢٧ فصلا لجميع الراحل الابتدائية!!

وانشاء تكملة جولتنا لم يختلف الحال كثيرا في باقي المدارس بل

كانت اسوأ لجهالة الجاهل والكوام القمامة والجماعة الجاهلون يسيطرون

بجميع المدارس بالاستثناء وهكذا استقبلت المدارس التلاميذ في اول

يوم دراسي!! وبالطبع لم تكن هذه المدارس في المدارس التي زارها السيد

الوزير او التي حاصمها عليها ونقلت مسورتها عصفاس

قصورهون!!

اكتشف الدراسة!

* ايام قليلة.. وبعد ا

علم كامل علي الحنتا

الذي زال للشيء.. ورغم ذلك

فالاكتشاف لغيبية التي احدث

لاستكمال الدراسة في العام

للغني مازالت باقية تحتل لفة

للمدارس بالمصيرة.. ثلثي الان

تبقى لتشكل الاطفال باليوم الذي

اخذت فيه الجدران ولدت فيها

قروم المصيرة.

حالت الاكتشاف بين والولهم في

ظهور الصباح وترديد التفسير

الوطني كما فعل زلازلهم في

المدارس الاخرى.. وتبني في

مكاتبهم لتعلمهم من منزلة كافة

الانشطة لغيبية والرياضية.. التي

امتلاك

التصميمات بالترتيب

عليها وعدم التصريف بالعلمون فيها

ورغم انها غريبة في بعض المدارس

الا انها تكثف التلاميذ في

البعض الآخر.. ويؤكد ذلك عدم

استكمال استمدلت تلك المدارس

لبنة العام الدراسي.. فاصدا

الفصول مازالت تملأ كثيرا عن

الاحتياجات الفعلية.. وتتكاثر في

حالة تلك المدارس مع الرغبة في

اصلاح العملية التعليمية والذية في

تصميم نظام اليوم الكامل انراكا

من القائمين علي التعليم بالعصية

اسماء

التلاميذ

حظهم في فوات الكافي للمدرسة

وفي منزلة كافة الانشطة داخل

المدرسة.

وبعد الاستعداد لاستقبال

العام الدراسي الجديد لوس

تلك المدارس التي تم وضعها

بمنطقة المصيرة فقط.

في منطقة هيرا.. والتحديد

في مدرسة هيرا الابتدائية لم تنته

امعمال البناء والاصلاح بعد.. فقد

استقبلت للمدرسة التلاميذ

بالجود الذي يستلزمه

للمدرسة.. وتسبب في حالة من

الاضطراب والفزع والاضطهاد

التي لا تستخدم مع بطة عام

دراسي جديد

معلوون.. لطفلة للتلاميذ!!



المصدر: الوكيل

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طالبات بدون مدرسة في أول أيام العام الدراسي الجديد!

١٨٥ - طالبة بصريه يوسف جاد الله الثانوية بالهرم في التصارع

تحقيق: هالة الشقيري إيمان الجندى

في أول العام الدراسي الجديد... انتهت شكوى أولياء الأمور على تلميذات والهناء وتماثلت صرخات الأسيرات وبكتات في الفسار... دون مدرسة... وتصر كنا صريحا... أنحد طالبات مدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم وقد توجهن صباها مشعرات الهوى لبدء العام... لولجان الإارة... تفهم من بظنون... إلى مدرسة الهرم الثانوية للبنات... لعدم استعداد المدرسة لاستقبالهن... وسريعا إلى دهرج... كاد يوقف مرور شارع الهرم... توجهت طالبات في المدرسة الجديدة... بالهجرة الكبرى... إلى أن المدرسة لم تستعد بعد لاستقبالهن... وبها صمليات ترميم لا يملأ نهد متى تنتهي!!

مدرسة خراية فخلنا للمدرسة... ليجاري تهاضر مسئول الفصول وديوات للإساءة... الفصل خالي من أي معلم... ليس بها إرباب أو فرائد أو مسؤولات أو معاهد... للبنى... تضرع برغبت في استقريب وعلى بعد رأينا ماضي بنات بظنون بعض الطوب والجمال في عمل متكامل للغاية... المكان ليس به أي معلم مدرسة... وفيهم شامسا لاستقبال أحد... أولياء الأمور يتوافدون على المدرسة حتى الثانية عشرة ظهرا... مستفسرون من المدرسة الجديدة التي ستقبل إليها الطالبات - للمدرسة الثانوية الجديدة - وكان فرد مدرسة أم الأبطال وبالطالبة في الفترة من الساعة الثانية حتى السادسة وثلاث مساء... وهذا مسرح الأمل كيف تعود طالبات في سن ١٥ - ١٧ عاما في

هذا للزهد متاعرات... خاصة في الشتاء... وليس مذكاة أي إجابة لأي سؤال... توجهنا إلى مديرية للمدرسة التي رفضت الحديث عنها... وقالت: متى أمر من الإارة التعليمية بالهرم بعدم استقبال صغيفين... ومتزوج... وتولنا... واستلمنا معرفة القصة كاملة والتي تلخص في أن إارة الهرم

التعليمية قررت فجأة في ١٥ يوليو الماضي نقل طالبات المرحلة الثانوية بمدرسة يوسف جاد الله الثانوية بالهرم وهدمهم ١٨٥٠ طالبة تقريبا إلى مدرسة الهرم الثانوية للبنات... وذلك لأن المدرسة الأراس إصداي وبثاري وفيها لتوصيات الوزير بالهدة في إغاء الفترات للساقية ثم هذا... وتوجهت إارة للمدرسة إلى مدرسة الهرم الجديدة لتجديها حطاسا... دون إرباب أو ذوالند... والجارى تفرق الفصول... حورات مهجورة من المقاعد والسبورات راحة كرهية جدا... ولعلنا أنها كانت مدرسة ثانوية تجارية للبنين... تعمل ثلاث استترات... وعلى الفور تم الاتصال بالمستشارين... وأسندت أعمال الترميم إلى هيئة الأبنية

التعليمية التي بدأت العمل بأعمال وكسل وحتى الآن لم يتم إصلاح أي شيء

وكان قد تم مناقشة مشاكل هذه المدرسة مع المسؤولين وتبين عدم استطاعة الإارة والمدرسين التعامل مع أبنائها للتفكير

ولكن تمت الإصرار على تعهد الدخل تم استلام المدرسة على حالها... وحين تولت الطالبات على المدرسة تم إبلاغهن بظنون إلى مدرسة أم الأبطال الثانوية بنات بالطالبة... ويتسائل مسئول المدرسة كيف تترك مدرسة بهذا الحال دون مرور مسئول الإارة التعليمية... لتفقد أحوالها... كيف تترك حتى تصل إلى هذا الحد... والتفت لبعة مكررة من مسير التعليم الثانوي وعيداعهم أرباب الليل مدير إارة الهرم التعليمية وصيحي جاد وكيل وزارة التعليم... لتفقد المدرسة منذ ١٥ يوما فقط!

وبن كائنا طوال الأوامر السابقة ٢١ وكيف لتترك مهلة وتسلم على هذه الصورة... وكيف تتجاهل وزارة التعليم مصير ١٨٥٠ طلبة ١٢

* سهر أحمد محمد دماسية رأى أسر الطالبة أمل ثانوية عام... ذهبا للمدرسة صباها فوجدتها خرابا... وفجئنا أن الطالبات تم نقلهن إلى مدرسة أم الأبطال الثانوية للبنات في الفترة من الساعة الثانية إلى الخامسة مساء... والهاذلت للمقابلة وأنه كيف يتم هذا في أول يوم من العام الدراسي الجديد وأن المدرسة لم يتم ترميمها حتى الآن ولم تسلم الكتب وكيف تبدأ أبنائ أول يوم في الثانوية العامة بهذا الشكل



المنوفية | مدارس أيلة للسقوط وأخصري بلا أسوار

جنيحات للسفر يومها، وهنا يتحدث نجاح عبد الباقى «مقايى بارز» عن الوجه الآخر لأزمة المدارس بعد افتتاحها فهو يأتى إلى نقص كبير فى الآلات الطلاب والمدرسين، كما لا تكتفى الأنشطة الرياضية والثقافية بسبب نقص الأجهزة والمكتبات، فى نفس الوقت الذى تعاني فيه المنوفية من عجز كبير فى مدرسي الرياضيات واللغة العربية والإنجليزية، وشهدت مدارس أبو نشابة والأخماس والخطاطبة مفرسا واحدا لعشرين فصلا دراسيا فى هذه الحواد.

وفى قراءة بأئسة لتدريى الخدمات التعليمية فى المنوفية كانت النتائج هزيلة، فنسبة النجاح فى مدرسة الاخماس ٤٪ وفى كشر داو ١٪، والحرى ١٢٪ والخطاطبة ٢٨٪، والمستشار محمود فهمى ٤٠٪، ذهبنا بكل هذه المناطق إلى أعضاء المجلس المحلى ونقابة المعلمين فاتفق محمود خسر عن المحافظة، وعبد العليم نجم عن المركز على أن هم قطاع المسادات إلى المنوفية أدى لسحب مدرسي البحيرة للعمل بها مما أدى للعجز الشديد فى المدرسين، وتسببت فى هذا النتيجة السلبية.

يضيف محمود خسر مطلوب زيادة التعليم الفنى لواجهه هذا التكمس حيث يخطر الطلاب للسفر ١٥ كيلو مترا للوصول إلى مدارسهم.

٣٦ مفرسة ابتدائية وأعدادية وثانوية ينتظرها المستقبل الغامض، منها مدارس أيلة للسقوط، وأخرى بلا أسوار، وثالثة تنتهى فيها طلاب دروسهم دون مقاعد، وكانت النتيجة هى نسبة نجاح تتراوح بين (٤) و(٢٨) بالمائة فقط وتنطق الصورة المؤلة فى مدارس أبو نشابة، والأخماس الأعدادية والخطاطبة الثانوية حيث قررت لجان فنية من هيئة الأبنية التعليمية عدم صلاحية أى منها للدراسة، وطالبت بازالتها أو ترميمها، لكن الدراسة بدأت بعد ترميمات بدائية تهدد بالانهيار بين لحظة وأخرى.

أما مشروعات الـ ١٠٠٠ مفرسة وهى القويمانية - وكفر داو، الابتدائية فلن ينتهى العمل بها قبل نصف العام الدراسي على الأقل، وهى نفس الأزمة التى تواجه مدرسة زكى سالم التى ينتظر طلابها التشرى، فممنزلة فى أبريل الماضى، والتمديد يلقون دروسهم فى منزل أحد الأهالى، بينما تباينت الجهات المختصة الاتهامات حول مسؤولية عدم اكتمال بناء المدرسة الخريبان أن هناك مدارس جرى إصاقتها على مدارس أخرى بسبب التكمس أو توقف أعمال الترميم، يحدث هذا فى المدرسة التجارية الملحقة على مدرسة جلال خسر الأعدادية وكفر داو وهى مهددة أيضا بنقلها إلى محطة السادات ليتكلف الطالب الواحد ثلاثة

الدقهلية | ٣٠ مليوناً فى أبنية لاتصلح

يتم تجديدهما حتى الآن، إلى جانب ١٦ مدرسة فى مركز المنصورة بدأت فيها الدراسة رغم محدود قرارات إزالة لها، ويضيف منير عهيد أن أزمة إزارة تشير إلى رصد ٢٩ مليوناً و ٧٨٦ ألف جنيه لتمويل المدارس بالدقهلية، وتصلح السنة ١٢ مدرسة ابتدائية، و ٨ أعدادية، والمقابل فإن التقارير الفنية والهندسية ذهبت إلى الجهول، ولم يتم استخدام كل هذه الأموال لصيانة الآلاف من الطلاب من كارة الموت المحقق فى مدارس أيلة للسقوط.

قرارات إزالة لمدارس أيلة للسقوط فى حين بدأت الترميمات وسط تهديدات بالسفر بين لحظة وأخرى، هذا إلى جانب مدارس أخرى يلقى فيها الطلاب دروسهم فى مجاز طينية متواضعة، وفى اجتماعات المجلس المحلى حذر الأعضاء من حدوث نكسة تعليمية، وطلبوا إيرادهم الضيق محافظ الدقهلية بالتدخل السريع لدى هيئة الأبنية التعليمية لإتخاذ ما يمكن إنقاذه وهنا يتحدث منير عهيد عضو المجلس المحلى عن ١١ مدرسة لم

الأموال جرى رسمها، ولكن هذا سالتائق به الصورة فى محافظة الدقهلية بشأن المدارس، فى تقرير تقدم به منير عهيد الرحمن عهيد من أعضاء المجلس المحلى يشير إلى أن ٣٠ مليون جنيه تم اعتمادها لاكمال أعمال بناء وترميم وتجديد مدارس المحافظة، بينما بدأ العام الدراسي منذ أيام فى مدارس تعمل ثلاث فترات يومياً.

وفى مسداس السنبلارين وسلاسون، وبنية للنصر صمدون



الطلاب في مزرعة الغربية دواجن أهلية !

التلاميذ في العراق، عوذة إلى تقرير المجلس الوطني لجهة يعترف بأن الاستعدادات لبدء العام الدراسي لم تكن كافية، وغير جيدة.

على مركز كافر الزيات مازالت ٦ مدارس لم يكتمل تجهيزها رغم بدء الدراسة ومنها النضر الابتدائية، والتجريبية، واكرو ومثلة، والشهيد هيد النبي الاعرابية.

بينما لم يبدأ العمل حتى الآن بمدرسة منقشة الكروبي الاعرابية، وارتفعت نسبة المياه الجوفية بمدرسة كافر الشوريجي الابتدائية والاعرابية، ولم يتم تنفيذ توصيات اللجان الفنية لعلاج الأزمة إذ يسير العمل ببطء مما يعمق استكمال العملية التعليمية.

وتشهد مدارس الحلة الكبرى لونا آخر من المعاناة، فالفصول غير كافية على استيعاب الطلاب، وأرغمت التقارير باستكمال عمليات البناء، بينما صدرت قرارات إزالة وتزجيم لعدد من المدارس، ولم تعد نسبة للتفويض ٨٠٪ فقط، هذا إلى جانب عدد آخر من المدارس نسبة تفويضها صفر، إذ لم يتم بنائها حتى الآن، كما في مدرسة الوعدة الجميلة، والشهداء والأشراق، ومدرسة صفاء الابتدائية.

أما مدارس مركز بيسان فمازالت للتفويض من النوازل لم يكتمل أيضاً ترميمها حتى الآن، وهذا ماحدث بالضبط في مدرسة الشهيد فخرى الابتدائية، ومثال التي حدد لها ٩٢/٢/١ ميعاداً للتسليم وهذا مالم يتم حتى اليوم.

في الغربية تركنا التقارير والأوراق الرسمية تعبر عن حال المدارس.

ففي تقرير اللجنة الخاصة ببحث موقف الأبنية التعليمية بالمصافطة ما يؤكد أن ٣٥ مدرسة تحتاج إلى ترميم كامل أو إحلال وتجديد ورغم بدء الدراسة مازالت أعمال البناء لم تكتمل، ومازالت ١٩ مدرسة تحت الإنشاء، ويشير التقرير إلى أن نسبة التفويض تتراوح بين ٢٠ إلى ٨٠٪، كما بدأت المدارس في ٢٩ مدرسة أخرى رقم التفويض في أعمال البناء لنسبة ٢٠٪ منها.

أما مدارس الإزالة ففي صدرت ل ٣٦ مدرسة قرارات بالإزالة لم يتم تنفيذها حتى الآن، إلى جانب ١٢ مدرسة تم إزالتها وثلث انقاساً دون دعم لبناتها. في مدينة الحلة تشهد الأوراق المساعدة من المجلس المحلي إلى وجود ٢٥ مدرسة لم يتم الانتهاء من ترميمها، وتتراوح نسبة التفويض فيها بين ١٠ و ٧٠٪.

وتشهد مدرسة عبد الرحيم حمامة بميت الكوث معاناة من نوع آخر، فقد صدر لها قرار الإزالة في ١٢/٨/٩٢ عبر هيئة الأبنية التعليمية، وبدأ الطلاب عامهم الدراسي وسط الحقل، إذ يتلقون دورهم في مزرعة دواجن أهلية. لكن معالجة الأزمة كانت فاشلة، فالبديل هو إجراءات مخالفة للوائح، إذ تسلمت الإدارة الهندسية مجلس المدينة بالمسئلة التي بعد أعمال ترميم لم تكتمل، بينما رفض مدير المدرسة استلامها، وجرى تقريراً مختصاً بواسطة الخبراء يؤكد فيه عدم صلاحية المبني ليعمل



العدد ١٠٠٠

المصدر:

١٠٣٠٠٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبوينة:

اتهام مدير مدرسة

بمخالفات مالية وإدارية

تقدم العاملون في مدرسة سعد زغلول الابتدائية بدين في بنها بشكوى إلى محافظ القليوبية ومدير الرقابة الإدارية بالقاهرة يطالبون فيها بالتحقيق في المخالفات المالية والإدارية لعمد محمد متولي مدير المدرسة، وتشهير الاتهامات إلى مخالفات في جمع تبرعات من الطلبة مخالفة للقرار الوزاري الخاص بعدم تمصيل أي رسوم أو اشتراكات مقابل خدمات إضافية كما أكتت الشكاوى بجهود تلاعب في مهنة المدرسة مع شطب في القوائم المالية المخصصة لذلك. وكان مدير المدرسة قد سبق اتهامه بالنقل التعميلي لكل من سعيد حافظ عطفي سكرتير المدرسة ومحمد حسام الدين مدرس اللغة الإنجليزية بسبب تصديهما لتجاوزات المدير.



العدد ١

المصدر :

١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السويس :

٢٨ مدرسة لم ترمم

كتب محمد عبد الرزاق :

مرح ممد مسئول بالتربية والتعليم بان أعمال الترميمات من آثار زلزال أكتوبر الماضي لم تكتمل في ٢٨ مدرسة بمراحل التحميم المختلفة وهلت هيئة الأبنية التعليمية هذا القصور بعدم ورة التمويل اللازم لإتمام عمليات الترميم بهذه المدارس. ومن ناحية أخرى صدرت حركة للترميم المعارض بالمرمى هذا العام وأضم ١٨ معلماً ومختلف التخصصات إلى سلطة عمان واليمن والإمارات العربية وكانت السعودية قد رفضت مشارين جندا إليها هذا العام واستغلت بمدرسين من دول للشرق العربي.



المصدر: العربي

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحيرة | قرارات إزالة لمدارس العام الجديد ؟

لكن الصورة أكثر سوءاً في مدارس الريف، فبعض المدرسين يجبرون الطلاب على أخذ الدروس الخصوصية، ويحدث هذا في مدارس مدينة مركز ومركز بلهوس، وكفر الدوار، لكن الصورة تزيد في مدرسة قدي فمراوى، وأجل أن ننهي من رصد صورة المدارس في البحيرة نوضح أن المدارس الريفية سجلت في مستطع الأنشطة الثقافية، والألعاب الشعبية، كما تتوفر دورات مياه أو مياه شرب نظيفة لأكثر من ٩٠٪ من مدارس المحافظة ورغم العجز الكبير في أعداد المدرسين بالمحافظات هناك مفرقة مجيدة إذ وفقت المحافظة على تعيين مدرسين من محافظات أخرى، بينما حرمت أبناء المحافظة من نفس التخصصات من التمتع.

وتشير آخر إحصاءات الأهمال في البحيرة إلى تصدع ٥٠٠ مدرسة من آثار الزلزال، كما تعمل عدد من المدارس للنهاية بسبب مخلفات في البناء مثل كبح جماله لأشوائه التجارية ومدرسة بحري عيسى وميرزا بولس الطرون، وإيتاى البارود.

٢٥ مليون جنيه تم إمتصاصها للاتفاق على الإبنية التعليمية ولكن في البحيرة تفتقر أعداد الطلاب إلى ٧٠ طالباً في الفصل الواحد إلى جانب العجز الدائم في مدرسي اللغة العربية والإنجليزية. أما من حالة بناء المدارس فالمسيرة تنطق بالمأساة في مركز إيتاى البارود فهناك ٢٠ مدرسة مغلقة لها قرارات إزالة وأجلاء، لكن هيئة الأبنية التعليمية خسرت بالقرار عرض الحائط وتوقف البناء عند ثمانى مدارس فقط رغم بدء العام الدراسي الجديد.

والاستغف للمساءلة في مدارس مركز انكوصانات أعداد المدارس للفسادة إلى ٦ مدارس في الطواحين، كبح الخواجين، والنجيلة، وغرب انكوص، وبير شلبي، وكبح بلح، هذا إلى جانب مدارس أخرى منها ١٦ مدرسة تقدر أجلاها للتدمير.

ومن جهة قام العرب الناصري بانكوص بطرح القضية والمطالبة بالتحقيق في سبب الفسوخ التي طالت أيضاً الأبنية الحديثة.

هذا حال مدارس المدن في محافظة البحيرة.

■ مكتب تنسيق جامعة الأزهر يبدأ عمله اليوم

٧٠٪ للقبول بالطب وطب الأسنان و ١٠٪ بالصيدلة

كتب - محمد يونس :

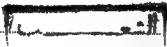
يبدأ مكتب التنسيق بجامعة الأزهر اليوم الثلاثاء صرف القبول وأوراق الطلاب والطالبات الحاصلين على الثانوية الأزهرية ، بدورها الأول والخاص هذا العام ، والعلمين السابقين ، والحاصلين على الشهادات المعجلة لها ، وشهادات المعلمين الأزهرية ، وتخصص الفرائض ، ويستقبلون مرات الرسوب من طلاب كليات الجامعة ، المعجلة توزيعهم على كليات أخرى ، ويشترط للقبول بكليات الطب وطب الأسنان بالقاهرة وأسبوط الحصول على ٧٠٪ من المواد للقبول ، و ١٠٪ في بقى المواد بكلية

الصيدلة والفيزياء والحياء ، واللغة الإنجليزية والقبول بكلية الصيدلة الحصول على ٨٠٪ في المواد للقبول الكلية ، كما يشترط للقبول طلاب القسم العلمي / علوم يقسمي التخطيط والعمارة بكلية الهندسة الحصول على ٧٠٪ من المجموع الكلي للدرجات ، و ١٠٪ من مجموع مواد الرياضيات ، وإحراز اختبارات الفترات التي تعده الكلية

ويخصص للقبول فريسي للتنسيق بالقاهرة ومقره كلية الدراسات الإسلامية والعربية بالدراسة للعلمين ، وكلية الدراسات الإنسانية بمدينة نصر للبنات بركاء محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية ، والقويس وبنى سويف ، والد ميس والأيماغية وبنى سعيد ، وشمال وجنوب سيناء ، والبحر الأحمر ، كما ستخصص أربعة مكاتب فرعية أخرى بالإقليم ، هي : مكتب طنطا بكلية الفريعة للبنين ، وأصول الدين للبنات ، ومكتب المنصورة بكلية اللغة العربية للبنين ، والدراسات الإسلامية للبنات ، ومكتب الإسكندرية بضمم معسكر أبو بكر الصديق بالعصا بفرقة البنين ، وكلية الدراسات الإسلامية للبنات ، ومكتب أسبوط بفرع الجامعة بأسبوط للبنين وللبنات الجامعية للطالبات .

وأعلن الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة في مؤتمر صحفي أمس ، أنه من للتوزيع قبول ٢٥ ألفا بكليات الجامعة ، كما ستقبل الجامعة الطاصات على الثانوية العامة هذا العام من القسمين العلمي والعلمي شعبة علوم ، ولكل شعبة اللغات والترجمة لغوية ، بكلية الدراسات الإنسانية ، بحد اثني ٨٩ من المجموع الكلي ، وبقس النسبية في اللغة الأولى ، على أن تكون اللغتان الإحصيتان هما الإنجليزية والفرنسية ولجنات اختيار الفترات التي تجريه الكلية في اللغة الأولى ، وإل أن المكتب سيحصل من اليوم وحتى ٢٠ سبتمبر التالي بالإقليم ، ويوم ٢١ بالقاهرة للمتخلفين عن التقديم على مستوى الجمهورية .

وأضاف أنه تنقسم تقسيم الجمهورية إلى ثلاثة قطاعات هي القاهرة والوجه البحري والوجه القبلي على أن يتم توزيع الحد الأدنى لدرجات القبول والقبول المتساوية ، داخل كل قطاع وإل أن هناك شروطا للاتحاق ببعض الكليات ، ويشترط للقبول بكليات الطب وطب الأسنان بالقاهرة وأسبوط الحصول على ٧٠٪



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

طلاب الثانوية العامة المعادلة

يطالبسون بإلغاء نسبة الـ ٥%

وأوضح أولياء
الأمور أنهم يطالبون
بمعاملة الطلاب
الحاصلين على الشهادة
المعادلة أسرة بما هو
متبع مع دبلومات
المعادن الفنية المتوسطة
كما يطالبون بإلحاق
أولادهم بالكليات
الراغبين فيها إذا نجحوا
في المواد المطلوبة لكل
كافة، وعدم التقييد بالعدد
الانسي المطلوب
للاتحاق بالكليات مع
إعادة تقييم التقديرات
بصورة عادلة.

ومعادلة تقدير المستوى
(A) بـ ١٠٠ درجة،
(B) بـ ٨٧,٥ درجة،
(C) بـ ٧٥ درجة،
(D) بـ ٥٠ درجة.
وإضافة ١,٩ نسق
النسبة المئوية للنجاح
للمام عن كل مادة
إضافية إذا ما حصل
الطالب على تقدير (A)،
و ١,٧ / لتقدير (B)،
و ١,٥ / لتقدير (C) كما
هو متبع في الجامعة
الأمريكية بالقاهرة
وجامعة كامبريدج.

كثرت ليلي عهد الحفيد
طالب أولياء أمور
طلاب شهادة الثانوية
العامة للمعادلة للعودة
باسم IG. C. S. B
وزير التعليم بإيجاد
حلول فورية لمشاكل
التي أثارها هذه
لشهادة هذا العام.
طالب أولياء الأمور -
في مذكرة أصحوا
لرفعها للوزير- بإلغاء
نسبة الـ ٥% التي
تخصصها الوزارة
للشهادات الأجنبية.

العلم والوطن

أعلم ان الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. يتحمل ما يلحق طائفة البشر من أضرار التعليم ومشكلاته .. ولكني وأنته ان جزاره عند الله عظيم .. لان جزاره مضاعف .. لان طلب العلم عيادة .. وهو يمارس وفيلته القليلة ليس كمنقول فقط .. ولكن كأي بريد أن يشع البسة على كل وجه من أبناء هذا الوطن .. مرة أخرى أقدم بذلك إلى رسالة المعلقة من ابن يهت برسائله من داخل الزلزلة .. للذين محمود أبو طلبة سبون شين الكرم بمحافظة قنا .. ان كل ما يطلبه هذا الابن من قرار من السيد الوزير الابن الوطن بعودة قيده بالسنه الثالثة بمدرسة الشهيد يوسف جيسن الثانوية .. المشقة بسبون القناطر للرجل .. حتى يتم مرسته للحصول على الشهادة .. وهو مستعد لنهج رسم إعادة تلميذ ..

وأرجو قصة هذا الابن لزيد سبون شين الكرم إلى عام ١٩٨٨ .. ويحتوي محمود أبو طلبة لزيد سبون شين الكرم بالمعوية حكته فيقول : في عام ١٩٨٨ حكم على بقوية سبينة للحرية بقيمة القتل (النفاق الخرس عن النفس) .. وألحق حسن الأمير وأصوله .. واتهامي لوس ملتقنا بالانفاق بأشرف والحمد لله في عام ١٩٨٩ تألمت بطلب التفتي بمدرسة الشهيد يوسف جيسن الصناعية المتحلة بسبون القناطر للرجل والناحية لإدارة القناطر الكبرى التنظيمية .. وبعد الانتهاء من كل الإجراءات والتقرير الخاصة بي .. وكانت بسبون ليمان طرة .. تم ترخيصي بأعتاد من مصلحة السجون في ١٩٨٩/١٠/١٢ إلى سبون للقناطر والتفتت بمدرسة الشهيد يوسف جيسن الثانوية الصناعية .. قسم سبينة وإصلاح المصحات ..

كان لجانتي في العام الدراسي ٩٠/٨٩ أسة الأولى بتلقى .. وكذلك كان لجانتي في السنة الثانية .. وتم تلقي للسنة الثالثة .. اليوم النهائي في العام الدراسي ١٩٩١/١٩٩٢ .. في نهاية العلم خلخته الامتحان للحرير وتخلت عن شام الامتحان لتسلي لمرضى المظاهرة .. وكان إعادة قيده في السنة الثالثة في العام الدراسي ١٩٩٢/١٩٩٣ .. بدأ للعام الدراسي في سبينة .. وكنت مطالب على حضور الدراسة النظرية والعملية من سبينة حتى مارس ١٩٩٣ .. حيث تم مله الاستمارات الخاصة بخول الامتحان .. وفي أبريل ١٩٩٣ تم إرجوني بطريق الخطأ إلى سبون شين الكرم القصوى مع آخرين وكان لك

على غير رغبتي .. تركت الدراسة رجا على وشكت فأعلنوني إلى مدرستي بسبون القناطر الثانوية بأعتاد من مصلحة السجون رقم ١٥٣٦/١٠٠٩٦٦ بتاريخ ١٩٩٢/٩/١٠ .. وكان امتحان للمناهج السبت ١٩٩٢/٩/١٢ .. فألقني رابوس لجنة الامتحان التي محروم من دخول الامتحان لعدم حصولي على نسبة المصور المقررة في الحصص كصلي .. والتي بشرط أن تكون ٢٧٠ وقد حصلت على ٢٩٢ فقط .. وحالي لم أخل الامتحان لا للحرية ولا لتسلي .. رغم ان عدم حضوري للامتحان سبب كان بسبون كرجوني .. وكما مسجون لا حول لي ولا قوة .. وكما الان .. لزيد محمود أبو طلبة موجهة بسبون شين الكرم للزلة ٣٩ دور أول .. لقد حلت إلى شين الكرم بعد ان ملحت من تأدية الامتحان في مدرسة الشهيد يوسف جيسن الثانوية الصناعية ..

هواطط عند المرحل



المصدر : الرواية

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٤٩٣ هـ

رحلة كل يوم

لنحنا إن المدرسة الخضراء
مفعونة علي كنه يا بابا بهاء..
ولوليهام أسون كثير اشتكوا من
فطس الحكاية.. رحنا المدرسة
الأسل والقومية.. ومكينا
الحكاية لأبنة الخضراء.. بس
هي رفضت تقبليني في
الدرسة.. قالت من ممكن لأبيل
واحدة من الخارج.. بابا بهاء..
أبيلة الحافظة بشاعة للدرسة
الخضراء طلبت من بابا لهد
السيدة دي.. وإسأها خلاص
معدش يخلق في المدرسة دي..
بابا بهاء.. كل الكلامة أصحابي
دفلوا للمدرس وأنا قاعدة في
البيت.. أنا عارفة يا بابا بهاء
إنه وزير التعليم.. وليك دلال
علي للمدرس كلها.. ممكن تقول
كلمتين تمنن بيهم قلب أبيلة
الحافظة بشاعة القومية..
ونفضل للدرسة مع أخويا
وحياة أبية خالد ودوا..
وباريت يا بابا بهاء تليفونية
للوالة تبهني بحق وحقيق
وحياة دورا!!

نؤاد فؤاز

الدكتور والربي للأفضل
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم.. كل سنة وأنت طيب
كل سنة والتعليم في مصر
بخير ليحقق مصرنا كل قادم
وازيهار.. معلقة يا سيدني
الوزير أنا أعلم حجم للمادة
التي تضرعون بها في بداية
العام الدراسي من لاحتاح
مدرس جديدة.. وإسكان
مدرسين في هذه المدارس..
وتوزيع الكتب.. وحرصه علي
حسن النظام التعليمي
لتعليمية.. لكني يا سيدني أنا
أعلم أن نموع لطفل في اليوم
الوحيد الذي تحفل معه
بهدنة.. لذلك لقد طلبت مني
الطفلة الصغيرة حسناء
حسين عبد النبي أن أكتبها
قلمي لكتب هذه الشكوى..
بابا بهاء وزير التعليم.. أنا
أبحثك حسناء حسين عبد
النبي كدت مقبلة في إحدى
المدارس.. اسمها بالمعري
للمدرسة الخضراء.. كدت مقبلة
في الساحة الأولى حضارة..
وجمعت.. معلش يا بابا بهاء..
فوت دي.. جمعت وطلمت سنة
لأبنة حضارة.. ويعدين يا بابا
بهاء.. أخويا مقبلة في مدرسة
الأسل والقومية في مصر
والصونان.. وأنا كدت ماززة
أروح معاه لأبي لأبنة حضارة
تأخر.. وأخويا جهبي كان
مأخوذ بآله من أخيه جهبيته
حسناء.. كمان للمدرسة
الخضراء معلقة عندك لذلك بابا
ضطرت رجلة وقابلت طالفة
مدرسة الأسل والقومية.. وأبيلة
الحافظة رحتا بخلها وألقت يا
بابا بهاء.. بابا بهاء راح
للطفلة التعليمية عثمان وطلع
شهادة إجابات قيد.. تصرف إيه
التي حصل يا بابا بهاء الدين..
أكتشفنا أن الحافظة بشاعة
للمدرسة الخضراء لم ترسل
اسمي لي للطفلة التعليمية
يعني اسمي مكتش موجود في
الدفاتر.. وبقتالي للطفلة
يمكن يا بابا بهاء لنحن شهادة
إجابات فؤاد.. مديرة الألفرة قالت



المصدر: الحرة

التاريخ: ١٩٩٢/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ في أول يوم من العام الدراسي الجديد: الدراسة تحت أطلال الزلازل

للطاجات: إخطار الإدارة التعليمية للمدرسة بفتح ثلاثة فصول كانت مغلقة بسبب الزلازل رغم عدم عمل أي ترميمات لها.

للمدرسون يستمعون لفيديوهات موهبة بالبحث وبمثل مئات التلاميذ، والبررات الأبتائية التعليمية شديدة، مما يعني ضياع الأرواح وهدراً للمدرسون ومعلمون والأعمال يضيئون على حياة أبنائهم لا يسمع أحد الشاء، فأنهم أن تبدأ الدراسة بأي شكل وكله تمام.

جولة أخرى في المدارس الأهلية عمار وحسين، مئات التلاميذ مضطربون بلا أماكن.

خارجاً من منطقة وراق العرب الـ١٠ من تلاميذ الثانوية يتكسبون في الضوايق بحثاً عن ميكروبيس، فالحلقة ليس بها أي مدرسة ثانوية، وليس بها أي وسيلة مواصلات وأحدة.

يقول صمد عبد العزيز أن المنطقة تضم أكثر من ربع مليون مواطن بلا وسيلة مواصلات وإن إيماناً وبناتاً وتصرفون لاسوء الخراف من ضياع الوقت والجهد والمصاريف، وكما تأسفنا المستأجرين دون جدوى، ربما يزيد للمساءة هو عدم قبول إيماناً في المدارس القريبة بأسياف، وإيجاراً على توجيههم إلى مدارس أوسم ومجمعة التوزيع الجغرافي وتنمية المنطقة التعليمية، رغم أن مدارس أوسم تزيد أكثر من ٢٠ كيلو متراً وتحتاج إلى جنيين للتعليم يربها لركوب الميكروبيس.

تقول مديرة مدرسة -وقفت ذكر اسمها-، أن الوزارة تطالبنا بالاعتماد الكافي في مستلزمات الدراسة من طابعات وورق وأجرة عمالة مؤقتة وغيرها فربما نلتجأ باستعانةنا من بؤس، بها نناقش مثل الضابط الفني أو النشاط الرياضي معاً، لا يلتفت المال والأدبي والذي يفتقر، في القرارات ومعالجة أكلنا متهمون، وحتى لا نضع أنفسنا في هذه الصورة نضطر إلى فرض تهرات إيجارياً على كل من يطلب نقل ابنه مثلاً، ومن هذا التبرع لنصرف المستلزمات، هل مقبول.

أن تعمل مدرسة بدون طابعات أو ورق؟

ولا أنكر -والكلام لناظرة المدرسة- أن بعض المديرين يطلبن التبرع بأشياء لمصورتهم مثل السجاد والمركبات ولا أحياناً يطلبون تغيير أنواع القلائد ولا أنكر أيضاً أن كثيراً من الجهود الذاتية يدخل إلى جيب مديروها الضعيف في المدارس، سألنا عن مصروفات التلاميذ فقصنا لها نحو ٢٧ جنبها

في أول يوم من أيام الدراسة... فرجى بعض التلاميذ بأن مدارسهم لم ترمم... والمفارس التي رمت حجر في فصولها تلاميذ من مدارس أخرى... أما بعض المدارس الجديدة التي أقيمت على أنقاض مدارسهم القديمة فسلط عليهم تهرات إيجارية لتزيين المداخل أو تعليم مكاتب المعلمين بالصنف... كل الأحوال تم حمله بأجل فصل قوامه مائة تلميذ وبزيد... وكانت جولة والخمسة بين التلاميذ في يومهم للدراسة الأولى.

دخل مدرسة لتوزيع الحكم الابتدائية يورق العرب تكسب آلاف الأهالي والتلاميذ فالمدرسة تضم ثلاث فترات.

فكما يقول الحاج سعيد عبد الحليم عضو مجلس الآباء إن مبنى المدرسة كان متهدداً وأبداً للسلوك من قبل الزلازل، وشكرونا أكثر من مرة حيث يبدو أن هناك تلاعباً ومعاملات في استلام المدرسة بحالتها السيئة وعدم تحميلها لأضافة دور ثلاث إلا أنه لم تتم معالجة

تحقيق: ليلى عبد الحميد

للمستأجرين بالإدارات التعليمية الشهيرة. جراح الزلازل ليكون شعاعاً وسناراً، ورغم مرور أجازة الصيف إلا أنه لم يتم سوى عدم الفصول وبدره للهيئة وتجاه تصمة فصول فقط. رحل التلاميذ الانتقال إلى مدرسة مصطفى كامل، والتي تعد نحو أربعة كيلو مترات لمحج تفكير وأبيه للقرار له والسادة المتكلمين في قيده في بناء فصول مكان المدرسة للتهدئة.

مرور الأيام إلى مدرسة مصطفى كامل، هناك تم حجر التلاميذ، تكاثرة الفصل الواحد قبل ضم فصول المدرسة الأخرى إليها كان مقبوساً ٩٠ تلميذاً في كل فصل، انشطر التلاميذ، مضطربون وبكاء، فالقاعة غير كافية لربع العدد، لفتش التلاميذ البلاط بعد أن وضعوا الكراسي تحته لمصائبهم من الرطوبة والتبرد والقهر المتصل من الزواج

لكن انتقلنا إلى مدرسة الاتحاد الوطني والورقاء عدد تلاميذ الفصل ٨٧ فمبدأ، المدرسة لم يحدث بها أي ترميم أثناء الصيف إلا أن هناك منازل باقية منذ الزلازل لم يتم ومول زلازل الحرا



المصدر :



للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٢ هـ

تدهور العملية التعليمية

ويشير عاقل جودة مقرر اللغة العربية بالمدرسة إلى أن هذا المقرر سيؤدي إلى تدهور العملية التعليمية وصعوبة تدريس المنهج وعدم المثابرة ومعرفة مستوى التلاميذ نظراً لكم الهائل داخل الفصل خلافاً عن أن هذا القرار الغريب أدى إلى إلغاء الأنظمة التي يمارسها التلاميذ حيث تم إغناء حجرة التربية الرياضية ومقرر المدرسة وتحريكها إلى فصول لاستيعاب الطلاب الجدد بالمرحلة الثانوية ويسأل هل يحل أن تتحول مدرسة ابتدائية على طلاب مرحلة ثانوية؟

كثافت الأولى

واجهنا إدارة المدرسة للتعرف حقيقة الموقف تتحول فاصحت على مديرية المدرسة: إن المدرسة كانت الأولى على مستوى وسط القاهرة وهذا يرجع لعدم المعلمين داخل الفصل والحدود المدرسين على التسامح والاشارة أما الآن وبهذا الوضع سيؤدي إلى شعور المدرسة وتغيرها. كما يؤكد بأن المدرسة غير مهيأة لاستيعاب مرحلة جديدة وهي المرحلة الثانوية خاصة أن البناء صغير ولا يتحمل مطلقاً في وقت واحد إضافة إلى اختلاف ما عيّد المعلمين مما سيؤدي إلى إحداث بلبلة أثناء الحصص. خلافاً على أن المختصين طالبوا بتوزيع هيئة المدرسة من ألعاب رياضية وموسيقية على مدرّس آخرى

تقليص عدد الفصول

أما محمد حسن أبو زيد موجه قسم التعليم بالدرج الأحمر وإدارة وسط القاهرة فتقدموا بطلب للآثار التعليمية بضرورة إنشاء مدرسة ثانوية لكيانات بالدرج الأحمر، وبناء عليه أصدرت سلامة مدير مديرية التربية والتعليم بالقاهرة أمراً بإجراء بفتح أربعة فصول ثانوية عام لكيانات ملتحقة بمدرسة الرحيم لعدد عربى الابتدائية بالدرج الأحمر مما أدى إلى تقليص عدد فصول المرحلة الابتدائية من عشرة فصول إلى ستة فصول. وأصبح للفصل الواحد يعطى على ٨٠ تلميذاً بدلاً من ٢٥ تلميذاً.

ومن اللزوم حسب التخطيط أن يتم توسيع التلاميذ على المدارس المجاورة بالمطالبة الثانوية، وسنرى للمسات ومحمد سامى البانودى والسجادة، ولكن أواباء الأمور رفضوا تنفيذ القرار بإغلاق ابتدائهم، مما أدى إلى تكديس الفصول. ويؤكد بأن هذا الحل مؤقت لمنح إنشاء مدرسة جديدة.

الابتدائي، ٣٦ للامدادى، و٥٠ للتأوى، إضافة إلى الجهد الذاتية. أي التخرج الإجمالى للتلاميذ من نوع لغز، وهذا أن الوزارة أصحت للتأخر حتى أعضاء ١٠٪ من التلاميذ. أما من حصيلة الأنظمة الرياضية والفنية والتي تبلغ الآلاف من كل مدرسة، فهي أموال تحصلها الوزارة دون أي مقابل، فبطبيعة الأحوال الاستمكتة ونظام الفترات الثلاث وتكديس التلاميذ في الفصول لا تحل أي مسالة لإقامة نشاط رياضي أو فني، فلما لا تحسب الوزارة هذا الجزء من المصروفات الإجمالية ولو من المدارس التي تخطو من هذه الأنظمة لضيق المكان؟

أموال البتامي

في مجال المصروفات أيضاً أعلنت الوزارة عن إلغاء البتامي وأبناء الشهداء وأبناء ضحايا الأرماء، ولكن بفترة إلى هذا الإلغاء تجد فيه نوعاً من الظلم، فالتمتيد البتامي في المرحلة الأساسية يدفع ١٢٠ قرشاً فقط قيمة تأمين حوادث وغرامه ولكن للمساواة في عدم تعطيه نماذج الامتحانات إلا إذا سدد تلميذاً مائتاً من ١٢ جنيهه. ولا يصرى فيها إلغاء البتامي أن حتى ضحايا الأرماء ولا يصرى عليها شهادة لغير أو قرار شئون اجتماعية.

أما من الجهد الذاتية فهي حصة ضمن المصروفات ولا يمكن أن تدخل إلى الوزارة مباشرة على باقي الجهد. إنهم التلاميذ فيها بأهمالها مائة ومئة ومئة ومئة ويتم نهب الآلاف الجنيهات في المدرسة الواحدة دون أن تصفد الوزارة أي مدرسة أو التلميذ بل يقسمها بعض مسموحى للشمير بينهم.

عدنا من جولتنا ومراكز الأساقفة حافرة، أين مصروفات المستوفين من الانتهاء من الترميم والبناء قبل بداية العام الدراسي؟

أما في القاهرة وتحدثنا في حي الدرب الأحمر، لقد فوجئنا بأولياء أمور تلاميذ مدرسة لعدد عربى الابتدائية يتحول جزء من المدرسة إلى مدرسة ثانوية وتكديس الفصول بالتلاميذ إلى ٨٠ تلميذاً بدلاً من ٢٥ تلميذاً مما أدى إلى تكديس أواباء الأمور وتهمهمهم أمام المدرسة لإيجاد حل.

التقت والعضء بأولياء الأمور والمصنفين ليقرروا درويش حسن في بيان بالمدرسة وأحدهما بالهاتف الثاني والأخر بالصيف الخامس الابتدائي وقد طلب منها مدير المدرسة بتحويلها إلى مدارس أخرى مما سبب لنا حالة إزعاج خاصة أن المدارس الأخرى بعيدة عن المسكن بالصيفية للأطفال الصغار مما يضرهم لظواهر العيون إضافة إلى العمال التنسية التي تتشكل فيها آخر عليها بسبب عملية النقل.

أما ثانوية جلمى درية بيته فتعطل إلى عدم وجود مدرّس بذلك وقد فوجئنا بأن عدد تلاميذ الفصل ٨٠ طفلاً وتكديس الأولاد في المصعد الواحد الذي من الفترتين أو يحتوى على اثنين مما يضرهم لأطفالنا هناك معيتة من لعمها عدم القدرة على الاستيعاب والأمراض الصحية نتيجة لعدم التهوية الجيدة والأزدحام الشديد.

كما التفتينا بمجموعة من المدرسين والذين أكدوا أنهم فوجئوا بهذا القرار الغريب قبل بداية الفترتين وأسبوعاً مما وضعهم في مأزق. خاصة أن المدرسة تتكون من عشرة فصول للمرحلة الابتدائية، وفصلين للمرحلة وثلاثة فصول للتربية الفكرية.



المصدر :

١٤ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم في حياتنا

تطوير التعليم ورؤية التثانة

في حديثه يوم ١٤ نوفمبر عام ٩٢ أمام الجلسة المشتركة لمجلس الشعب والبرلمان، عرّف الرئيس حسني مبارك بصديق من أزمة التعليم في مصر وفي أصل السبب يرى في التعليم باعتباره قضية أمن قومي مفتاح التقدم والطور. ولابد كما قال الرئيس - أن تصالح انفسنا بال الأزمة التي يمر بها التعليم في مصر أصبحت تدعكس على الرئيسة والعظم والطالب والمنهج ورغم أنها تدهت مسواره الدولة وإمكانات الأسر - إلا أن الحصة النهائية ذاتي حيلة متواضعة.

ولقد عرّف الرئيس بصديق وفي كلمات مبددة وأعية عن أزمة التعليم في مصر حين قال لم ينل التعليم يعاني من علة الكم على الكيف ومن علة فارق عن مواجهة متطلبات عصر جديد أخص خصصها لنوع التعليم التي عرفت إسمها الابتعاث وإعطاء أفضل من التصدي في أعداد أجيال جديدة الكف قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية وتحسين استيعاب علوم المستقبل وتعرف كيف تمكنت باستخدام أدوات الفصل المتسري بين نخاس الأرب والصغيرة ولقد جدد الرئيس السنوات الخامسة في باعتبارها سنوات حاسمة في بداية مرحلة تطوير تعليم جديدة حين قال علينا أن نتفقد على أن تكون السنوات القليلة القادمة هي أعوام تطوير التعليم والنهوض بالثقافة في مصر لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهور من شأنه ومن الموارد البشرية والمادية اللازمة له هو الذي يقدم مستقبل مصر وصير أبنائها ويرسم الصورة الحقيقية لتورها في عالم الكيف. ويمكن القول أن أزمة للتعليم في مصر وتورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة وإعالية لتلحق بركب هذه الثورة لأن من يفقد مكانته في هذا السياق أعلم أن يفقد قسط صدارته وإنما سوف يفقد قبل ذلك رائدته.

وعلى الجانبين يقولون إن استمرار جودة التعليم لم تغير كثيرا منذ أيام علي مبارك. فهل يمكن أن نصير من مذهبنا للتعليم على أنه يهدف إلى إضداد المواطن الصانع وجبل العطاء وتعميق الارتقاء بصر تلك الأهداف لا يبقى الاختلاف عليها كما قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أصا لنا يمكن أن يكون مسجلا للبحث في تغييره فهو السياسة التي هي مجموعة الإجراءات والبرامج للصفحة. وهذا يجب أن يتيح للرأي العام فرصة كافية بأن يتشارك في المعادلة الضرورية حول صلاح التعليم وأهدافه وأن نطرح التغيير على الخطوات التدرجية حتى يكون التغيير مدرسا ومتأبنا ويصبح ياتل أنكاسا حقيقيا لرغبات هذا الشعب واحتياجاته الفعلية والتي عبر عنها بصديق قائده الرئيس حسني مبارك.

باحث

٥٠٪ زيادة

في المصروفات

قررت وزارة التربية والتعليم زيادة المصروفات المدرسية بنسبة ٥٠٪ في المتوسط سنوياً مقارنة بالمصروفات الدراسية في العام الماضي، لتبلغ قيمة المصروفات الدراسية في الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي ١٨,٥٠ جنيهاً وفي الصفين الرابع والخامس ٣٠,٦٠ جنيهاً، أما في المرحلة الإعدادية فارتفعت الرسوم إلى ٤٠,٣٠ جنيهاً، وفي المرحلة الثانوية ٥٥,٧٥ جنيهاً للصف الأول و ٥١,٧٥ جنيهاً للصفين الثاني والثالث، وفي الثانوي التجريبي ٣٧,٧٥ جنيهاً للصف الأول و ٣٣,٧٥ جنيهاً لباقي الصفوف، وفي الثانوي الصناعي ٣٨,٤٥ جنيهاً للصف الأول و ٣٤,٤٥ جنيهاً لباقي الصفوف.

وترجع زيادة المصروفات - على حد قول الوزارة - إلى مشاركة الطلاب في صندوق الأنشطة المحلية بواقع ٣ جنيهات للطلاب في المراحل الابتدائية والإعدادية، والثانوي العام و ٥ جنيهات للثانوي الفني، وهذه هي أول مرة يشارك فيها الطلاب في صندوق الأنشطة المحلية.

كما يرجع إلى مشاركة الطلاب في الأنشطة والتي يصل ثمنها للمرحلة الابتدائية إلى ١٢ جنيهاً، والإعدادية ١٤ جنيهاً، والثانوي العام ١٨ جنيهاً، وإلى زيادة الاشتراك في التأمين الصحي من ٢ - ٤ جنيهات، وسداد ٢ جنيه رسوم مهن ثقافية علماً بأن الطلاب سدد ١٥٠ قرشاً، ورسوم مجلس الإباء ١٥٠ قرشاً للابتدائي، و ٢ جنيه للاعدادي، و ٣ جنيهات للثانوي العام والفني.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٥/٩/١٩٧١

المصدر: ...

بعل حرية التعليم .. والصحة .. والتصرفات السيئة!!

في أول يوم من العام الدراسي أعلن الدكتور عاطف صفدي رئيس الوزراء أن
التعليم والصحة في مقدمة اهتمامات الرئيس حسني مبارك وأن الحكومة تضع
هذين القطاعين على رأس اهتماماتها خلال المرحلة المقبلة .

والمتابع لما يتم في هذين

القطاعين .. يلخص بوضوح ما تم

خلال الفترة الماضية ..

فالمدراس التي جرى افتتاحها

مع بداية العام الدراسي ، والتي

تجاوز عددها ١٥٠٠ مدرسة

مجهزة بأحدث الوسائل

التعليمية .. ومزودة بمعامل

حديثة توفيق للتعليم المصري ..

كل دلائل واضحة على صدق توجهات

الحكومة لتقديم خدمة تعليمية أفضل تتفق مع تطلعاتنا نحو نهضة فكرية

وعلمية ، تمكننا لتتجهز على الأجيال المقبلة بما فيه خير مصر وتقدمها .

وما أعلنه رئيس الوزراء من قبل حول تحسين أحوال المعلم .. ورفع مستوى

معيشته ليتكافئ مع الزيادة في الأسمار ، واتخاذ بعض التدابير له ولأبنائه ،

حتى يطمئن على حاضره ومستقبله ليؤدي ما هو مطلوب منه في العملية

التعليمية بكل كفاءة والتقدير دون إرضاء نفسه في نواصي الدروس

الخصوصية .. يمثل مؤشرا له دلالاته في إصلاح مسير التعليم والبلهوش

بالمسألة التعليمية على أسس سليمة تبحث الارتياح والأمن في التدريس .

هذه نقطة أخرى في مجال التعليم لابد من الإشارة لها وهي قانون القانون

العام الجديد .. وما يؤدي إليه من التخفيف عن كامل أبنائنا للتأكيد في

التحصيل والاستيعاب وإزالة القلق من نفوسهم .. مما يجعلهم في طين من

لغة الدروس الخصوصية وبذلك أيضا يتوفر للأسرة مبالغ كبيرة كانت تذهب

في نواصي الدروس ..

إما عن الصحة .. فإن مشروع التأمين على طلبة وتقدمه للمدرسين يعتبر نقلة
حضرية ذات مغزى كبير .. لأنها تضيء أن الاهتمام بالإنسان المصري
لا يقتصر على الناحية المادية والفكرية من خلال التعليم فحسب .. وإنما يمتد
ليشمل الناحية البدنية .. لتتطوّر بذلك القاعدة الذهبية : « لعلل سليم في
الجسم السليم » .

وإذا كانت مظلة التأمين الصحي قد امتدت لتشمل الفئاتية العليا من
المواطنين .. فإن ذلك يصب في نفع حكم مبارك ، الذي وجه كل طاقته
 وجهه للقطاعات الخدمية في الدولة من مواصلات وطرق ومرافق وتعليم
 وصحة وكهرباء ومياه وصرف صحي وغيرها من القطاعات التي تعين
 المواطنين في حياتهم اليومية .. وترفع عن كاهله المظلة التي كان يواجهها في
 كل مرافق من هذه المرافق .



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١٩٩٢

لقد قامت الدولة بتوفير الأدوية بالوحدات الصحية بالقرى والمراكز والمدن لتوزيع على المرضى مجاناً .. وذلك ليمتثل بها بأن صحة المواطن هي أساس الإنتاج والعمالة والإنتاج .. فمن غير المطلوب أن نطلب مريضاً بالمطعم وذلك الجهد .. ولكن مقابل ذلك .. المطلوب منا جميعاً أن نخشى عن عائلتنا لصيلة في استعمال الأدوية !!

لقد رأيت بنفسى بعض المواطنين يبيعون أدوية التأمين الصحي لبعض أفراد القبائل الضعيفة من أصحاب الصيدليات (١١) .. ذلك أيضاً من يقوم بصرف الأدوية ولا يتعاطاها ويتركها حتى تفسد ويلتزم تاريخ صلاحيتها فيلجأها في القمامة !!

واللغز إلى بعض المملوكيات المتعزلة .. فلقد نجد بعض أصحاب الصيدليات يبيعون أدوية الثريد والحصاسية والأمراض الجلدية للمعمولين بدون تكلفة طبية .. وذلك بعد إهدار الكواء واستعمالاً سيئاً في غير الغرض المخصص له !!

لذلك أصدر الدكتور راجب دويطر وزير الصحة القرار الذي يوضح الضوابط الكفيلة بمنع التعامل في تلك الأدوية إلا في الأغراض المخصصة لها .. من هنا .. فإن الدولة تبتذل ما في وسعها لتوفير الخدمات الأساسية لنا .. ومن واجبنا أن تكون أشد حرصاً على هذه الخدمات وعدم استغلالها بصورة سيئة .. أو في غير موضعها .. !!



المصدر : **الأخبار**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ سبتمبر ١٩٩٢

قضية وراي

لماذا انقلنا الباب امام تجربة التعليم المفتوح بجامعة القاهرة ..
وحديثنا ضرورة مرور خمس سنوات على الانقضية العامة مثلا
والشهادات المتوسطة مما جعل الطلاب يسي ما درسه .
سألت صديقا لي في جمعية البراد القومية لوزارة الشئون الاجتماعية
هذه الاسئلة لعل الصديق وهو الدكتور احمد ابو العزائم - اننا عفا
لقاء مع الدكتور علي السامي نائب رئيس جامعة القاهرة والمقرض على
التجربة فاجاب : ان هذه التجربة اعمت جامعة القاهرة مبلغا بسوى
٥ ملايين جنيه . هذا بخلاف اجور القاعات والمعمل .. وقد مضت
التجربة بنجاح متبعة أحدث الأساليب التربوية والعلمية الموجودة في
الخارج .
والسؤال الآن لماذا نعاصر تجربة اثبتت وجودها ونعلمها ونقدم
بأبنائنا الى جامعة يموت وجمعيات الخارج لماذا تحول الجامعة
المفتوحة الى نظرية مغلقة رغم اعتمادها بالتطور الحديث .. الله هو اعلم
من جامعة مفتوحة الى جامعة نصف مفتوحة .

رفعت محروس

مسائل عاجلة

المكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :
كل سنة وانت طيب العام الدراسي بينا والإبتائي
توضع على القلوب وحالة من الكتابة والذعر
تلازم أولياء الأمور الذين طعنهم الدروس
للخصوصية وأريكت ميزانياتهم واستنزفت
مولايهم المداخلة لتفتهم للخصم منها
ليكون لا غنى عنها وأصبح الصدم مخصصا
ومتواليها داخل كل بيت بسبب هذه الظاهرة
التي تفرس نفسها وتطرح بقل من يلف في
طريقها.. والاتصال في الأمر لا يوجه إليه لوج
لهو يقلل على هذه الخطوة مرفعا مقطرا
مستسلما ولاخير أصابه طاما يرى أبناءه
مائلين من المدرسة كما ذهبوا إليها في حالات
ليست محمودة وكان مائلوه نكّل الفصول
لوعارهمات والشاغل تصعد من حالة الحيرة
والذهول المرسومة على وجوههم وبطبيعة
الحال ليس هناك من يرغب في أن يحصل على
كففيه أعباء ثقيلة تلوق طاقته ولكن ما باليد
حيلة.

لقد رشت شعار تحسين أوضاع التعلم
وسعت إلى تحقيقه بكل قوته وهو مايجسد
له والاستفيد هنا ليس التعلم وحده ولكن وأي
الأمر إليه إذا ما أصاب التحسين لتجسير
الظاهرة الدروس للخصوصية ولكن قد لا يكون
غائبا عنه أن صعدا لا يستهان به من قطاع
المعلمين لا يعترف بالتحسين بل يسيهون
أنفسهم بالصائد الذي انظر على قصة وهذا
بالطبع لا يجعلنا نتغافل والخوف من أن يفرغ
المعلم للكمود شحنة نفسه فلا يجد أمامه سوى
وأي الأمر ونلجأ بأسعار ملتزمة داخل بورصة
للدروس للخصوصية تتكوى بها جميعا.. عليك أن
تتأكد أولياء الأمور الذين أوشكوا على الشرى
وطالما أنك على القناع بأن التعلم تحسن لحواله
والعا وليس وهما فمعاك أن تحصي بقوة
للتحصن الظاهرة فعلا وأيس قولاً حتى تعود
البسمة إلى وأي الأمر ومن أجل ألا يبعد التلم
في النهاية هؤلاء البراعم الضحايا التي أعلم
جيدا أنهم دائما شطك اللبائل..



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ سبتمبر ١٩٩٢

توقيع اتفاقية

تعاون علمي بين
مصر وبكستان

توقيع مصر وبكستان
الاسبوع القادم اتفاقية للتعاون
في المجالات العلمية والثقافية
والطبية للأفراد المسلمين
مصر وبكستان ملكة الملك
سفارة باكستان لدى مصر بأن
الاتفاقية ستوقع خلال الزيارة
التي يقوم بها الزعيم القادم إلى
مصر للبحث العلمي على رأس وفد
على مستوى عال، وستعقد في
سكة هاد بمحطة من الحكومة
البكستانية. وأشير ملك إلى أن
الاتفاقية كان من المقرر أن توقع
في أكتوبر الماضي خلال زيارة
الباكستانية لوزير التعليم
للمعاهدة يومها وللمعاهدة
التي سبب زلزال ١٢ أكتوبر

الذي ضرب مصر.



الأخبار

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

أولياء الأمور يتظاهرون وانتهاء سهر مدرسة في الشرقية

كتب صابر السبيسي :

في اليوم الأول من الدراسة بالشرقية العديد من المشكلات مع قرية كفر عبد الله عزبه مركز منيا القمح تدهور الأمان لمدرسة الابتدائية وهدموا بالاعتصام لعدم وجود مدرسين لأبنائهم بعد صدور قرار مدير الإدارة التعليمية بمنحيا القمح بالمحاق المدرسة بمدرسة ثانوية الإعدادية لفترة مؤقتة التي تزيد ٣ كيلو مترات في الوقت الذي قام الأهالي بالجهود الذاتية بشراء قطعة أرض وتسجيلها للثروة والتعليم لبناء مدرسة عليها بنحوه من المدرسة التي تمدهت بعد الزلزال وقد أرسل أولياء الأمور بطلبات لكافة المسؤولين في قرية سنهور مركز منيا القمح لاحتجهم في الآلية التعليمية بضرورة مياه مكان أحد الصفوف بمدرسة الشهيد لقمي عبد للمعلم الابتدائية رغم أن الفصل ليل للسقوط مما يعرض حياة التلاميذ للخطر ومدرسة حطه بربيع لم تستكمل بعد وكذلك مدرسة السرايا الابتدائية في مدينة الزقازيق بدأت أعمال الإصلاح والترميم في بعض المدارس قبل بدأ الدراسة وأكل من استرجع من مدرسة عبد العزيز علي الابتدائية والثانوية بنات والزقازيق الإعدادية بنين مما أخل هذه المدارس على خطر يهدد حياة التلاميذ لوجود أكوام الرأط والطوب والحديد بدلًا من لقاء كل مدرسة ، وفي ذات الوقت لم تمكن يد الإصلاح لمدرسة للتأهوية الإعدادية منذ انشائها من أصابها بالمصروع ونقل تلاميذ مدارس الأشراف والشمس بمدرسة للتصوير بطراف الحديثة وكذلك مدرسة أبو حامر بمدرسة تجريبية المظلات وبدأت الدراسة بمدرستى التصوير وعبد المتعم وباشي الابتدائيتين رغم ألاف الدراسة بهما المعلم المنفي بعد الزلزال ، مما يشكل خطرا على حياة التلاميذ والنهار أول يوم للدراسة سهر للمدرسة الإعدادية ونقل العمال للمنطقة ولم تكف الهيئة بذلك بل استلمت موهي معهد الأمان للمصروفات والسبع والذي تكلف ترميمه ٩٠ ألف جنيه رغم أنه أيل للسقوط وكذلك مدرسة مجمع مبارك والتي بها أكثر من خمس مدارس .



المصدر :

١٥ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليمات مشددة بعدم تدريس أجزاء غير مقررّة إعدام الكتب والشرائط التي تحوى أفكاراً متطرفة

المتطرفة من العملية التعليمية .
وأقرت الإدارة العامة
للمكتبات ، تشكيل لجان بالمدراس
لفحص الكتب والشرائط الصوتية
لوجود هذه المكتبات الدراسية .
تقوم هذه اللجان بإعدام الكتب
والشرائط التي تحوى أفكاراً
متطرفة ، وتكتفية مجموعات الكتب
التي بها شوائب دينية أو
اجتماعية أو سياسية .
حظرت التعليمات شراء الكتب
الدينية غير المدرجة بالقوائم
المعتمدة أو قبولها كهدايا .

المناهج المقررة فقط . شددت
التعليمات على عدم تدريس أى
أجزاء من خارج المنهج سواء
شكل ، مائز ، إضافية أو غيرها .
كما تناولت التعليمات استبعاد
المدرسين من لوى الاتجاهات

كتب - سلمى فهمى :

أصدرت وزارة التعليم
تعليمات مشددة الى جميع
المدرسيات التعليمية بالمحافظات
بضرورة التزام المدرسين بتدريس



المصدر :

١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأجيل تدريس الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية

أكد مدير عام التعليم بوزارة التعليم تأجيل تدريس اللغة الإنجليزية بالمرحلة الابتدائية هذا العام .
وأشار المدير عبد الرحمن مستشار اللغة الإنجليزية بوزارة التعليم إلى الانتهاء من إعداد مناهج اللغة الإنجليزية للمصطلح الرابع والخامس الابتدائي طبقاً لتكليف وزير التعليم .



الأخبار

المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٥٥٣ شهر ١٥

اختبار الجامعات بمصر التضحية بجيل كامل !

ربيع اللون تلميذ
فلذا جمع تلاميذ
الفرقتين الخامسة
والسادسة في غرفة
واحدة في (الأول
الامداني) أصبح
المد لمر مليونين
ونصف المليون ، وتكون
مشكلة عروسة عندما
تبلغ هذه المجموعة
الكبيرة المرحلة
الجامعية بالإضافة إلى
أنها فوق طاقة المدارس
ومنتخبة التعليم
كلها .

ويستلزم التوفير
مضيقاً ، إلى أن هذه
اعتباراً تروبويا لحو ،
لا يقل أهمية ، وهو أن
تخفيض سنة من
الطاقة الابتدائية
لواقع الجميع في مرحلة
تروبووية ، وفي أن
الصياغة استيعابه
(خاصة تعليم اللغات
ومنها اللغة العربية)
إلى ست سنوات عمرية
لا يمكن استيعابه في
خمس سنوات ، وهذا
حاربتنا أن تختصر
المقررات ، لأن هذا
الحل لا يصلح لتعليم
اللغات ، وينتج
الذاتي في الفهم ،
ويؤثر على ذلك
التضحية بجيل
كامل .

ويؤثر التوفير هذه
الفقرة بقوله : « وفي
أن تختصر لفر الأمر
إلى إعادة النظر في
السلم التعليمي » .
الدراسة خاصة
جدا .. وتحتاج إلى
قراءة متأنية ، ولكن من
يقرا ، ومن يسمع .
ومن يلمس من ١٩
محمود عارف

ممارستنا للتخفيض
مبارزة بشاعة
ومشولة ، وأمامي
تقرير تخفيض بؤرساه
اللائمين على أمر
المجلس القوي للتعليم
وبرئاسة د . محمد
عبد القادر حاتم
المقرر العام على
المجلس القوي
التخصصية ، مروع
إلى ، الرئيس محمد
عسني مبارك ، صاغته
قدم الفكر والتربية في
مصر .

في البلد خامساً من
التقرير لفترة من :
المشكلات التي يتعين
معالجها ، منها سلبية
استجود ملخراً على
مرحلة التعليم الأساسي
يأول التقرير : « لقد
أختصرت المرحلة
الابتدائية إلى خمس
سنوات بدلاً من ست ،
بذلك حدثت مشكلة
بالنسبة للمدارس إذ أن
كل مجموعة عمرية من
تلاميذ المرحلة
الابتدائية يبلغ عدد
تلاميذها نحو مليون

فيه الممر - موكراً -
إلى خطوة الفاء سنة
من الطلة الابتدائية
وجعلها خمس سنوات
بدلاً من ست ، نتيجة
تدليل مترح لقانون
التعليم أصدره مجلس
الشعب والذي قدمه .
احمد فخري سرور
(رئيس مجلس الشعب
الحالي) ، عندما كان
وزيراً للتعليم ، وكان
من الممكن تداركه هذا
الخطأ ، في حين لو
حكمنا صوت العقل
ومستقبل الأجيال ،

وقد تصور البعض
خسراً - أن توابير ٢٠٠
مليون جندي (في مجلة
سائيلق سنويا على
الفرقة المدرسية
الطفا) ، ستساعد
مصر على عبور أزمتها
الاقتصادية وكأننا ننظر
إلى التعليم على أنه
سلة يمكن التعرف
عنها ، وليس مستقبل
ومصير أمة ، وكان من
اليسير تروبويا هذا المبلغ
الزهد من ميزانية
الحفلات والمهرجانات
وما أكثرها والتي ليس
من وراثتها طائل ولا نفع
ألا النظورية

وقلنا أن حساب هذا
التخفيض سيكون
مراً - سيؤدي إلى مزيد
من الآفة ، ومزيد من
تكدس الفصل في
جميع مراحل التعليم ،
فاستكون مشكلة عندما
تق أبواب الجامعات .
وكانت على لفة أنه
سيأتي يوم قريب تظهر
فيه الحاققة وأن



المصدر :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠ سبتمبر ١٩٩٣

إعلان نتائج القبول بالمدن الجامعية ٩ أكتوبر

كتب - محمد حبيب:

تقرر أن تعلن الجامعات ابتداء من يوم ٩ أكتوبر القادم نتائج قبول الطلاب القدامى بالمدن الجامعية لهذا العام بحققها نتائج الطلاب الجدد والمرشحتون للقبول بالكليات بعد إجراء الكشف الطبي عليهم وسيتم تخصيص ٧٠٪ للمحالات الصحية والاجتماعية واستبعاد المتفهم داخل المحافلة.

وسيتكون القبول بالشعبة للطلاب القدامى حسب التخصيص العام فالأولوية للطلاب الماصلين على تقدير امتياز وجيد جداً، سواء سبق لهم الأمانة أو لم يسبق لهم ولهم الماصلون على جيد والقبول وفقاً حتى الطالب المتفهم بما يتبعه. وبالنسبة للطلاب المستجدين سيخصص لهم عدد من الأماكن بصفة عدد المتفهمين للشعبة والكليات المختلفة، وستتم المفاضلة بين الطلاب على أساس المجموع، وإذا تساوى الذان في المجموع يفضل الأصغر سناً ثم الأبعد سنّاً. وسيتم تخصيص نسبة تصل إلى ٢٠٪ للحالات الصحية والاجتماعية بقرار من رئيس الجامعة عن طريق الإدارة العامة قطعية بدون

شروط أو قيد أو على أساس تدنى مستوى الدخل وإيجاب الأهل والمستوى السكاني، وستخصص أماكن للطلاب الوافدين، وأيضا غير المتفهمين على أن يكونوا من منحة تبادل ثقافي بنفس قواعد المصريين، ويفضل الطلاب في المستويات النهائية، ويستبعد من القبول الطلاب المتفهمين داخل الحافلة والمحولون ومن لا تنطبق عليهم الشروط الواجب توافرها في طالب للخدمة الجامعية، واللواتي في الثلاثة من الفصل من الخدمة بسبب سجلات تأديبي أو الإخلال بالنظام. ومن الباقى أن يتم تسكين الطلاب على إعلان النتائج وقبل بدء الدراسة في ١٦ أكتوبر حتى يتاح للطلاب الانضمام إلى كلياتهم الجامعية.



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ سبتمبر ١٩٩٢

تعيين الدرجات العلمية بالمعهد العالي للإعلام بالأزهر

اصدر الرئيس محمد حسني مبارك
قراراً جمهورياً بتعيين الدرجات العلمية
التي يمنحها المعهد العالي للدراسات
الإعلامية الذي تقرر إنشاؤه بجامعة
الأزهر ، وهي درجات تسليم الدراسات
العلمية والمجازستير والدكتوراة وتضع هذه
الدرجات في ثلاثة تخصصات بالمعهد
وهي الصحافة ، والإذاعة والمجلات
العلمية ويذكر أن شعبية الصحافة
والإعلام بكلية اللغة العربية تستمر هذا
العام في قبول الطلاب الحاصلين على
الثانوية الأزهرية أو ما يعادلها من خلال
مكتب التسجيل بجامعة الأزهر الذي بدأ
أعماله أمس ويستمر حتى ٢٠ سبتمبر
الحالي بالاشتراك بالتعاون



الصدر : **الأمر**

التاريخ : ١٩٩٢ سبتمبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات الاقليمية

مكتب مركزى

لقبول تحويلات الطلاب

بجامعة الزقازيق

قرر الدكتور محمد رمزى

الساحر رئيس جامعة الزقازيق

تشكيل مكتب مركزى لقبول

التحويلات بين كليات الجامعة

والجامعات الاخرى وتسليم

اعماله حتى منتصف اكتوبر

لطلاب الكليات المتأخرة وحتى

آخر اكتوبر كى يالى التحويلات مع

اعطاء الطالبات الاولوية لطلبة



الأمرام

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٥٥

بدء المرحلة الأولى للكشف الطبي

على طلبة الجامعات بالفرصة

طنطا - محمد عيسى منصور قد
مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور
سوقي حاطر بدء الكشف الطبي على
الطلاب المسمولين من المرحلة الأولى يوم
١٩ سبتمبر لكليات الطب وطب الأسنان
والصيدلة والطب والهندسة بالنسبة
للبنين والبنات يوم ٢١ سبتمبر
ولكليات الآداب انتظام يومى ٢١ ٢٢
البنين والبنات ٢٢
ولكليات الآداب انتساب موجه وتجارة
انتظام وحقوق انتظام وزراعة كثر الضيق
وبط مباشرى كثر الضيق يوم ٢٥ للبنين
٢٦ للبنات كسما تصمد يوم ٢٧/٩
للمتخلفين بنين و٢٨/٩ للمتخلفات من
البنات ويتم الكشف بسمى للجمع الطبي



المصدر : الأكرام

١٢ ج ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٨٠٦ نتيجة امتحان

الدور الثاني لدبلوم المعلمين

أعتمد للتكوير حصين كامل بهاء الدين
وزير التعليم أمس نتيجة إمتحان الدور
الثاني لدبلوم المعلمين والمعلمات وقد
تقدم للإمتحان ١٠١٢ طالبا وطالبة
حضر منهم الإمتحان ٩٧٢ ونجح ٨١١
بنسبة ٨٤,٦٪ وكانت نتيجة شعبة الآداب
٩٢,٦٪ والطولم ٨١,٩٪.
وتمنح السيد لفتحي خليل ورئيس
لجنة النظام والمراقبة بأنه سيكون هناك
إمتحان في العام المالي ٩٦/٩٢ لأخر
دبلوم بعد تصفية دور المعلمين والمعلمات
ويعقد من دورتين.

2٤



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ جمادى

المصدر :

الأرقام

١٢ ألف دولار تبرعات من هيئات التدريس

لكليات التربية والهندسة الالكترونية بالتعليمية

والق مجلس جامعة للتربية على قبول
تبرعات اعضاء هيئات التدريس مكاتب
التربية والهندسة الالكترونية بمبلغ
مبلغ ١٢ ألف دولار لدعم مستحق
لشعبات التعليمية حيث تدرج لكليات
التربية للكثافة لطلاب عبد القاسم بمبلغ
٢٠٠٠ جنيه وتبلغ قسط للجزء ٢٠٠٠
جنيه وعلى مصروف شحوب واحد حسن
مبلغ الدين ولعمامة جمال شحوب
الرباعي وسعيد جابر القوي بمبلغ
١٠٠٠ دولار لكل منهم
كما والمق مجلس الجامعة على قبول
الهدية المقررة من ادارة اللازرا الى كلية
طب للتربية والتي تصل قيمتها الى
٨٠٠٠ جنيه



الأمن السياسي والبحث بالتعليم الجامعي

بقلم د. صلاح العقاد

الطوبى ولا كنا نذكره من مستوى تدمير الخريجين فإن الأجيال التي سوف تدرس حسب النظام النقروني على التعليمات الخطيرة لابد أن يترك مستوعبا تتصور. ولما كان هؤلاء الخريجون هم الذين يقومون بالتدريس في مراحل التعليم الأسف فكلما تدخل من هذا الطريق في حلقة مفرغة تؤدي إلى انهيار العملية التعليمية أكثر وأكثر.

وبعملية صياغة بسيطة يمكن أن نوضح للزائر الذي سوف ندور فيه الساحة الدراسية خلال العام القادم فإلا كانت مدة الفصل الدراسي للثالثة هي ١٥ أسبوعا وإن هذا الفصل يبدأ في ١٦ أكتوبر فعلى ذلك أن الدراسة لابد أن تصدح حتى تكسر بنهر ثم تطرح في بعد ذلك فهي ثلاثة أسابيع تتصرف فيها الاختبارات وإجازة نصف العام على الأقل، وهكذا يبدأ الفصل الجامعي الثاني في الأسبوع الأخير من فبراير ويتدخل هذا الفصل إجازات عيد الفطر ثم الفصل الخامس ولكي تتكتمل الأسابيع الخمسة عشر مع التجاوز من هذه الإجازات فلابد وأن تستمر الدراسة حتى الأسبوع الأول من يونيو ثم تبدأ بعد ذلك امتحانات الفصل الدراسي الثاني قبل يمثل أن يعمل الطلبة أي حتى أعضاء هيئة التدريس الاستمرار في العام الدراسي معظم أشهر الصيف.

وهذا جود السؤال عن سبب تطويع الدراسة في ١٦ أكتوبر بطرح نفسه والإجابة هنا أيضا تتغير إلى تطويع مصطلح سياسية ضيقة على العملية العامة في سبيل إلقاء العملية التعليمية، ذلك أن موعد الاستفتاء على ديمقراطية الجمهورية قد تقدر في ١ أكتوبر وتطور وللهذه الدولة كلها مديونية للتخصيص لهذه العملية الكبرى بما فلا العملية في حين أنه لا يوجد تدخلك على الرئاسة فتحتل أن القلق يصيب الحكومة من احتمال أن يصل يوم الاستفتاء فلا يجد سوى القليلين ضرورة لكي يتجهشوا معاذ الشعب في صناديق الاقتراع وللجماعات والهيئات التي من مختلف للثالثة لا يبرز لها بعد أن أخذت البهيم من مختلف الهيئات والوزارات والجامعات وأصحاب المراكز الذين ترأوا أن يعملوا من أنفسهم بهذه القضية.

قد يقال لو كان الأمر متعلقا بأحد الجامعات التعليمية فإلا من يوم الاستفتاء لآخرين أصحبت ٩ أكتوبر موعد البدء العام الجامعي ولو حدث ذلك لاكتشف الربط بين تطويع الدراسة وبين مسألة الاستفتاء في ٩ أكتوبر لذلك وفي تطويعها أسبوعا تفر.

إن الذين يتكلمون في قد قرأوا من تاريخ الجامعة المصرية أيام تولى بعد لطف السيد أنارتها في يونس العشريات وأوائل الثلاثينات يتكلمون الفرق بين هذا الفرض الذي كان يعجز أيما عجزا بحركة الجامعة واستقلالها وبين رؤساء الجامعات والتخصصات الذين يعملون لحساب الأمن السياسي قبل أن يعملوا لصالح التعليم في الجامعات التي تولوا مسؤولياتها.

كما نذكر بالسياسة كلما سمعنا الرئيس مبارك يصرح بأن التعليم يحتل رأس قائمة الأولويات في برنامج الإصلاح. ولم يكن هناك مما يدعو إلى الشك في مثل هذه التصريحات التي إن فوجئنا خلال هذا الصيف بالجرمين من متطرفين وتدخلات بتخلفهم كدراسة في التعليمات الجامعية هذا العام الأول هو فرض نظام التقسيم السدة في فصلين دراسيين الأمر الذي كان يفضي (لتذكير) بموعد الدراسة في العام الأول الثاني لتويز هذا الموعد إلى ١٦ أكتوبر.

ولا ينبغي على أحد أن الهدف من وراء نظام الفصلين سياسيا بحث على صاحب العملية التعليمية برمتها وهي إن يتدخل الطلبة منذ بداية العام بالاستعداد لامتحان. وإن لزم لتجنب من هذه المساسية للفرقة التي تراعى أمن النظام باحتياجات وحظر مبالغ فيه خاصة وإن العمليات الأكاديمية التي وقعت خلال العام الماضي صحت معها من العاجلة الجامعية ولذلك سرنا تتدخل هل رفعت لجهة الأمن تقرير تحت من إلقاء لتعليمها بغضبة نعام الجامعي. ولما كان الأمر كذلك فهل تطفن الإدارة على عدم إتيان الخطوط بطلون بالا لمسألة الامتحانات. فمن المعروف أنهم، على فرض وجودهم بكرة بين طلبة الجامعة، ضحية هوس الخ وإن يتقدم شيء من طاعة أمرهم.

وبهذا تأريخ العمل بنظام الفصلين في الجامعات المصرية على تركيزه لزيادته وليلقا بمسألة الأمن السياسي للطلاب فقد إلتزم لأول مرة في إلقاء السدة الجامعية السابعة ١٩٥١ قلى شهدت أزمة التصريح على السلطة بين عبد الحامد وجويب وانعكست آثارها ما شكل والحق على طلبة الجامعة من انحصار في يقين للتصريح من. ولعل ممولا بهذا النظام حتى سنة ١٩٦٣ حينما جبر عبد الحامد أزمة التخصيص سورها وأمر بصره من استقرا حكمه بعدما صلي عناصر المعارضة الواعد للو الآخر. وعاد لسانة يقى في تطبيق نظام الفصلين على إثر حركة الطلبة الشهيرة التي وقعت خلال العام الدراسي ١٩٦٧ - ١٩٦٨ حينما يطمس الشهاب من طول انتفض عام في ذلك الوقت لم تعمل به درجة الضغوط التي حد إجهار الكليات المختلفة كما حدث في هذا العام، على تطبيق نظام الفصلين سواء برهنا أو رغم رفض مجلسها. وطبق النظام جزئيا لبعض الوقت بين عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٣.

ومن الجائز أن تكون بعض الكليات خصوصا التي تدرس فيها العلوم الطبيعية أو كليات التجارة قد وجدت هذا النظام مناسباً لها والأمر الذي أفره جديا هو أن كليات الآداب والفنون في الجامعات الرئيسية اعترضت على هذا النظام ذلك لأن طبيعة الدراسة تختلف فيها من العلوم الطبيعية فتكون الخطيرة لا يكتفي فيها حشد للمعلومات وإنما تصاحب إلى وقت تدافق فيه الأفكار ويشتج خلاله باب الحوار وهي تشرع التبدلات التي لابد من أن تمر بالذلة للتخصص لها من فصل السدة حتى يمكن جني الثمار هذا لا كنا نريد أن نلخص عملية التعليم الجامعي بالجدية



المصدر :

المصدر :

١٢ ج ١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس عمداء جامعة القاهرة :

الفاء الاستشارات في تمويل الطلاب

كتب - محمد حبيب :

قرر مجلس عمداء جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة في أول اجتماع له أمس لقاء جميع الاستشارات في قبول التحويلات للطلاب الجدد. وعدم تقاسي أية تبرعات تحت أي مسمى، ولقد باب التحويلات للركن بالجامعة من بعد عد حتى ١٦ أكتوبر القادم، والالتزام بقرارات المجلس الأعلى للجامعات في القبول والتحويلات ونقل القيد والقبول بالمدن الجامعية. كما قرر المجلس فتح باب استقراض البطاقات الجامعية للطلاب القدامى من اليوم، على أن يسمح بقبول الحرم الجامعي بالبطاقات الشخصية في الأسبوع الأول من بدء الدراسة للطلاب الذين لم تسمح طروايتهم باستقراض البطاقات، حيث تقرر عدم استقراج أية بطاقات مؤلفة للطلاب هذا العام، وإلحاق المجلس على الالتزام بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من تمام العالي، ومناقشة المشكلات الجامعية التي تنجم من التطبيق عند بعض الكليات، والالتزام بالقرارات التي تتعلق بالكتاب العلمي من حيث التسعير وموعد تسليمه للطلاب بنظام الجامعة وأساليب توزيعه كالأدبي، ويخرج المجلس بعض القضايا التي تتناول الوسائل التعليمية بريد الجامعة بالاجتماع وحل قضاياها، والاحتكاك بالجامعات الأجنبية وبوسائل دعم النشاط الأدبي والفني والرياضي والفني، ولعل الكليات .

مدارس بلادورات مياه وفصول
مهدة بالانهيار على التلاميذ.

●● لا للتعليم الثانوي

أما عن التعليم الثانوي فلا توجد مدرسة ثانوية واحدة في أي نوع عام أو خاص يفتن أوليائنا رغم أن المنطقة تضم نحو نصف مليون مواطنًا والطريق إلى الالتحاق عندما يتوجهون للتقديم أو لفتح الباب للالتحاق بالمدراس الثانوية أصعب لأنها أقرب للنفاق إلى السكن يصعبون معهم بأولهم بحجة أن الأوراق تامة إلا أنه أوسع للتعليمية مما فتح باب الوسوسة والتدويرات الإجرامية مخالفة للقوانين التي يفرضها النظام أصلاً بل أممية له... الحكومات

[illegible][illegible][illegible]

في حالة عملية بالادرس المختلفة توجد اى منطقة
بأية بقول مبادىء من التعليم وسعدى الحليم
الى القول قام بتأليفه ولم يقع بالبناء على اى فرع منه
صام الدرواسى واتهمه بالادس والادس بالادس
سكوليين اقربت الادارة نقل التلاميذ الى مدرسة مصطفى
امل والى تسعة اكر من اربعة كيلو مترات الى حى
مى شوارعة همدان
والن مدرسة توفيق اكر كانت حصة ثلاث اكر والى
سوى اكر من اكر تلميذ الى المدرسة لتفوق اكر
تلاميذ الى مدرسة مصطفى كامل اصبح فيها كثافة
الى الواحد اكر من مائة تلميذ الى اكرشون البلاط لعدم
صام اكر



المصدر: الأهرام العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٦ سبتمبر ١٩٩٢

ويعلموا بالتخفيض إلا مع بداية الدراسة -وتنقلهم الإسماعيلي
وأثروا وعلموا أن الذي وراء القبول للبريد هوحي للدرج
الأصغر والذي أصغر القرائين ندراسة
نفس الأمر تكرر في الأرج عندنا ذهب الإسماعيلي إلى
مدرسة الجبل للحر فوجدوا بعدم وجود أماكن لبيتائهم
ونصحهم المسؤولون بالتوجه إلى مدرسة غنكري وهناك
كانت المشاهدة تتنقلهم فالمدرسة الثانية اعدادية بينما
ابتأؤهم إلى المرحلة الابتدائية
إسأ عن المشاغلات فهي بالطبع تزيد فيها للكارثة
ليعدهم عن الإضواء
على محافظة المنيا-على سبيل المثال-تم ترميم
مجموعة من المدارس حوالي ٥٩ مدرسة تم اتفاق حوالي
٥٠٠ ألف جنيه على أعمال ترميم وإصلاح المباني
للتعليمية لكن العارفة أن كل هذه الترميمات غير صالحة
وخطرتي أرواح التلاميذ المعن يامسيدة الوزير المستفيد
من وراء تبديد كل هذه الأموال ٣



مواجهة مع المسئولين بهيئة الابنية التعليمية

**لبن فئات المتساوون من الاحياء
والمساوونون خسرنا**

ملك العملية وللتعاقد معنا وهذا
يجري محاسبة وقد هوجم المقاتلون
بتشديد عمليات الاستلام وحلف
للاعيه وبالفعل قلنا بالعادة عدد
كبير من المتساوون للتبليغ ووضعهم في
القائمة المتواءمة .

ويهدف لتسوية في هيئة الابنية
التعليمية انهم لايجوزون مساوونين
الترسيم واصلاح وبناء هذه المدارس
المطلقة واليجوزون مساوونين بلنترسيم
بالواصفات التي تحددها لهم الهيئة
ولم يجزوا مساوونين على مستوى جيد
من التنفيذ وهي مستوى عال من
الاعطاء .

وقال ابن شخص مدارس بتشمال
القاهرة في ٩٤/٩٢ وسيدنا بها
العمل وهناك أربع مدارس تحتاج في
إزالة لانها غير صالحة ولكن هناك
مشاكل في ملكية هذه المدارس فهي
موجرة وتواجه مشاكل من ملكه هذه
المدارس .

وهناك ٥ مدارس تم بنائها في
السيديخات وبها مشكلات مخالفة
للمواصفات وتحتاج لاي إزالة
ويحاول فرع القاهرة بهيئة الابنية
التعليمية أن يحصل على ملفات هذه
المدارس لكي يقدم هذه الملفات الى
النائب العام ليتم محاسبة معلمي
الضمان الذين بنوا هذه المدارس
لهذه ادارة واحدة بها كل هذه
المخالفات وبها هذا العدد من المدارس
التي لاتصلح للدراسة وهذه المنطقة
بما كبر كثافة سكانية في القاهرة
وهي منطقة الساحل وهناك العديد من

تحليل سكنية رهوان
توجدنا في هيئة الابنية
التعليمية حيث نوجدنا موجود
تعليمات بعدم التحدث مع الصحافة
الامن خلال د/ حسين مهاب الدين وزير
التعليم او سمير يوسف رئيس هيئة
الابنية التعليمية . وبالطبع تهرب
الوزير من أي لقاء . اما عن رئيس
هيئة الابنية فهو يرفض أي لقاء
صحفي رغم الكارثة !!

الكثبان بعدد من المسئولين وحرصاً
على تصاريح وتعليمات رئيس الابنية
التعليمية تحتفظ بالاسماء - بداية
بقسم المصادر المسئول مشاكل الابنية
التعليمية في أربع مشاكل هي: عدم
وجود مساوونين والتحديثات للمساوونين
وعدم وجود اراض لبناء المدارس
وعدم موافقة صاحب الأرض .

اما عن استمرار هذه المشاكل
فمن مشكلة عدم وجود مساوونين - علمنا
أن كبار الشركات والمساوونين يقيمون
للمساوون مساكن ولقد رتبهم الابنية
والاكتابات الفنية يتم لرساء المقامات
هي هذه الشركات تم تقوم الشركات
باحتطام ماهاض ربح يصل الي ٧١٠
من الربح لم يقوموا باعادة العملية
بقاؤون من المساوون مساوون مستقر
وهناك أزمة القاول (المعلمين سوي
الضمان يسيطر الي تمريض الربح
بالسلام في الخيارات من استسخت
فوجدنا اوضاعه في الضمير .

وتعاني مسئول الابنية التعليمية
على هذه الملاحظة فضلاً أن مياهمنا

للمدارس الاخرى للابنية لهذا الحي
تحتاج مقاعد وبواب مياه واسوار
وتجهيزات واعتمادات لتفتح لمصول
جديدة بالمدارس التي تجري عليها
الدراسة وعندما واجهنا د/ حسين
راضي نائب رئيس هيئة الابنية
التعليمية قال انه تم تسليم مدارس
جديدة لهذه الإدارة تبدأ الدراسة بها
هذا العام الجديد .

ولمت اللواصفة علي بناء بعض
دورات لياح وبناء اسوار لعدد من
المدارس وتوزيع ١٢٦٦ معبد لمدارس
حي الساحل . ولكن هذا لا يكفي وهل
خمس مدارس جديدة تستقبل طلاب
١٥ مدرسة مع لطلاب الجدر هذا
لعام ؟

اما عن مشكلة تحديثات المساوونين
علي اراضي المدارس الجديدة فعلمنا
في طوان يجري بناء مدرسة جديدة
هي مدرسة وادي حواف بضادق
حلوان وتم فصل الانشاء من بناء
الدراسة لكن لم يكتمل بناء سوي هذه
الدراسة لوجود تحديثات من المساوونين
علي مكان من قاعة المدرسة وسور
الدراسة وابواب الهيكلة راسي حي
حوان لكن لم يتعاون مع الهيكلة ولم



المصدر: الأهرام العربية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٢ جبر ١٩٩٢

مكائنها ومن مسئول للادريس التي
صاحبة في جويلية وعندها واجهها
مسئولا في هيئة اللجنة التنفيذية فرع
الهيئة بياض في مدارس الفوق
وإن كانت الهيئة في فترة الصيف
فمدرسة توفيق الحكم الابتدائية
للإقامة لإدارة أوسم التعليمية
محافظة الجيزة ثم قدم جزء كبير
منها عند أحداث القربال وفي الآن لم
يبدأ المسئول في البناء وقال أن هذه
المدرسة تخرج لبياناته التي لا يوافق
وهو المسئول عن هذه المشاريع ولكن
هل هذا منطقي فحين دور هيئة اللجنة
التعليمية في القارة والتعليم لعمال
بناء وترميم المدارس.
وأخيرا أفاد مهندس بهيئة أن
تشر العمل بالمدارس يرجع في طلب
المدارس والإدارة تأسيس العمل
بالمدارس لصح الإشراف من
الاستشارات والدراسات التعليمية فقبل
تم عمل دورات صيفية بالمدارس بهذه
الحالة ثم كيف يتم العمل في حالة
سنة وثلاثين بياض والمطابق بهذا
للإطار المعرف ؟
توجهنا للجنة د/ محمد الهادي
رئيس اللجنة المركزية في هيئة اللجنة
التعليمية ورئيس اللجنة الدائمة
بوزارة التربية والتعليم وعرض عليه
شروط وكالة الهيئة خاصة عن
شخص للتصميم مضمون من المدارس
الصغيرة وترميم وإصلاح المدارس
وتقديم لهذه الأعمال الآن ونحن
الهيئة بجهة أنه لم يعد له صلة
بهيئة اللجنة التعليمية .

يساعدها في تمام ملاحظته
أبشرا في مدرسة الصمغين
بالتنسي زعم بعض الأمالي امتلاكهم
أرض المدرسة . وتوصل الأمر إلى
الحاكم والقسم الشرطة وطبعي أن
يكون الضحية للتلاميذ خاصة إذا
تجح للمعون في الاستيلاء على أرض
المدرسة . ويترك المسئولون بالهيئة
التعليمية بهذه التبعات وغيرها
ويؤمنون بالتهام على الاحتياط
وتقصيرها وأعد المسئول أن هيئة
الهيئة ترسل خطابات وتناشد
المسئولين دون جوى !!
أما عن مشكلة عدم وجود أرض
لبناء المدارس والتي تشمل في أزمة
وجود أرض خاصة في الإصماف التي
بها كثافة السكان عطلية يعترف
المسئول بالآزمة أن أصحاب الأراضي
يزيدون على الأصناف بطريقة خرافية
ويكافئ هذا إلى مشكلة عدم موافقة
صاحب الأرض على تمليكها أو منحها
أو إبقاء مما يهدد بكافة أن بعض
المدارس تحتاج إلى إزالة كسامة
وإحداث التي عطلية ترسيم حسب
خاصة بعد قارة القربال . ولاصطفي
الهيئة إزالة هذه المدارس والبناء



الجمهورية

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



تكريات

حافظ

محمود

ع... ونحن

أيضا كنا

عفاريات

سأبلغ لنا غالبا للتكوير حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم رجاء أو لقاء حله لمشكلة « الشظية » التي يحملها آلاف وآلاف من التلاميذ الصغار على ظهورهم كل صباح في الذهاب إلى المدرسة وبعد الظهيرة في العودة إلى المنزل وفيها أحمال كئال من الكتب حتى أصبحت هذه « الشظية » سببا في أوجاع ظهور الأبناء والإحباط فضلا عن أوجاع جيوب الآباء .

والثمن الذي أدفعه اليوم لمسيد الوزير هو أنني سأكتشف له وللقراء سرا ظلت أنا وكل كتاب جنلي نخفيه ، وهو إن أبناء هذه الجبل ، جبلنا ، كانوا هم الأحرور في طفولتهم « عفاريات » من الدرجة الأولى .

والحل أن أدخل في تكريات الطرقة أقول أن مشكلة « الشظية » التي يحمل بها الصغار كتبهم سببها أن الظروف المعاصرة جعلت من « الشظية » التي يجلس عليها التلميذ خالية من الإخراج التي كانت يوما مضى ولقضي مكانا آمنا لحفظ به كتبنا بالمدرسة وكنا نطلق هذا الدرج بقلل - بكسر القاف - نحفظ بمقتاحه معنا دون أن نعلم معنا إلى البيت إلا القليل من الكتب الخاصة بدروس اليوم فقط .. فالحل حتمي هو التخلي عن الكتب المدرسية بأن يجهزوا تلاميذهم لابتائون إلا يكتب اليوم لحظ ثاركتين سكر الاحمال في منازلهم ، ولكه إلى أن يفتح الله على المدارس يكتسب نوات الفلار وملائحت صغيرة .

كنا نلعل ذلك ونحن أطفال في المدارس الابتدائية .. وكانت الإخراج تتسع لاشياء أخرى غير الكتب .. وهذا تبدأ حلقة التكريات .

لقد اخترع عفاريات من زماننا إلى السنة الثانية الابتدائية شيئا حير تشويق « قلل » مدرس الخط كذا خلف الشيوخ على بنوي أربع القضاطين في زمانه . وكنا نسميه الشيوخ « هيكس » .

وبعد أبناء الأجيال السابقة لنا كنا نكتب بريشة لها من من التحاس ، وكانت هذه السلون منفصلة بحيث كان يسهل شراؤها من بعض الأدوات المدرسية ، وكان القرش الواحد يتراوح « بستة » سنون .

والطريف المصغر كان يضع في التحويل المفتوح لهذه السلون غوطا رفيقا يمكن مده من تحت الإخراج ليصل ما بين الصف الأول والصف الأخير من ادراج كل تلاميذ « الفصل » وكان المصغر الطريف يضع في كل درج سنون متكاملين ، فلذا شد تلميذ الصف الأول « الفتلة » التي تنظم كل هذه السلون إلى بهذه السلون في كل الإخراج ويضرب بعضها بعضا فقصود عنها « تننتة » وكانت أصوات موسيقية معتمرة مامدا لندد القحوط « من تحت، لتحت » .

وبدعش الشيوخ قلل أو الشيوخ « هيكس » من أين تأتي هذه الأصوات .. ويمن بعض نركه كندرسه كلمة كلمة ، ثم يأس بوقوف التلاميذ واحدا ولحدا .. لكن هذه الموسيقى لاتقطع إلا إذا خرج سويلنا الشيوخ من الفرفة فلذا عاد عادت



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣ ١٦

لكل الأصوات التي تمكنه من التكريس ، ولم يجد حلاً إلا بأن يواصلها ويقطع من الحصى ويجعلها كأي صباح ، إلى أن علم أبي بأن هذا المدرس قد اهتزت ميزانيته بسبب شرائه الحصى لتكفل سراً ، ومنع هذه التكلفة .

وانتقلنا إلى الصف الثالث في الدراسة الابتدائية ، وكانت اجلس على « ثلثة » وحثل لصلها الآخر أحمد فواد الأهوازي الذي صار فيما بعد رئيساً للسم الفلسفة بالجامعة .

لقد كان المعلم منجسناً في هذا الصف هو المرحوم الأستاذ محمد هاشم الشهير بمدرس الترجمة ، وكان هذا المدرس رجلاً أنيقاً رقيقاً إلا إذا أخطأ التلميذ في درسه فكان عقابه شديداً .

ولطالما لا تعلم - طيباً - أن « ثلثة » للمدرس لهما كانت مزودة بتراويتين أحدهما للحبر الأزرق والآخرى للحبر الأحمر .

وإذاً مرة عاقب الأستاذ هاشم زميلي أحمد فواد الأهوازي بقلعة أضحت منه كل التلاميذ ، فأبصرها للزمان ابن العاشرة من عمره في ليله إلى اليوم التالي ، وقبل موعد حضور الأستاذ هاشم يهتفون دهن الأهوازي العزيز تفتتاً بالحبر للصف باللون الأزرق وللصف باللون الأحمر ، وجاء الأستاذ هاشم وانتكأ على مقلمة تفتتاً التي كانت تتوسط للصف الأول .

وبومئذ كان الأستاذ هاشم يرتدي بدلة صوفية بوضاء . لما كان يستدير ذهاباً إلى السبورة ليكتب فيها حتى رأى صفته وقد صارت ذات ألوان .. وبدلاً من أن يذهب الأستاذ إلى السبورة ذهب إلى غرفة نظار للمدرسة ليقيم إليه استقلاته . أعجب ما في هذه التكري أن الأخ المرحوم أحمد الأهوازي عندما تخرج حين مدرسا بالمدرسة الثانوية وهناك لم يجد تلاميذه معه ليس التلميذ الذي لطفه مع الأستاذ هاشم .

وعكف الأهوازي على دراسة الفلسفة وصاروا أستاذاً لها . فكان يلقى محاضرات عن أسرار كلمة « الجزاء من جنس العمل » .

بقي أن نذكر لك أن الذي وقع قرار تعيين زميلي أحمد بالمدرسة الثانوية كان هو الأستاذ هاشم الذي صار مديراً للتعليم !!



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٢ سبتمبر ١٩٩٢**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات وشهادات

يأتي في سلم الأولويات القومية في هذه المرحلة الهامة من تاريخنا ضرورة السير بخطى أسرع في تطوير نظام التعليم في مصر.. إن إصلاح كل شيء في المجتمع يبدأ بالتعليم، فلا تنمية اجتماعية ولا تنمية اقتصادية بشير تنمية علمية..

وربت هذه الفكرة في حديث للسيد الرئيس حسني مبارك نشر بجريدة الأهرام عدد ١٩٩٣/٨/٣٠ صفحة ١٤. كما جاء بالمصحفة ذلكها أن السيد رئيس الجمهورية يعنى بالجامعات فهو يزورها ويحدث إلى أساتذتها وطلبتها.

- ولئن كان حديث سياسته المتالف لكره هاما، وإهتمامه بالتعليم والجامعات مشكورا إلا أن الزيارات للشار إليها لا شأن لها بواقع العملية التعليمية، ولا أثر لها من حيث الأعداد العلمية والتربية للجامعة.

إن جامعاتنا وسائر المدارس ومعاهد التعليم حتذا لا تعلم الأولاد والشباب بقس ما تعنى بأصلهم على نحو ما لا اجتياز الامتحانات! إنها لا تربي الطلبة والطالبات على حب الأخلاق والدين ولا تعونهم الانضباط واستقامة السلوك، وهي لا تصبهم في القراءة والأطلاع، ولا تدريبهم على التفكير وحسن الفهم، ولا تفتح أمامهم أفق المعرفة والثقافة.

إن المدرسة الناجحة التي ترفع لواء الفخر في هذه الأيام هي المدرسة التي يحصل تلاميذها على درجات كبيرة في الامتحانات العامة سواء في ذلك امتحان الشهادة الابتدائية، أو الشهادة الاعتيادية، أو امتحان الثانوية العامة.

وقد لا يكون لذلك إلا دلالة واحدة هي أن هذه المدرسة قد لصحت كهيئة التلاميذ للتحصيل مع أسئلة الامتحان التحريري في إجابات للذكورة. (مع ملاحظة عدم وجود امتحانات شفوية).

كيف يقرأ هؤلاء وكيف يكتبون؟ وإلى أي مدى يفهمون ويستوعبون؟ ماذا حصلوا من خبرات وفكرات وخاصة في اللغة العربية وفي لغة أجنبية؟ ما صلتهم بدينهم الذي ارتضى الله لهم؟



ملا يعرفون عن كتاب الله وسنة النبي وسيرته، ما ركيزة القيم الأخلاقية؟ وضوابط السلوك لديهم؟ ما مدى معرفتهم بشئون امتهم، المصرية والعربية والإسلامية؟ وما مدى انتمهم بالصورة الحقيقية لهذه الأمة في جوانب التاريخ والجغرافيا ونواحي السياسة والاقتصاد؟ وفي مجالات التقدم للصنعة ومجالات التخلف للشاسمة؟

إن الألاف من طلبة الجامعات والدراس عندنا يستوعبون من برامج التطهريون أكثر مما يعرفون من واقع الوطن وتاريخ الأمة؛ والألاف من طلبة الجامعات والدراس عندنا لا يعلمون من أمور اللغة أو العلم والحياة أكثر من محتويات كتب مرسية أو جامعة استوعبها ثم أقرؤها في أوراق الإجابة ثم كرهوا تذكرها أو العودة إليها بعد اجتياز الامتحان!

وإذا يحصلون على شهادات النجاح وهم لا يجيبون (في العربية أو غيرها من اللغات) قراءة والكتابة؛ ولقد مرأى التعليم المصري التي يحصل بشأنها تلك : مرحلة الثانوية العامة؛ فالجهود كلها توجه في هذه المرحلة نحو هدف أساسي هو الحصول على مجموع كبير في امتحان الثانوية العامة..، سواء في ذلك جهود المدرس، وجهود التروس الخصوصية، وجهود الأسرة، وجهود الطالب أو الطالبة..

والعملية كلها ليست عملية تعليمية فورية وليست عملية تربية سليمة مهما دعى للتأهلون السياسيون ومهما تطوع بالكلام للشرافون وللوجهون!

العملية محورها الأساسي الإعداد والتجهيز لاجتياز امتحان معين والحصول على درجات معينة في هذا الامتحان. أما محاولة تكوين الشخصية العلمية، أما التربية الخلقية والتنمية البشرية الحقيقية فما لئن لها في واقع مدارسنا وجامعاتنا المصرية الآن إلا حيناً ضئيلاً محبوا.

لكلام كثير، وللخصوص جيدة، والتصورات ممتعة، ومقالات التربويين الكبار قد تفهم لثقافة الصائق!

لكن تبقي الحقيقة قاتمة، ويبقى الواقع كالماء متحليفا في كثير من مؤسساتنا التعليمية، على نحو لا يبرح يستقبل حسن أهل إلى الإصلاح من سيول؟

للتشاور

عثمان حسين عبد الله



أسبوعيات

يكتبها هذا الأسبوع :

أ. د. محمد يوسف حسن

استاذ الجيولوجيا بجامعة عين شمس

الذكريات وهديث إصلاح التعليم

استاذي محبيب اسعد، شخصية لا تنسى. كان اول من طمأنى التاريخ الطبيعي منذ نحو ٥٥ عاما بمدرسة بلى سوفى الذكورية. لكن الذكورة ما زالت بعد جليلة بطنان عبريته وبراعته فى تحبيب مائة الى نفوس تلاميذه. كانت دروسه فى النبات والحيوان متممة اية متممة. وبخاصة العملية منها. وقد هزأت بعض الاسر فى عبقريته من مخالفة له مكتوب فيها تحت اسمه (B.Sc.London). لكن البعض الآخر من نفس يكن بلا شك لهما كان متوالفا ليه بالمدرسة من إكتفيات كترىسية نظريا وعمليا. اما دروسه فى الجيولوجيا فكانت اسمر بصيرة بخاصة منها ماكنما نلقاه فى ايام الجمع عندما كان يأجر لنا مركبا نغير به التل فى صحبته الى الضفة الغربية حيث امتداد سلسلة جبال للظلم فى الصعيد الاثنى لتطيق العلم على العمل فى الطبيعة. ولا نسل عن التذوق الذى كانت تفرغ نفوسنا عندما كنا نعرض على حاضرة سليمة او على زاحة تكسرها بالماكدوش فتكسر من تجويف مرصع بيلورات الكوارتز المخالطة كاتها الاكاس. ولا تنسى كيف كان الاستاذ يملأنا وسيلة للتحميز بين هذين للعلمين صغيا.

والى الجامعة تكلمت على يد نخبة مقابلة من الاستاذة لعالمين وبعض الرواد لتعريف لرموزهم وكانت إمكانات الدراسة العملية والمكتبية والعلمية على درجة كبيرة من الكفاءة. تخرجت بتلكو هيا الى السفر مع بعض الى إنجلترا. وكان من ضمن حلقى أن ادريس للكتشواة فى برستول تلك المدينة الساحرة صرانا وحضارة ومن الناحية الجيولوجية ابعسا. فالمدينة تقوم على سبعة تلال ضخمة. ويشهدا نهر الاوون الذى يمر فى اخدود هائل ساح. يقوم فوقه كوبرى برستول المعلق الشهور. والاضداد يكلف عن طبقات الأرض التى يفسلها لمجر معظم السنة لتجدو قشبية دائما وكاتها معروضة فى متحف كونى هائل لعلم الطبقات. مدرسة جيولوجية كبرى هذا الاخدود كان دائما يجرى فى نفس الذكريات عن استاذي القديم. وفى زحلة الى الاخدود. مع الجمعية الجيولوجية للطلالة ومن خلال مقارنة بين سهولة والحيطة فى ذلك لكان وصعوبتها فى الصمراء طلب متى رئيس الجمعية ان احاضروهم فى هذا الموضوع تحت عنوان: 'Geologizing on a camel'. فلهو بصيرا، والحيطة تحريز طرف لشخصى للمصطلح الانجليزى الوراء. فباتت الشجيرة وشراف سبعة يلقى بمضاهرة ناجحة موضحة بالصقور تبين معاناة الجيولوجى المصرى انذاك فى جمع الحقائق فى ظروف صعبة مستعينة على الجليجة فيها بسيرة الصمراء ا-

حدث الى الوطن فى مطلع عام ١٩٩٢ تحسوتى الامال ان ارى التعليم فى مصر يعطى بالاندية التى هو اهل لها ليصل الى المستوى الذى شاهده عليه فى اوروبا مطلقا من المستوى الذى كان عليه كذا يصوره هذه الذكريات الخاطلة من سفوات التلاذيات والاربعيات. وممرت السنون والعقود. فهل تحلقت الامال. كذا. فابن ذلك الصورة للشرقة للتعليم فى مصر منذ اكثر من نصف قرن مما هو قائم الآن فى مدارسها وجامعاتها. ترى ما السبب فى هذا التدهور المؤسف اهو سجنانية التعليم بلا جدوى اهو التدهور فى إعداد المدرسين أم هو القصور فى ميزانية التعليم وما يتبعه تقاليد من الضباط فى مستوى تجهيزه العلمى. ولى مستوى الكتاب للدراس مادة واخراجها ادم هو الآن حرام غير للمعلم فى المدارس والقصور الذى هو اصلا ناتج عن الانشجار السعسى القريب الذى هو علة الملل والافات فى سبيل كل مشروع إصلاحى.

لعل فى هذه الذكريات ما يحفزنا على دراسة هذه الأسباب بموضوعية وجدية وإخلاص. ولعل فيها ما يعضدنا الأمل فى إمكانية الإصلاح.



المصدر: **الأمر**

التاريخ: ١٢ سبتمبر ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موسوعة لعلم النفس والتحليل النفسي

الفرنسية (الإنجليزية)، ومن أهم الإضافات التي تميزت بها الموسوعة إدراج أسماء اعلام من العلماء العرب، القدامي والمحدثين، ربما لأول مرة في تاريخ الموسوعات العربية، وحياتهم وأعمالهم. الموسوعة اشرف على تأليفها ومراجعتها الدكتور فرج عبدالقادر طه استاذ علم النفس بجامعة عين شمس، وشارك في التأليف الدكتورة شاكرا عطية فتدليل بجامعة المنصورة وحسين عبدالقادر محمد بجامعة المنصورة واكاديمية الفنون والعميد مصطفى كامل عبدالفتاح كبير اخصائي علم النفس العلاجي بالقنوات المسلحة سابقا. وصدرت الموسوعة في مجلد واحد يقع في نحو ٩٠٠ صفحة عن دار سيناء للطباعة بالقاهرة.

■ هذه واحدة من اكبر مساهمات العلماء المصريين المعاصرين لتتقديم وتبسيط المعرفة العلمية المتلاحمة. الموروثة والحديثة. في مجال علم النفس (النظري) والتحليل النفسي (العلاجي) وما يرتبط بهما من جوانب عدد من العلوم الانسانية وعلوم المنهج والاحصاء.

تضم الموسوعة الجديدة نحو ١٥٠٠ مصطلح واسم للاعلام العلماء في العلمين الرئيسيين للموسوعة. علم النفس والتحليل النفسي وفي علوم الاجتماع والفلسفة والمنطق وعلم العقول والثقافة والاندروبولوجيا والطب النفسي والمنهج والاحصاء ومنهج البحث. رتب المؤلفون دماخل، الموسوعة على اساس ترتيب الأبجدية العربية، وأرفقوا بها فهرسا، مرتباً حسب الأبجدية

وزير التعليم :

المتابعة المكتبية للمدارس .. مرفوضة !



د. حسين كامل بهاء الدين

وأما يتم حالياً مع الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة بحث إنشاء نظام جديد للتحقيق على المدارس .
صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمكتبه سيتم الاستقالة من المواطنين الذين سيتم مع اموتهم في إطار المشروع المشترك مع المستشفى الاجتماعي .. في توليد بعض العمل لهم من طريق تكوين لاشترك في مشروع ترميم وصيانة المدارس بمسلة تربية .. وسوف تتعاقد الوزارة معهم بعد ان يصيرون قوة مدربة ومؤهلة لهذا العمل .

كتب مصطفى بلال :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توجيهات مفصلة الى مديري المديرية التعليمية بالتواجد في المدارس ومتابعة الضباط وجميع العمل داخل المدارس في جميع المحافظات .. ويظهر من المتابعة المكتبية مؤكدا ان غياب الرقابة والمتابعة المستمرة يفسد العناصر المتحركة على استقلال المواطنين . وأكد الوزير انه تم تكليف عدد من الأجهزة الرقابية بالأشغال في مكتب المتابعة التابع للوزير للتأكد من الضباط بالمدارس ..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

المصدر

التاريخ:

١٢ شهر ١٩٩٢

• رقم كل الوعود:

عام دراسي جديد

وارتقاء الأسفار !!
يماني من عجز المدارس



المصدر :

العدد ١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ سبتمبر ١٩٩٢

هذه المصروفات بعد التاسعة صباحاً حتى تتكامل مع نفقات البنات خاصة في الريف وهذه المصروفات سوف تصل الى جميع الكفوف والتجوع في القرى ، ولتحويض النقص في عدد المدراس سوف تقومون ذلك ببناء المصروفات الخفيفة ، والفصل سوف يخدم كل المستويات في المرحلة الابتدائية من خلال السيرة المتحركة في كل زاوية وذلك لتحويض وتعليم البنات ورفع مستواهم .

المصروفات .. ثلث !!

وبعد بداية العام الدراسي الجديد ارتفعت شكوى أولياء الأمور من ارتفاع المصروفات هذا العام وبموجب القرار الوزاري المنظم بعدم تحميل زيارات في المصروفات إلا أن كثيراً من المدارس تحصلت أكثر من المصروفات وذلك بموافقات من الإدارة التعليمية .

وفي حلقة الزيتون وكما يقول شبل الصولي أب لربة أطفال طلبت من إدارة المدرسة ٧٥ جنيهًا للثلاثي ، و ٥٠ جنيهًا للاربعاء وطلبت إدارة المدرسة أن ادفع المصروفات الدراسية المحددة في اللوحة .

أبو العيون محمد : أب لستة أطفال قال : إن رسوم المدارس ارتفعت هذا العام بصورة كبيرة بجانب الالتزام بزي محمد

تحده المدرسة ومرتفع الثمن جداً فكمريئة للوحدة ١٢ جنيهًا والمطل الواحد يحتاج الى أكثر من مريئة .

والذي المدرسي أصبح مختلفاً هذه السنوات عن الماضي ، فلم تعد المريئة الكلي ، المصنوعة من قيل ، ثمانية ، هي التي الرسمية للمدارس الرسمية ، فأغلب المدارس الرسمية حالياً وخاصة في المدينة بدأت تتخلى عن قيل ، ثمانية ، إلى زيء من محلات القطن الخاص

إذا كانت الرياضيات والمعلومات والتربية الدينية من المواد في المرحلة الابتدائية ذلك الخط الجديد ولا يوجد بها عجز فإن تصريح عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة لشرح إلى أن العجز يكن في التربية الرياضية والموسيقية والفنية وأنه ينسحب أيضاً إلى الاقتصاد المنزلي الذي تبلغ نسبة العجز فيه ١٩٠٠ مدرس بنسبة ٢٥٪ .

هذا من التعليم الابتدائي .. أما من التعليم الإعدادي فإن المطالبة الحقيقية أنه لا يوجد عجز .. بل هناك زيادة في جميع مدرسي المواد رغم أن شكوى المدارس للوزارة تؤكد على وجود العجز .. عبد الحميد النسر قال لنا : ليس هناك عجز .. إنما سوء توزيع .. ففي اللغة

العربية هناك عجز يبلغ ٦٦٠٠ مدرساً بنسبة لا تزيد على ٦٪ بينما اللغز ٧٥١٧ وهذا ليس عجزاً وإنما سوء توزيع وهناك بعض المناطق المكتسة بالمدرسين بينما الأخرى بها عجز .

وهذا ينطبق على اللغة الإنجليزية ، فلعجز ٢٩٣٦ مدرساً وللزيادة ٣٢٨١ مدرساً ويصحب ذلك على المواد الاجتماعية ، فلعجز بها ٥١٩ مدرساً وللزيادة ٤٣٦٥ مدرساً والحال نفسها في الرياضيات نسبة العجز ١٠٤٥ والزيادة ٩٤٨٢ مدرس .. أما العلوم فلا يوجد عجز وإنما ١٧ ألف مدرس زيادة في الأعداد .. ولكن العجز الحقيقي في التربية الفنية بلغ ٦١٨ مدرساً ، وفي التربية الموسيقية ٦٤٩ مدرساً والاقتصاد المنزلي ٣٧٤٣ .

وإذا انتقلنا إلى الثلاثي فسوف نجد أن نسبة العجز في اللغة العربية ٥٣٨٢ مدرساً وللزيادة ٦٤٣ ، واللغة الإنجليزية بها عجز بلغ ٥٦٩٠ ، ولكن ثاني المطالبات كان القطار ثلاثة آلاف من مدارس الفصل الواحد على مستوى الجمهورية ، وذلك لتعليم الفتيات اللاتي لم يصل اليهن التعليم بعد ذلك للفرصة العمرانية بين (٨ - ١٤ عاماً) وسوف تبدأ الدراسة في



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٧ شهر ١٩٩٢

ويج بداية العام الدراسي يترجم السوق جداً حتى أن الموزع يتعامل تماماً في شارع الفجالة والباعة يفترون الرصيف وتظهر السيارات لبيع مستلزمات الدراسة ، وفي جولة داخل سوق الفجالة وكما يقول محمد فرج : الأسعار هنا - لأنها بالفجالة - أرخص كثيراً من المكتبات خاصة أن كل تلميذ يحتاج ما لا يقل عن ١٥ كسكولا وكراسي تاهيك عن الألوان والأقلام وشظية المدرسة وغيرها .

فمثلاً سعر الكسكول الكبير ٢٠٠ ورقة في الجملة جنيهاً في حين يباع بالمحلات بسعر ثلاثة جنيهاً ، ومكتبة تعرض الكراسي ٢٤ ورقة بسعر الجملة ١٣ قرشاً للوحدة والقطاعي ٣٥ قرشاً ، و ٦٠ ورقة بسعر ٣٥ قرشاً في الجملة و ٧٥ في القطاعي و ١٠٠ ورقة في الجملة ٦٥ قرشاً و ١١٠ قروش للقطاعي .

وكما تقول نجية محمود : سوق الفجالة هو المفضل الوحيد لعدد احتياجيات الدراسة أي « وكالة البيع ، ولكنها تمتاز بأنها تبيع كل الاشكال والأنواع وعلى ولي الأمر أن يختار ما يناسبه وتضيف إيمان أحمد ليس فقط الكراسي والكشاكيل وإنما التيك والالوان والأقلام . فمثلاً الألوان الفولستر للأطفال لباع في المكتبات بـ ٦ جنيهاً في حين في سوق الجملة بجنيه واحد . أميرة محمد : هذا العام ومع بداية العام الدراسي أصبح سوق الفجالة هو المفضل الوحيد بعد ما تولقت وزارة التعليم منذ سنوات من تسليم التلاميذ الكراسي والكشاكيل ، والأسعار هنا نصف سعر السوق .

والحكومي .. ورغم ذلك فلا تزال المريضة مسيطرة .. ففي محلات السيدة زينب ما زالت - كما يقول أحمد محمود ولي امر - الأسعار مقلوبة والمريضة لا يتجاوز سعرها ٩ جنيهاً سواء الكفوفه الأحمر أو الأزرق وكذلك المريضة الكفكي .. أما القمصين الأبيض لمرحلة الإعدادي فهو في المحلات الكبيرة مثل عمر الذي وبغيرها ١٨ جنيهاً والجسبييه للمرحلة ٢٧ جنيهاً وبعض المدارس الحكومية مثل مدرسة جديدة في مصر الجديدة تشترط الزى وهو مريضة رمادي وقمص مقل من لحد محلات الزى الكبيرة ، وهذا المحل مركزة في مصر الجديدة وفتح فرعاً جديداً في مدينة نصر يحتكر أغلب أنواع الزى المدرسي لمعظم المدارس الرسمية والخاصة في منطقة مصر الجديدة ومدينة نصر وتجارة الزى المدرسي مريحة للغاية وما زالت بعض المدارس القديمة العريضة تصل . وتبيع الزى المدرسي بمدارسها بحيث لا يزيد

سعر المريضة على ٢٠ جنيهاً والبنطلون ١٥ جنيهاً وكلها بها اسم المدرسة والذي يباع خارج المدرسة بـ ٦ جنيهاً بمفرده . في مكتبات وسط البلد لا يستطيع أي موظف صاحب عيال الاقتراب ، فالأسعار هنا تار خاصة بعد الارتفاع المذهل .. فمع أسعار الكشاكيل وكراسيات المدارس بالإضافة الى مستلزمات الدراسة الأخرى . وكما تقول وفاء صبحي اشترت لابني مستلزمات الدراسة بما يتجاوز حتى الآن ٩٠ جنيهاً .. ولم تستكمل . بعد ذلك الكشاكيل والجلاد والكراسات مما يمثل أرهاقاً كبيراً لميزانية الأسرة .

ونظراً لارتفاع أسعار في مكتبات القطايع الخاص ، نشأ سوق ضخم يمثل المورد الرئيسي للكشاكيل وكل مستلزمات الدراسة في سوق الفجالة .

ونظراً لارتفاع أسعار في مكتبات القطايع الخاص ، نشأ سوق ضخم يمثل المورد الرئيسي للكشاكيل وكل مستلزمات الدراسة في سوق الفجالة .



المصدر :

١٩٩٢

١٠ سبتمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رأى



في مسألة الأمية هل رفعتنا راية الاستسلام ؟

يبدو أننا رسمنا راية الاستسلام، واعترفنا بالهزيمة في واحدة من أخطر قضايانا.. تلك هي قضية الأمية التي موجت عن مقاومتها، بل وعن إيقاف تزايدها..

لا نقول الأرقام الرسمية إن الأمية في زيادة مستمرة، وإن معدل التسرب من التعليم في تصاعد يهدد كل خطط للقائمة. ولعل أن نبحث عن نتائج تلك الأمية تصالوا تبحث عن أسبابها، فربما إذا عرفنا السبب، استطعنا معالجة القضية، وبداهة مستغلل أفضل لأجيال تحلم بالتعليم والتمية الفعالة..

● أول أسباب التسرب هو قضية البطالة. فالتفطل الصغير يرى إساءة تكبير يتصنع في الشوارع بلا أمل بعد أن انتهى حوالي ٦٠ عاماً في مشوار التعليم ومتعبه.. ثم كان مصيره البطالة أي بلا هائل لكل مشوار التعليم.. فلماذا يذهب الصغير إلى المدرسة ؟

● ولكن الأسباب إن الشعب حتى لو وجد فرصة العمل فإن ما يحصل عليه من أجر لا يفي حتى بقيمة شراء قميص ويطلبون. وما يأتى باحتياجات شاب يريد أن تفتتح أمامه الدنيا ثم يعجز عن تلبيةها.. ويظل الشاب للتعليم يهد يده للأسرة طالباً الصون والمساعدة وهذا أيضاً يمثل الصغير نفسه : لماذا يتعلم ؟

● ولذا الأسباب عندما يترك الصغير حوله فيجد أصحاب الحرف اليدوية يدفعون بمشاهم الدواك بنية، وأمثاله بينما هم دون من المشاهدة. وسامان الصبي يقضي لثمن وهو بعد صغير.. فلماذا يجهد نفسه في الذهاب للمدرسة وإذا فكرة والزمع كل عام تحت سيف الامتحانات ؟

● ثم شباب القذوة. كنا نسأل الطفل صغيراً ماذا تعلم أن يصبح، فيكون الجواب طوبيا مشهوراً مثل الدكتور مورو أو جراحاً مثل علي إبراهيم.. أو شاعراً كهولاني وحافظ.. أو أديباً كالحطولي والرفاعي للصوتي أو للزوغ.. وأصبحت القذوة هي أن يصبح أو سطحي يحلم بالزئكة والورشة والأبهة..

ودنس الشيء مع الصبيبة والفتاة..

وتكون الخديجة أن تلقد الأمة عولها وأحلامها..

● أو قلوا نذهب الأمية.. بعد أن تعالجوا أسبابها.

الوقت :



الدراسة تبدأ اليوم فى ١٦ كلية بجامعة الأزهر قبول ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية كتب - محمد فونس :

تبدأ اليوم الدراسة فى ١٦ كلية بجامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات ، تم إعداد الجداول الدراسية واستقبل للذين للجامعة الأزهرية نحو ٢٥ ألف طالب وطالبة ، وسيدخل بها جميع الناجحين من الطلاب للدراس ، ولم جوى ٢٠٠ من الاماكن للطلبة الجند . وصرح الدكتور عبد الفتاح الشوب رئيس الجامعة بأنه تم وضع قواعد جديدة لتوفير الكتاب الجامعى بالسعر المناسب ، تتضمن ألا يزيد سعر للكتاب الواحد على ٥٠ قرشا وأن تتوفر الكتب أو الأجزاء الأولى منها قبل منتصف نوفمبر القادم .
تقرر منح أجهزة تصويرية للطلاب المعوقين أو أجهزة تسجيل للطلاب للتكويرين ومكائنات تشجيعية للطلاب المقيوين بكلية الدعوة والإقسام الدعوية بكليات أصول الدين قدرها ١٢٠ جنيهها لكل طالب سنويا ، كما يمنح الطلاب المتدعوقين بكلية اللغة العربية والإقسام اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية مكافأة قدرها ٦٠ جنيهها سنويا تزيد إلى ٧٠ جنيهها إذا حصل الطالب على تقدير جيد ، و ٨٠ جنيهها إذا حصل على تقدير جيد جدا ، و ٩٠ جنيهها إذا حصل على تقدير ممتاز ..
ويمنح طلاب كلية الشريعة والقانون والشعب للناظرة لها فى الكليات الأخرى للذين يدرسون للشعب للتحلى مكافأة قدرها ٨٠ جنيهها سنويا ، كما تمنح طابرات كلية العلوم مكافأة قدرها ٦٠ جنيهها سنويا ، بالإضافة إلى المكافآت التى تمنح للطلاب الأرائل سواء فى الشهادات الثانوية الأزهرية وشهادات تخصص فى القراءات وشهادات بفرم للعلمين الأزهرية ، أو للطلاب للطلوبين خلال للرحلة للجامعة .



المصدر : الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ جمادى ١٩٩٢

احتجاجات طلابية بإلاسكندرية

الإسكندرية - هشام عباد :
تظاهر أكثر من ٨٠٠ تاجع
بالتأهوية العامة والتجارية هذا
العام إحتجاجاً على قرار جامعة
بيروت بعدم قبول أوراق أى طالب
ألم يعد استكمال شرط الحضور
بنسبة ٧٥ ٪ بمقر الجامعة بلبنان
وقرار وزارة التعليم بعدم قبولهم
بالجامعة الملائحة إلا بعد
سرور ٥ سنوات على الأقل من
الاصحاح على المؤهل مما
يعرضهم للتخلف أكد الطلاب
التظاهرون أمام مقر مجمع
التعليم الثانى بإلاسكندرية
للحقيقة أن هذه القرارات هي
الأولى من نوعها منذ عام ٨٩ وقد
أعلنت مديرية التعليم
بالإسكندرية وزير التعليم
بالمظاهرات ولكنه رفض تدخل
الأمن لفضها !



المصدر :

١٩٩٢ سنة ١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشروع مبارك - كول يبدأ في ٦ مراكز مدارس الفصل الواحد بالمحافظات للإناث فقط

كتبت - فريدة حسان :

يصل اليوم إلى القاهرة .. وفد ألماني على مستوى عالٍ لقيادة في تنفيذ مشروع مبارك .. كول للتعليم الفني والذي يبدأ تنفيذه أوائل أكتوبر القادم .

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين .. وزير التعليم أن بداية هذا المشروع سيكون في ٦ مراكز تقدر أنشائها في القاهرة .. والمحطة الكبرى .. وشبرا خنيسة .. والعامرية .. ومدينة السادات و٦ أكتوبر .. لتكون نواة للتعليم المزوج وهو ما يعرف بالتدريب المرنى لتلك المراكز على التخصصات التي يحتاجها سوق العمل العربي والأفريقي . وأشار وزير التعليم بأن هذا النوع من التعليم مطبق في ألمانيا .. حيث يتم تدريب الطلاب على الصناعات الفنية الدقيقة مثل الكمبيوتر .. والالكترونيات .. وأعمال النجارة المتطورة بجانب المواد الثقافية والنظرية .

ولقد هذه المراكز كلوة .. سيتم تصميمها في جميع المحافظات للتهوض بالتعليم الفني . وأضاف الوزير بأن هذا المشروع خرج للثور بفضل رعاية الرئيس محمد

حسنى مبارك .. وجهود المستشار كول والذي طلب من الحكومة الألمانية دعم هذا المشروع بكلفة الامكانيات وأن يخرج إلى حيز التنفيذ . وقال أن الجانب الألماني أبدى استعداده لإنهاء مدارس للتعليم الأساسي على طراز التماثل الألمانية وستقدم الحكومة الألمانية .. وتشترك في بناء المدارس ذات الفصل الدراسي الواحد في لاريف المصرية لتعليم الإناث فقط على حرفة تدر عابدا على الأسرة المصرية .. حيث ثبت أن هذا النظام لتعليم الإناث في الريف قد نجح .. وهو المفرج الرامس للقضاء على محو أمية الإناث في الريف .. كما سيساهم في إهداء الأم التي ترعى الأسرة المصرية في الريف المصري .. والتي تشكل عبئا كبيرا منها .

ومن أجل ذلك سيتم فتح ١٢٥ فصلا في أوائل أكتوبر في ريوخ وقبوى مصر .. سيتم زيارتها لتشمل جميع أنحاء الريف المصري .. وفق برنامج وضعتة الوزارة لتصميم هذا المشروع .



المصدر : (أخبار اليوم)

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٨ شهر ١٩٩٢

رأى بالعربي

بلد مشاكل موسمية مرتبة في هذه المشاكل تطوق على السطح في قوع معين كل سنة تثار حولها الزواجر . فتقولها الايام تختلف حولها الآراء . البحث عن حلول لها يندرج وعاءه امر عام ومستعمل . ولما ان يمر موسم هذه المشكلة - حتى تختف الاصوات ويختفي شلها البحث عن حلول . وينتهي الشكالات التي تثار حول المشكلة - التي تنفجر كقنبلة الموقوتة - وبعد الانفجار تهدأ الأمور وكأن لا شيئ قد حدث . من بين هذه المشاكل الموسمية المزمنة مشكلة الشهادات الأجنبية المؤهلة لدخول الجامعات المصرية . منذ سنوات شهدنا مشكلة شهادة الـ G.C.E. وبعد ان وضعنا حلا لها شهدنا عدة استفتاءات والاف التوجيهات من اهل الثلاثين والاف التصريحات المتلقية من المسئولين عن التعليم وقتها . نشهد الآن صراعا جديدا حول مشكلة الـ G.C.E. ودخول الشهادة الأمريكية ، التي ظهرت في السوق لتنافس الشهادة الأولى . ولعلنا لا احد ينكر ماذا نعلمه لنا سوق الشهادات الأجنبية في المستقبل اذا استمرت مشكلة هذه الشهادات دون حلول جذرية . المهم هنا ان تظهر نتائج الاستفتاءات في هذه الشهادات حتى تتمثل الشكوى حول اجراءات القبول في الجامعات بالنسبة لهذه الشهادات الأجنبية . ونسعى عن محاولات لتعديل قوانين القبول لولاء الأمور طبعاً مطبوعون كتبهم من نفع دم قديم يحصل منه او ابنته على شهادة أجنبية تؤهلهم

الدخول الجامعة بعيدا عن جمع الثانوية العامة . وتبدأ البديلة على صفحات الصحف المدارس التي تفتحت - فصولا لهذه الشهادات - لتخول اغواء الطلبة على الالتحاق بها . في نفس الوقت الصراع على تقدير الدرجات والجامع انحصار هذه الشهادات لا يتوافق . بل ان الأمر يتطور الى استطلاع رأي مجلس الدولة حول مدى دستورية اقامة هذا النوع من التعليم على ارض مصر ! ولا ادرى كيف نمنح ترخيصا لهذه المدارس ثم بعد ذلك نسطق مجلس الدولة في دستورية هذه الشهادات . كيف تسمح لنظامه بالاضطرار على الالتحاق بهذا النوع من الدراسة ثم بعد ذلك البحث هل تكفي أم تبقى ؟ لماذا لا نبحث في الموضوع بحسم بلا او نعم بالمسبة لهذا النوع من الدراسة ؟ لماذا لا نضع الامس الليلية لكل ما يتعلق بقبول من يحمل شهادة اجنبية بالجامعات المصرية وذلك حتى يعرف اولياء الأمور . واسهم من رجليهم . قبل ان يضيع مستقبل اولادهم ؟

والأهم من ذلك كله ان نصرح بتطبيق نظام الثانوية العامة الجديدة بحيث تصبح على عامين ونسمح فيها بالالتحاق بحيث لا تصبح للجميع الذي يخاف الطلبة ويرميهم في احضان المدارس الخاصة التي تستفيد من لخطاء نظام التعليم الثانوي !

حل المشاكل المزمنة الموسمية يساعدنا على تحمل بقية المشاكل التي يجب ان نواجهها ونحن نشعر بمفارقة التحرير الاقتصادي والخاص من انباء المضي . والحل سهل لو استمعنا للمصالح الشخصية من الحكام في قراراتنا .

محمد طنطاوى



وطنى

المصدر :

١٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كابوس الأمة

رأى وطنى

من الأمور التي تبحث على الدهشة بل والاستنكار مبحث في حال التعليم للأبناء فبعد الاهتمام ببدء الدراسة في جميع مراحل التعليم والمتاح للدارس الجديدة ووصل الأمر إلى حد التبارى في أعداد المدارس الجديدة التي تفتح أبوابها كل مرة إلى جانب المدارس التي أُعيد ترميمها وأقبل أن العدد الذي تسلمته الوزارة بلغ ٩٠٠ مدرسة جديدة وسيصل العدد إلى ١٢٠٠ بعد شهر ويبلغ ١٥٠٠ في آخر العام . وهذه كلها أعيان تبحث على الرضا بما تحمله من مشاكل للخير للأعمال . هذا إلى جانب الأبناء الخاصة بالتعليم الجامعي والمعاهد ، لقد أحسوا هو أيضا أسلوب الدراسة ووصل الرقم (أشيرا إلى ١٩٠ ألفا) لتعليم الجامعات والمعاهد العليا وهكذا يتضح مدى الاهتمام الذي توليه السلطات المسبولة عن التعليم المنتظم من بداية مدارج التعليم حتى نهايته

هذا هو الوجه المشرق للتعليم ، وهو وجه يبحث على غدا يليق بالأمم ، والأمن ولكن التفاتة القليلة لأمر التعليم ليست كلها يمثل هذا الوجه المشرق وليس التعليم المصري كصاحب الفخائل التي تواجه أو تحقيقات فهم بقله المسئلة وكانها المسئلة الشائعة التي لأجل لها . وتناول آخر الأخبار هي لسان مدير للتفويض المصري الأسمى نحو الأمة والتعليم التبريد بقطاع الصناعي أن الأمة في مصر مستنفذ عام ١٩٩٥ إلى ٥٥٪ للإنتاج ، ٤٥٪ للتفويض وهذا الأرقام أن تدل على شيء فلتنا هل ٥١٪ لأمية الإنتاج ، ٤٠٪ للتفويض وهذا الأرقام أن تدل على شيء فلتنا هل على القوة السميعة التي تتصل بين التعليم المنتظم الذي يلقى بالغ الحفلة وبين القضاء على الأمة التي تعد سبة في جبين المجتمع . بما تحمله من مقاسم الخلف وبخاصة في الأريف حيث يفكر الفلاح في معرفة التكنولوجيا ودوا التقدير البالية معتمدا على العلم المحرم عليه وهو في حالة الحاضرة لأباطر بالإساليب الحديثة بدون التفويض النفس والاجتماعي اللازمين لارتفاعه بأهمية التكنولوجيا وجوانها .. وإن الفلاح يستطيع بالعلم وإسه صلات مع مسئول الإشراف الزراعي والمراكز البحثية .

إن القضاء على الأمة ونشر التعليم ليس والمفيدة بل هو ضرورة من ضرورات الحياة وإن انتجعية العمل للتعلم أعلى من انتجعية زميله الإس ولى الوقت نفسه تجدنا في مسيس المعلة إلى دولنا الذين المدري والمعلمين ونحن مسفحون بالعلم لمواجهة مايفضلتنا من صعب والحواكية الضور المعلى .

وطنى

الجمهورية تقول :

التعليم.. مخروع مبارك للمرحلة القادمة

أكد الرئيس حسني مبارك في حديثه « للجمهورية » والذي نشر أمس أن التعليم يحتل الأولوية الأولى ولاشك أن هذا الاهتمام بالتعليم مفرسة .. ومدرسا .. ومنهجيا ، كان واضحا باستمرار في سياسة الرئيس مبارك منذ بداية ولايته الأولى ورغم محدودية الاستثمارات المالية خلال المرحلة الماضية مما أدى إلى نقص الاستثمارات اللازمة لتحقيق الطموحات الهائلة بالنسبة للطاوع التعليم . فإن ماتحقق خلال تلك السنوات العشر الماضية وبخبر اعجازا بكافة المقاييس .. لقد أمكن توفير أماكن جديدة بالمدراس والفصول . استوعبت حوالي ٥٠٥ مليون تلميذ ليصل عدد تلاميذ التعليم غير الجامعي إلى ١٣ مليونا و ٢٠٠ ألف تلميذ في الوقت الذي ارتفع فيه عدد خريجي الجامعات في نفس الفترة ليصل إلى مليون و ٣٢٠ ألف خريج .

وإذا كان هذا ماتم تحقيقه خلال السنوات العشر الماضية فإن المرحلة القادمة ستشهد ثورة حقيقية في هذا المجال . فواجبا خلال تلك المرحلة كما أكد الرئيس في حديثه « هو قبول هذا التحدي الحضاري . لأنه في جوهره تحدي بقاء وتحدي وجود . »

لقد أشار الرئيس إلى لنا استطاعا خلال الفترة الماضية قبول التحدي وتوفير ٩٠ مليار جنيه لاعادة البنية الأساسية في قطاعات الكهرباء والطرق والمواصلات ، والاتصالات ، والمياه والصرف الصحي . وكان ذلك التحدي اعجازا حسب كل التقنيات .

إن الرئيس مبارك وهو يضع التعليم في مقدمة مسؤولياته : تما ينطلق من كون المكونات الأساسية لتعميلية التطويرية في المجال الأساسي لعصر المعلومات وثورة العلم والتكنولوجيا . وهي القاعدة والاساس لبناء مصر الحديثة .. مصر للتعمية .. مصر القادرة القوية المعتمدة على العلم في جهودها لتحديث الزراعة والصناعة والتكافة والخدمات ..



المصدر: الضاحك الأدب

التاريخ: ١٩ سبتمبر ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والاختيار

مناهج تدريس الأدب العربي.. بين الأرقام

نقطة ٢٠٠٩



المجموع ، والنظام الحال لا يسمح إلا بثلاث فرص فقط ، سيصبح ممكناً للطلاب التقدم إلى امتحانين على مسافة زمنية متباعدة ، ويتم حساب متوسط نتيجتهما ، ومن خلال النتائج يمكن المقارنة بين ثمرات الطلاب ويقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين أنه سيتم زيادة عدد المواد الاختيارية ، بحيث يجد كل طالب ما يتفق مع قدراته وتوجهاته . هكذا لا يصبح الطالب مضطراً إلى دراسة مواد مفروضة عليه ، بل يمكنه الاختيار طبقاً لقدراته .

هذا المشروع الجديد تم اعداده فعلاً ، وارساله إلى مجلس الشعب لإقراره ، ولا أريد الخوض في تفاصيل حساسة ، ولكنني أكتفي بالقول أن هناك قوى تسعى إلى تعطيله ، بل إلى قله ، هذه القوى ذات الصل والتبيل بأصحاب المصالح ، خاصة أولئك الذين يجمعون ثروات أسطورية عن أمثال الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة إلى مصر ، أو بعض من ترسخ داخلهم تقليد البيروقراطية المصرية العتيقة ، وهذا موضوع ربما أعود إليه مرة أخرى ، وأتأسف أكتفي الآن بالتصريح وليس التصريح !

يعرف كل من له صلة بالتعليم الآن مدى وحجم المعركة الشرسة التي يخوضها وزير التعليم الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين معركة متعددة الأوجهات ، ضد القوى التي تفلت بالفعل إلى مدارس منذ أن انتهت قوى التطرف إلى أهمية التخطيط للتفكير إلى المؤسسات التعليمية خاصة كليات التربية التي تعد المدرسين ، وهذا أصحاب المصالح الذين اجتهدوا لتحويل التعليم إلى عملية استثمارية يجمعون من ورائها الأموال الطائلة ، هكذا ظهرت محاولات الالتفاف على اللقوية العامة بإيجاد بدائل مكلفة مالياً ولا يقدر عليها إلا ميسورو الحال الذين يبحثون لابتغالهم عن طرق جانبية تنأى بهم عن بذل الجهود اللازم للحصول على اللقوية العامة ، تلك الشهادة التي تمثل عقبة كبرى وعباً حقيقياً في المسيرة التعليمية لأي شاب . ويقوم وزير التعليم الآن بإعداد لقطوير هذه الشهادة ونظام الحصول عليها ، ويتابع الرئيس محمد حسني مبارك هذه العملية بشكل منتظم ويوليها اهتماماً خاصاً إذ أن الأمر يمس مئات الألوف من أبناء الشعب ، ومصدر الرعب في هذه الشهادة كما حده الدكتور حسين كامل في حوار خاص معه يرجع إلى عدة أسباب أهمها أنه اختبار يحدد المستقبل برمته ، وأنه يمثل الفرصة الوحيدة المتاحة فعلاً مثل ذلك الطريق الأسطوري في ألف ليلة وليلة الذي يمشي فيه الإنسان مضطراً ، موثقاً أنه بلا رجعة كما أن الطالب يضطر إلى دراسة عدة علوم في وقت واحد ويؤدي امتحانه فيها جميعاً ، هكذا يضطر ذو الميول العلمية إلى حفظ مواد أدبية لا يحبها ، ويجبر الطالب ذو الميول الأدبية إلى حفظ مواد علمية لا يفهمها ولا يقدر على استيعابها ، مما يحول العملية التعليمية إلى كابوس مخيف .

تقع المرحلة الثانوية في ثلاث سنوات ، يستغرق تدريس موادها حوالي ألف ساعة ، وطبقاً للنظام الجديد الذي يتم اعداده الآن ، فإنه سيعد توزيع المواد على السنوات الثلاث ، بحيث ينتهي تدريس المواد العامة في السنة الثانية ، والتخصصات في الثالثة ، هكذا يتم توزيع الحمل الثقيل على المساحة الزمنية . إلى جانب ذلك سيتم إطلاق فرص التقدم للامتحان أما للنجاح أو لتحسين

**جمال الغيطاني**

لكن : ما علاقة ذلك بالأدب العربي
ومقراته ؟

مواد الأدب العربي التي يدرسها الطلاب هذا العلم لا تفكك منها ، أنها مقربة ، لا خيار للتلميذ في مواجهتها ، فهو مضطر إلى قراءة موضوعات بعضها سطحي ، ودراسة كتب واحد فقط ، صعب لا يرى السيل المتقوية والطرق الطفلة أو العنيفة حتى وصل إلى أيدي الطلاب ليقرض عليهم كالقصر الذي لا فلك منه ، أقصد كتاب : شوقي شاعر العصر الحديث ، تأليف الدكتور شوقي شريف ، وهذا الكتاب يعد الحلقة الضعيفة في سلسلة المؤلفات القيمة التي قدمها المؤلف والتي تشكل ركنا متكامل في المكتبة العربية ، وفي حدود ما أعلم فقد كتب المؤلف هذا البحث ليقتسم به إلى لجان الترقية بجامعة ليحصل على درجة علمية ، في الكتاب إيفال في تفاصيل دقيقة أرى أن استيعابها في حاجة إلى خلفية ثقافية وتاريخية لا تتوافر لطلاب الثانوية العامة ، ولأضرب مثلا من الصفحات الأولى للكتاب ، فيعد أن يتحدث عن أصول شوقي الكركبة ، العربية ، اليونانية ، يقول المؤلف ما نصه :

ولما اجتمعت هذه الأصول المختلفة ليخرج منها هذا الفرع الموفق وكفنا تعرف شهرة العرب واليونان قديما بالشعر والشاعرية وأن ازدهار هذين الأصلين في شاعر ليؤذن أن ينال قمة الشعر بل أن يبلغ فيه عتات السماء ، وليس هذا كل ما أمته له هيأته ربة الشعر لشوقي ، فقد هيأت له عينين حلتين أصابت أحدهما بغرقه من الاختلال فهما لا تركزان ودالما تصعدان في السماء ..

من هذا النص نفهم أن ربة الشعر لا تحنو إلا على من كان أصله اجنبيا وتجرى في مقلته عروق تركسية ، وإذا أرادت مضاعفة الهبة ، فإنها تصيب الشاعر بخلل في العينين .

طبعاً .. هذا فهم غريب وسلاج جدا للموهبة الشعرية ، وإذا كان مثل هذا القول يحصل الأخذ والرد في النوازل الأكاديمية .. فهل نقرضه فرضا على طلاب الثانوية العامة ، أهم شهادة في المراحل التعليمية كلها ماذا يفعل الشاب المصري ابن المصري أباً عن جد لأن ؟ هل سيقتنع أن ربة الشعر أن تواتي ولن ترضى إلا على من تجرى في عروقه دماء اجيبية ؟ .. وماذا يحدث لو اقتنع بعض من يحاولون قرص الشعر بأن خلل أعصاب العينين من علامات الموهبة فسعوا إلى الحاق الأذى بأنفسهم وأحداث العامة المروجة جلبا لرضاء ربة الشعر . إن أحمد شوقي عبقرياً شعرياً ذكراً في تزيخ الشعر العربي كله . وبالتأكيد فإن شرح عبقريته الشعرية وإسارها لا يخضع لم اجنبي يجري العروق ، أو عين أصابها خلل بمباركة ربة الشعر ، في الكتاب مثلب كثيرة يمكن الوقوف عندها ، ولكنني أتناول ، من اختار وفرض هذا الكتاب كبديل لكتاب طه حسين « الشيخان » على طلاب الثانوية العامة ، من فرضه عليهم ؟ وإذا كان لابد من تدريس كتاب عن لجد الشعراء ، فلماذا لم يقر كتاب مثل « النهار » زهير ، للشبيخ مصطفى عبدالرازق ، أو كتاب « شعراء مصر » وبيئاتهم في القرن



المصدر : أبحاث الأدب

التاريخ : ١٠٩ - ١٩٩٢

النشر والخدمات الحففية والمعلومات

القرن أو أعداد مختلرات جديدة تشكل صورة حقيقية واقعية للأدب العربي الحديث . المهم أن يكون الاختيار هو الأساس وليس الفرض والقصر الذي يتم بدوافع عديدة منها المصلحة والمجاملة .

رأبعا : يقل المدرس هو الأساس . لذلك يجب إجراء موات تدريجية للمدرسين للارتقاء بمستواهم . وأجراء مسابقات تشجع بعضها جوائز مالية مجزية مسابقات للمدرسين وأخرى للطلبة .

تلك الفكر أولية أطرحها للمناقشة . والتصور أن موضوع اللغة العربية وتدریس الأدب العربي بحاجة إلى ثورة حقيقية في التعليم ، ثورة تنقل لغتنا الجميلة من التناثر والانهيار . والتصور أن هذا ممكن في إطار ما يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين والأساتذة المبرورون على لغتنا التي تعتبر حجر الزاوية في هويتنا . من هنا نطرح الموضوع أمام كمل الآراء العلمية ، والمخالفة .

المضى ، لميسر العلك ، وكلاهما غلبة في سر الأسلوب وعظه . ولكن كلا منهما رجل عن علنا . ولم يعد في موعج يمكنه أن يؤثر من خلاله على أحد . وهذا يقودنا إلى العوامل التي تتدخل في اختيار الكتب والنصوص المقررة على الطلبة ، والتي يعانون منها . حتى إذا ما انتهت العلم الدراسي ، وخرجوا لفر إلم الامتحان اندفعوا يشربون الكتب بأحذيتهم .. هل وجدت ابن تفسيرا لما رأيت ذات يوم بعيني ؟

• • •

إذا كان المشروع الذي تقدم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين حقيقة واقعة ، وهو الآن في مجلس الشعب ينتظر احالته إلى اللجنة المختصة ، ولرجو ألا تكون احالته إلى اللجنة أسلوبا للجميد أو تمطيله عملا بالقاعدة الخالدة للبيروقراطية المصرية .. إذا أردت قلل أي موضوع فلتحوله إلى لجنة .

إذا كان هذا المشروع يلقى اهتماما من أهل مستوى للغة السياسية من الرئيس محمد حسني مبارك شخصيا ، فإنني أترح على وزير التربية والتعليم . وهل خبراء الأدب العربي بالوزارة واللغة خطوات محددة لتيسير دراسة اللغة العربية ، والأدب العربي .

أولا : فصل تدریس اللغة العربية عن الأدب ، واعتبرهما مجالين منفصلين . ثانيا : تنمية المهارات اللغوية منذ الطفولة بوسائل مختلفة وتبسيط عدد كبير من الأعمال الأدبية الشائكة على مراحل التعليم المختلفة . وأشير هنا إلى سلسلة معتزة تصورها الهيئة العامة للكتاب وتنتل فور صورها . ويقبل الشباب والفتيات على اقتنائها ، القصد سلسلة روائع الأدب العالمي للناشرين ، ما أرجوه أن يتم توليف عدد كبير من النصوص الأدبية ، وأن يكون الاختيار وليس القصر هو القاعدة في التعامل معها .

ثالثا : أعداد قائمة من أعمال قصص الأدبية والفكرية الشائكة إلى كتب المختلرات من الأدب العربي القديم والحديث ، وهذا أترح أعدة تدریس كتب « المختب من أدب العرب » كنموذج ومثال وكان هذا الكتاب يدرس لطلاب المرحلة الثانوية في النصف الأول من هذا



الأخبار

المصدر :

١٩ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توليع أنفاقية علمية

بين مصر وروسيا

كتب - هشام مبروك :
تم باكاديمية البحث العلمي
والاكتنولوجيا توقيع أول اتفاقية علمية
بين مصر وروسيا . تتضمن اجراء عدة
مفروعات بحثية مشتركة بين البلدين
في مجالات الهندسة الوراثية
والاكتنولوجيا الحيوية والبيئة والزراعة
والزلازل والطاقة والاكترونيكا
والجيوإينوفنيا والاستشعار عن بعد
وطيم الفضاء . صرح بهذا د . علي
مديش رئيس الاكاديمية .

مقالات

في طريق كلية طب سوهاج

ولكن كلية الطب المنطلقة لتولجها
العديد من المعوقات
لولا تيسر الأطباء الصحية
بالمستشفى التعليمي الذي يلي
أساساً لكلية الطب
ثانيه: تم إعداد مستشفى المصدر
في الشط الغربي للنيل والذي يشغله
١٨ مريضاً وبه ٢٥٠ سريراً وتحيط به
حدائق نظير بقالة القبة ليكون مكاناً

لكلية الطب في الشط الشرقي وهنا
سيكون توزيعها لجهود الطلبة
والإسالة في وقت واحد
ثالثاً: في قلب الطب يوجد مبنى
مطلق منذ ٧ سنوات ويعتبر امتداداً
طبيعياً للكلية لثلاثة وأربعين
والأثاثية والإصرار على النظرة
الطبيعية مع أن هذا المبنى يضم
طوابق وتصميم يتناسق مع نظم
كلية الطب وما تحتاجه من
مواصفات

يقول الدكتور عبد الحين موسى
معيد كلية الطب بسوهاج إذا كان
هذا المبنى نابعا للتعليم العالي
وعطفاً منذ سنوات وسيمتد هذا
الوضع فمماذا لا يستفيد به كلية
الطب؟

ولذا كان هذا المبنى الصحي
للمعمل يحتاج للمبالغ التي انفلتت
فيه فزئ اعتمادات كلية الطب
لوجوده لتتبع لنا نبع لثقات هذا
المبنى في سبيل دفع الدراسة إلى
الأمم.

والأمر في غاية التعجب ما الذي
يخرب على اختصاص كلية الطب
بالمستشفى التعليمي في مقابل تكل
للمستشفى إلى مبنى مستشفى
المصدر.

ليخلق الجو للدراسة
وإن صاحب القرار ليطبع الأمر
في نصايه وتمضي كلية الطب في
طريقها الملتصقة
حسن عبد الموجود

الإسالة والبرصين العمل في الكلية
من جميع العاملين بالجامعات على
مستوى الجمهورية ويقالى جات
رغبات طلاب كليات الطب من أبناء
المحافظة والمحافظات الأخرى من
جميع الطرق لتتخرط في سن الدراسة
بعداً من الدراسة الثانوية وحتى
السنوات النهائية والمجالات في
لكلية الجديدة تكثت هذا كله.

كلية الطب في سوهاج صدر القرار
جمهوري بإنشائها منذ ١٤ سنة على
أن تبدأ الدراسة في مباني المستشفى
التعليمي التي هي جزء من مبانيات
الجامعة والواقعة داخل الحرم
الجامعي.
ولكن الدراسة لم تبدأ إلا عام ٩٢ -
١٩٩٣ وما إن بدأت الدراسة بالسمعة
الراية إلا وجهات الرغبات من

نظام الفصلين الدراسيين في الجامعة

الصلاة العلمية في سبيل تطوير التعليم ، ونظم التعليم عديدة ولا تصحح جميعها لبيئة معينة .

خطوة جريئة تلك التي أقيمت عليها الجامعات المصرية بتطبيق نظام الفصلين الدراسيين من العام الدراسي للقدام ، ولكن الجراء وشجاعة القرار في أنه أولى الخطوات

هو الجهد الضائع مما كانت كانت حجج المستفيدين من التقسيم القديم أو المحافظين ، ويمكن للتفكير في تمويههم ماديا ولكن لا سبيل لنجاح نظام الفصلين إلا إذا أخذ كاملا غير منقود .

٢ - تطبيق نظام المعامل المفتوحة ، نظام الفصلين نظام مكثف ، نظام فيه المواد الصعبة التي تحتاج لاستعاب المهارات في معمل للزياد والتكميم والطموح والتكنولوجيا وغيرها لذلك فإن المعمل المقترح سوف يجعل

أبسطها فإدى وبعضها لكس وبعضها مجموعات صغيرة وبعضها قائم على برمجة المواد الخ .

ولو استعرضنا جميع هذه النظم سجد أن السبيل للواقع المصري هو نظام الفصلين الدراسيين ، فهو خروج من حالة الركود طوال العام وتحريك للنشاط الاستاذة ، ودفع لنشاط الطالب ، والتكلم حول فلسفة النظام جسد والواقع مختلف تماما ، فربما ينظر البعض على أن نظام الفصلين مجرد لفظة المواد الدراسية المقررة على فترة معينة إلى تصنيف وهذه لفظة سطحية ساذجة ، وأعلى ما نخافه أن تكون للفترة كذلك بقليل ، إذ أن قلبا النظام السابق (العام الكامل) بالية كما هي من المقررات وعدد الساعات المتعددة واساليب التدريس واساليب الاختبارات والتفكير ... وغيرها ، ولكي يتم التطبيق الأسفل لنظام الفصلين الدراسيين فليبدأ أن لانس ضرورة التمسك بأهم أساسيات هذا النظام وهي :-

١ - إعادة النظر في خطة الدراسة الممتدة في لائحة كل كلية ، وتقوم بذلك لجان علمية من بينها أعضاء متميزون في نظم تطوير التعليم ، بحيث يتم عمل التوازن الأمسي وحصل التحصيل وبالتالي يحد النظر في مواد جميع الفرق الدراسية بنظرية كلية واحدة مع الاحتفاظ بعدد الساعات المطلوبة للتفريق ، وتراجع للجنة محتويات المقررات المقترحة وتقوم بإقرارها .

٢ - تغيير شامل لنظام الامتحانات الحالي وإخلاق ملامح جديدة للتقويم تكفي مع النظام الجديد على رأسها عدم ضياع الوقت في الامتحانات والتكثولات ، واعتماد الاختبارات التقييمية للوحدات ، ونماذج الاختبارات الصعبة وتشغيل المعامل بكامل طاقتها ، وإصلاح الاختبارات الموضوعية ، وإذا طبقنا نظام الفصلين مع الاختبارات بالطريقة الكمية فهذا

بقلم

د. عبد العظيم الترجاني

كلية التربية - جامعة القاهرة

الطالب نشيطا في البحث عن مصادر التعلم ومنحولا عن التكسير في تحصيل المعلومات واكتساب المهارات ، بمعنى آخر تتيح للطلاب فرصة المشاركة في المسؤولية التعليمية والنظر إليه - كاتظام القديم - كقوة سلبية .

٤ - بما أن الوقت هو القيس في نجاح هذا النظام ، بحيث تؤخذ أسابيع الدراسة كاملة وتقدم الوحدات كاملة ولا تترك الأجزاء في تلك ، فإن نتائج البرامج التعليمية للمقررات الدراسية وبعضها في مكاتب الكليات في غاية الأهمية تتعرض فائد الوقت

المترقب في المراحل الأولى من تطبيق النظام ، ويمكن البدء بالتسجيلات

الصوتية للمحاضرات ووضعها بالمكتبة ، حيث يسهل التسجيل على تحسين كفاءة الاستاذ وفي نفس الوقت يند ثارة التنص في البرامج التعليمية وهذه توطئة لأن تقوم مراكز تكنولوجيا التعليم بهذا العمل بشكل حري .

٥ - المتابعة الدقيقة لإدارة التعليم فلكل لابد من أن ينشط ويحصره ويحدد هذا الموقف الحضاري للفروج من أزمة التعليم المعقدة في ضعف مستوى الخريج ، فلا تهاون في نسب تقييم المجددة في اللائحة ولا تهاون في أي تقييم من جانب أي مفردة في المنظومة من أول أمين المعمل حتى قمة الهرم للتقويم ، فهذا النظام يحول الجامعة إلى كلية لكل لكل فيها يصل ولأول المعامل فيها من الطالب عن الاستاذ فكل منهم دائرة وحدود وبالما تدور هذه الدوائر متشعبة لهذا هو حال أما خروج أي فرد عن دائره بحيث تتشعب الدوائر فهذا هو بكرة للفشل ، وهذا يمكن دور الإدارة .

بداية العام الدراسي «غول» يلتهم ميزات الأسرة
الاعتماد على «الجمعيات» و «الديون» لمواجهة الأعباء

هذه الحكم الدراسي ومن قبل العداية بدموعين عكرا
التي غلب الاستعدادات له وبراءات وسوء ظلال قهر
نظمته الدراسة لتتوهم مشكلات
للخمس والكتب والأوقات اليومية في الحظوظ
ويعتبر الفصل لهذا مشقة أخرى في مشقة
الدراس اليومية وكلها المشقة في عقال، فلهذه
الدراس والكتاب والدراس الأخرى
من الأهمية والكتاب والدراس الأخرى
من الأهمية والكتاب والدراس الأخرى
من الأهمية والكتاب والدراس الأخرى

میں نے

الموظفة زينب حسين
الصخرى التي لا
مواجهة بذلك ظل
علم دراسي (القطيع)
يبلغ عبءه من
ضغوطات الحياة
الاجتماعية والسياسية
والاقتصادية
ان القضية مستعصمة
في بداية العمل
الواسع...

— 100 —

100

□ حسن

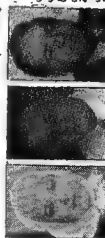
□ حسن

□ 444

□ 444

Page: 103

توجهه بداية العام الدراسي ٩١ اذا عانت له رطبت
الزمام على بطنها طو الى شهور الصيف للتأقلم مع
الحرارة من ميزانيتها لتواجه بها اعتناء استعدادات
التراسة والفرصة والمدرسة ويقول الأسرة ان المصروفات
كان لها تقليد لا اكثر من مائة خمسة اثنان المصروفات
تسار ولها سميت اقساط الحرس منها اربع الـ
والجفوة وتقع تحت يد «اشابات» و «اعانت»
والبحر...





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢ ١٩

اما علاء الخول ويكيل اول وزارة
التكوين فهو يؤكد على دور الوزارة
وأن دورها في مواجهة كل من
يحاول استغلال الظروف من التجار
وإسرائيل الأسواق والغرب مثل
التلاميذ فيها ولكن رغم هذه الجهود
فإن الأسرة المصرية فعلا تحت حالة
الطوارئ في بداية كل عام دراسي لأن
متطلبات الدراسة عبء كبير خاصة لو
كان هناك تلاميذ من الأسرة في
الدراس الخاصة..

ويرفض أكثر من ١٠ لبيتا في مدرسة
خاصة بالجيزة الدفع له رسوما كبيرة
كما أنه بعد شهر واحد من بداية
الدراسة يدخل في دوامة الدروس
الخصوصية حيث أصبحت فكرة
مجموعات التقوية لا تزدى دورها
ويعتبرها المدرسين على أي حصة تن
حضر اليوم الدراسي
والقول فاطمة محمود السوفقة
وزيارة الزراعة مؤسستى، إن أرى أن
المصروفات الدراسية تزيد كل عام من
المعلم السابق وأيضا أسعار
الاحتياجات الأخرى اللازمة للصيانة
الطبية مثل الملابس والأحذية
والحطب والكراسيات والكتب... كل
هذه يرفع من أعباء لرب الأسرة
مواجهة هذه الأعباء والأخطار من ذلك
هو الدروس الخصوصية التي احتلتها
بعض المدرسين ويطغى منها معرفة
كل مقوماتها الاستغلال والجشع حيث
يجدون التلميذ على الدروس الخصوصية
والأفان أعمال السنة في سنوات النقل
وسيلة تهديد وضغط لخصايح مستقبل
التلميذ

الدروس الخصوصية

ويقال الدكتور ريمى عبد الله
أستاذ التخطيط التربوي بالمركز
القومي للبحوث التربوية أن الدروس
الخصوصية ليست مشكلة فقط بل هي
جريمة تقضى على مبدأ تكافل الفرض
واعتداء على الدستور وقد يكون العلم
الدراسي ومتطلباته في بدايته عبئا على
الأسرة ولكن الدروس الخصوصية
عبء طويلا على طلبة مواجهة مواجهة
حاضرة وهذا يتطلب إمكانيات كبيرة
توفرها الدولة لمنع تكسب وإتباع
الوصول بالتلاميذ وتعدد الفترات
وإتخاذ مواقف حاسمة من المدرسين
الذين يمارسون الدروس الخصوصية
كخرج من تجارة العرض والطلب..



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**بيان للدكتور
حسين كامل
بهاء الدين
وزير التعليم**

هدف هذه التحقيقات ليس الهجوم ولكنه البحث عن الحلول

القاهرة الدعاية للغات وبعد تدخل من بعض الزلا
وصل البالغ إلى ألف جنيه .

وقالت في المربية الفاضلة سعد الحناوي مدير
عام الادارة التعليمية في مدينة نصر - ان التعليم
الخاص لا يعمل في دولة مستقلة ومن حق ادارات
التعليم والوزارة الاشراف عليه ومواجهة تجاوزات
ولكن المشكلة في احياء الامور الذين لا يتكلمون
مشاكلهم لنا ويحفلون على اولادهم من - كملت -
اصحاب المدارس على حد قولهم .

وبناء على كل ما ذكرت كان لابد لنا من نقل
الصورة الى الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير
التعليم حتى لا يحدث ما حدث في مدرسة الناهدا
مدينته نصر الذي امتحن عدد كبير من تلاميذها
بالأول والثانية مقابل وحتى لا تترك الفرصة
لأصحاب بعض المدارس في ابتزاز احياء الامور
ارسل كل عام تحت مسميات تشكك الى المصروفات
الاصيلة

اتصل بي أحد قيادات الحكم المحلي بدعوة نائب
وزير ويشمل في الوقت نفسه مرافقا قريبا مرموقا في
الحزب الوطني قائلا في دفعه - هل تتصور ان
مدرسة - حويس - تأخذ من التلميذ ٢٠٠٠ جنيه
(الذين جنيه) مصروفات ، ١٥٠٠ جنيه انشاءات ،
٤٠٠ جنيه سيارة وعندما لجأ الى الامر واعطيت
خطابا للمدرسة بلغوا عنه ٥٠٠ جنيه لقط من
المصروفات هل هذا معقول .

وقالت لي عضو مجلس شعب ... لقد أصبحت
المدارس الخاصة أو بعضها على الأقل مشروعات
تجارية استغلالية وأد أصبح من اصحابها تجار
الأحذية وسمايرة العفلات ونحن لا نقلل من
أهمية هذه الأعمال ولكن ليس مكانها امتلاك ناصية
العملية التعليمية التربوية .

وأنا في مصفى زميل بهيرية الامور .. هل
تتصور أن المطلوب لاین واحد من ابتالي ألف
وخمسمائة جنيه مصروفات في مدرسة

لقد أصبحت المدارس الخاصة أو
الكثير منها عملية تجارية والمطلوب
الاشراف والمتابعة عليها بدءا من عملية
الدعاية لها والتنافس على اختطاف
التلاميذ بيانات ومطبوعات واغراءات
كاذبة ثم للعملية التربوية وتشكك في
العملية التعليمية ثم المصروفات وما بها
من بؤس استغراقية وأجور النقل
بالسيارة - الأوتوبس - ثم اللابيس
والاتفاف مع محلات معينة ليهمها
لتلاميذها نزع مصولات خاصة ثم
ما تعرضه هذه المدارس على الطلاب
من كتب وملصقات وأسعار اجبارية
موتعة ولأشأن هذه المدارس تارة
لادارات التعليم الخاص ولكن لأشأن
أيا وتناقلها التي تسطيع من خلالها
استغلال الثروات أو المصنوع على
والعمالي - و - الاستفادة - للتجريب من
هذا الاشراف

أما المدارس الاممية فلا بد من
مراقبة ومتابعة الالتزام بالمصروفات
التي حددتها الوزارة
كما يجب التأكيد من مؤهلات
المدرسين في المدارس الخاصة بالاداء
والتمريس الشخصية وفي وصفا
على ان جين التعليم ووجب مواجهة
صريحة وحاسمة لها

أكتوبر

المصدر:



١٩٩٢ سنة

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح مدرسة الحميضى بالكويتية ٣٣ مليون جنيه

هدية من الكويت

عاطف صدقى يشيد بموقف الكويت والأشقاء العرب فى أحداث الزلزال

- المنحة الكويتية ٣٣ مليون جنيه لبناء ٣٠ مدرسة فى ٩ محافظات
- بدر الحميضى : تم تسليم ٢٠ مدرسة واستكمال ١٠ مدارس خلال الشهر الحالى

संस्था

مصر .. حيث تبرع الشعب الكويتي الشقيق ببناء ٣٠ مدرسة بتكلفة ١٠ ملايين دولار .. وهذا يدل على مدى كبر لانه يحمل اهتماما خاصا بالاجيال الصاعدة من شباب مصر وأن ما تعرضت له الكويت أثناء الغزو العراقي يؤكد أن مصر والكويت بلد واحد ويد واحدة .

استكمال المدارس هذا الشهر

وأعلن بنو الحسيني مدير عام صندوق الكويت : أنه تم بناء ٢٠ مدرسة جديدة خلال الشهر الماضي ويستمر استكمال بناء ١٠ مدارس أخرى خلال الشهر الحالي لتكون جاهزة للاستقبال التلاميذ .. وإلى ذلك بناء على توجيهات من الأمير صباح الأحمد الصباح أمير دولة الكويت .. وأشاد بتعاون وزير التعليم المصري .. وأجهزة الوزارة لانجاز هذه المجهودات ..

وصرح السيد ناصر الروضان النائب الثاني لرئيس الوزراء الكويتي ووزير المالية والتخطيط والذي شهد الاحتفال أنه تم إعادة بناء عشرين مدرسة في محافظات المنطقة خلال سبعة أشهر وسيعم الانتهاء من الباقي خلال شهر سبتمبر الحالي.

شكر الحكومة الكويتية

ووجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين
 وزير التعليم الشكر للحكومة الكويتية
 على منحة المدارس التي قدمتها لمصر ..
 وقال انه تم صرف جميع الكتب المدرسية
 لكل الطلاب بمختلف المحافظات بدون
 التقيد ببلد الرسوم المدرسية وتم اصدار
 تعليمات لجميع الادارات التعليمية بعدم
 طلب اي طالب او حرمته من اليوم
 الدراسي لعدم سداد الرسوم .

ثم تقلد رئيس الوزراء ومراقبه ومهاضر
لللقاهرة السيد عمر عبد الآخر أجنحة
المدرسة والمعمل والمكتبة .. وشهد
الاحتفال سفير الكويت بالقاهرة والسيد
بدر الحمضي مدير الصلوق الكويتي
للتنمية الاقتصادية .

أشاد الدكتور عاطف صلي رئيس الوزراء بحوقف الكويت والأشقاء العرب في إزالة آثار الزلزال الذي وقع في مصر في ١٢ أكتوبر الماضي . وقال رئيس الوزراء خلال افتتاحه مدرسة الصباح للتعليم الاساسي بالسيدة زينب إن أكثر القطاعات التي تأثرت بالزلازل كانت المدارس والأبنية التعليمية . وعينه الصباح افتتاحها الحكومة الكويتية ضمن ٣٠ مدرسة تكلفت ٣٣ مليون وهو الأسهام الذي تقدمه الكويت كعضو في إزالة آثار الزلزال .

الكويت على أحدث النظم التي يراعى فيها مقاومة الكوارث الطبيعية بالإضافة إلى تزويدها بأحدث الأجهزة والمعدات الثقافية والعلمية التي تتواءم مع طبيعة التعليم المعاصر .

وفي اليوم الأول للعام الدراسي قام الدكتور عاطف صديقي رئيس الوزراء صباحاً بافتتاح مدرسة الصباح للتعليم الاساسي بجنوب القاهرة التي افتتحها دولة الكويت .. وكان في استقباله بالمدرسة

الدكتور عاطف هيب زهير النوبة للتنمية
الادارية وناصر عبد الله الزوخان النائب
الثاني لرئيس مجلس الوزراء ووزير المالية
والخطوط الكويتية ، ويدر مشاري
الحبيضي مدير عام الصندوق الكويتي
للتنمية العربية وعمر عبد الآخر محافظ
القاهرة .

واعلان رئيس الوزراء أنه نزل
ما أظهره حادث زلزال أكتوبر المؤلم
- بجاني تعلنا كيفية الاستعداد لمواجهة
مثل هذه الأزمات - تضامن الشرب
البريد الكافة مع مصر في هذا الحادث ..
يريد على ظهر إيجي من مظاهر الواقع
العربي التي نحتاج به .. وكانت دول الخليج
العربي على رأس الدول التي وقفت إلى
جانب مصر في هذه الأزمة وكانت الكويت
من أوائل الدول التي اسرعت بمساعدة

ولقد شارك في الاحتفال الدكتور حسين كامل بيته الدين وزير التعليم المصري وقصر من الاحتجاج وفي السهرة زينت
قصر من الدكتور عاطف عبد العزيز شحاته
مجلس الوزراء ووزير الدولة للتربية
والاوقاف من الجانب المصري ناصر
عبد الله الروضان النائب الثاني لرئيس
مجلس الوزراء ووزير المالية بدولة الكويت
وعبد الحميد الجيهان سفير دولة الكويت
بالقاهرة وعبد الحميد الجيهان سفير عام
المتنوع للكويت للتربية والتعليم
وعبد الله بن محمد بن راشد آل مكتوم
وعبد الله بن محمد بن راشد آل مكتوم
وعبد الله بن محمد بن راشد آل مكتوم

وكانت الكويت قد قدمت - برهجة
الشيخ جابر الأحمد الصباح أمير
الكويت - مبلغ عشرة ملايين دولار
كإقامة عدد من المدارس ضمن برنامج
لإصلاح المدارس التي تأثرت بالزلازل.
وقد قام الصندوق الكويتي للتنمية
وإدارة مشاريعه العام بدر الحضي بإدارة
تنفيذ المشروع الذي اشتركت في تنفيذه
مجموعات مصرفية عربية للنفقات -
إضافة إلى ثلاث شركات مصرية أخرى
سماحت بالتجهيزات الفنية وتوريد
المعدات، وتم بناء المدارس الثلاث بأيدٍ
مصرية بالكامل.

وقد استقطبت الخبرة المصرية معونة صندوق التنمية الكبرى أنجاز المدارس للفلايين في موعد قياسي حتى تكتمل قبل بدء العام الدراسي رغم كونها موزعة على تسع محافظات هي : القاهرة والجيزة والقليوبية والشرقية والقصور والبحيرة بني سويف وسوهاج وقنا .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الحرير

التاريخ: ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢



كل شئ تراجمه امريكا.. حتي الدين واللغة العربية القائمون على التعليم حلفاء للسياسة الامريكية

الحد !

عشرات المؤتمرات .. والنتيجة لم يسمع ٢٠٪ من سكان مصر دخلوا المدارس منذ أيام

بدأ العام الدراسي، والحدث غير عادي قريب مصر - أو ما يقرب من ذلك - يجعل صفة التعليم: هذه أكبر وزارة، وهذا هو أكبر مرفق، ولكنه هو أهم حدث في حياة الأسرة المصرية: دخول المدارس.

كيف استقبلت مصر العام الدراسي الجديد؟

سؤال تطرحه على جبهة الحزب الوطني الذي انشغلوا في حملة التجديد للرئيس مبارك .. وجبهة الاقتصاد: المصريون الذين اعتنقوا الحيلة في أن يوفروا للتعليم حاجتهم.

حتى باتت بعض الدول الأفريقية والفقيرة تفتقد مصر في مستوى التعليم وعلى مدى العشر سنوات الماضية عانت عشرات المؤتمرات والندوات ووصلت القرارات والقوانين لتحويل التعليم، والحقيقة لم ينجح أحد، أو بل إن التعليم في مصر يشاء في مستوى شديدا وانسحق ويتعبد عن مستقبله القاتم القبيح والتخلف في مصر يشاء في مستوى والمعرفة، تفتح على جبهة التعليم .. فزعمت وحطل من خلال الأرقام والاطومات .. وتشارة الخبراء فجوبههم وحولوا للتعليم.



المعلم الجامعي ومستوى التفكير يصل إلى (٢١٩,٥٪) وهو ما يبرز إدراكاً واعياً لأهمية التعليم في هذه الدولة الصناعية المتقدمة.

٨٨ دولاراً للطلاب

ويستلزم حجم أزمة تدني مستوى الإنفاق على التعليم الأساسي - بشكل خاص - ممتداً تقول إحدى دراسات وزارة التربية والتعليم أن ما يصرّف على التعليم في مرحلة التعليم الأساسي حوالي (٨٨) دولاراً فقط! بينما هو في الأردن (٢٩٩,٥) دولار في تونس (١٧٦,٤) دولار بيل في إسرائيل يبلغ ما ينفق على الطالب (٨٧٧,٥) دولار، أمماً في الدول الأوروبية وأمريكا فهنجد ما ينفق على الطالب آلاف الدولارات ..

نتيجة لذلك، تستمر أزمة التعليم الأساسي - الابتدائي - في مصر، فالإحصائيات الرسمية - حتى العام الماضي - تقول أننا لم نصل بعد إلى الإزام الكامل وإن نسبة الإزام في هذه مراحل التعليم الابتدائي للأطباء بين ٦٥ - ١١ سبعة ألتوزد على (٢٩٠٪) وتبسط هذه النسبة مع نهاية المرحلة الابتدائية إلى ما يقرب من (٢٨٠٪) وفي الأتات لتغطي النسبة إلى (٢٧٢٪)

تكديس وزحام

هل تتلصق حثيث الأرقام الككالة في الفصل أحد للقرارات السلبية .. وفق إحصائيات وزارة التعليم عام ٨٩ / ٨٨ بلغ متوسط كثافة الفصل في الطقة الابتدائية (٤٥) تلميذاً الفصل الواحد، و (٤٢) في المرحلة الإمتدائية و (٤١) للثانوي، ثم تتفوق تقارير أخرى هذه الأرقام .. حيث بلغ متوسط عدد التلاميذ إلى عدد المعلمين في مصر (١٦) تلميذاً لكل معلم مقابل (٥٦) في الدول المتقدمة و (٦٦) في الصام و (٦٦) في الدول المتقدمة وبلغ هذا المؤشر جاً ترتيب مصر إلى (٨٨) بين (١٤١) دولة عام ١٩٨٨.

ليس بالأرقام وحدهما يحيا التعليم الأرقام خشفة فشلال الخطة الخمسية الثانية (٨٧ / ٨٨ - ٩١ / ٩٢) تم إستيعاب ٦ ملايين و (١٤٤) ألف تلميذ وتلميذة في التعليم الأساسي «الطقة الابتدائية» أما في الحلقة الإعدادية فقد تم إستيعاب ثلاثة ملايين و (٧٢١) ألف تلميذ وفي مرحلة الثانوي العام بلغ عدد الطلاب للقيدين (٥١٦) ألف طالب وفي الشانوي الفني لم أستيعاب مليون و (٤٧) ألف طالب أما بالتعليم العالي والجامعي فقد بلغ عدد إجمالي للقيدين عام ٩٢ / ٩١ نحو (١٦١) ألف طالب وكان عدد للقيدين في التعليم الفني العالي والمتضمن للمعاد الفنية والتكليات التومية نحو (٨٩,١) ألف طالب.

الأرقام خشفة وتؤكد أن هناك نمواً ملحوظاً من خلال تلك الزيادة العددية المطردة سنوياً في عدد الطلاب المتدربين وكافة مراحل التعليم .. ولكن ماذا تعني هذه الأرقام في واقعها؟ يقول خبراء التعليم إنه بغبر الإنفاق يكون مستوى التعليم .. فالمرسب والعمل، والكتاب، والملعب .. كل ذلك يورثه أو لا يورثه - حجم الإنفاق لكن الأرقام في مصر تسجل أن الإنفاق على التعليم في إجمالي الدخل القومي لا يتجاوز (٢٪) فقط، بينما تصل هذه النسبة في الأردن - مثلاً - إلى (٢٧,١٪) وفي السعودية (٢٨,٩٪) وفي الجزائر (٢٠,٨٪).

هذا الخفض في الميزانيات المخصصة للتعليم الأيربط بالخطا المخصصة الأخيرة لخط بل بدأ منذ سنوات عديدة حيث كانت نسبة تلك الميزانية (٢٢,٧٪) من الألفاق الجاري في عام ١٩٧١ انخفضت إلى (٢١,١٨) عام ١٩٨٦ مقابل (٢١,٥) للول الدامية ذات الدخل المتوسط للخصفص وفي الدول التي تصنف مصر ضمنها.

وتفسر هذا إلى أن نسبة هذا الإنفاق في دولة مثل تايلاند تتقارب مع مصر في عدد السكان وحجم الناتج

تحقيق : أحمد عبد العزيز فهمي حامد

وتبوءنا الأرقام إلى طاعة الفصول السائية والتي قدرتها الوزارة عام ٨٩ / ٩٠ بما يقرب من (٢٩٠٠٠) فصل .. للدراس لأن من حمة، الفصل كسسون مكاف والإكثافات الداية لتاسير الاحتياجات .. ترى، هل يختلف الأمر عندما ننظر لشعوب العملية التعليمية؟ نقصد للتأخر يقول د. جمال عبد الهادي جامعة الأزهر - أن التطوير الذي يحدث للعملية التعليمية في مصر يسير في اتجاه معاكس لما يحدث من حولنا في العالم حيث تذهب الأهم إلى تكثيد مويها وأصلها ولكننا نعمل العكس، وهذه الخطا تخمد أهداف إسرائيل والصهيونية العالمية.

ويؤكد على ما يقول بأن النتائج التي



العربي

المصدر :

٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتخفيف أن القائمين على امر
التعليم المصري الآن هم - تاريخياً -
حلفاء للسياسة الأمريكية.
ويشير د. سمح وإلى - الاستناد
بالمرکز القومي للبحوث التربوية - إلى
أن الأمريكيين هم الذين يديرون هذا
المرکز عملياً وأن مديرية المرکز مجرد
واجهة فقط ويؤكد أن جميع المناهج
يراجعها الأمريكيون بما فيها اللغة
العربية والتربية الدينية!!
ولكن د. أحمد الزاملاني رئيس
شعبة تطوير المناهج بالمرکز القومى
للبحوث التربوية مقابل إمكانية تطوير
محتوى التعليم ويستدل على ذلك
بالقرارات التي اتخذها وزير التعليم د.
حسن كامل بهاء الدين لتجميع دور
مرکز تطوير المناهج من خلال إلغاء
بعض الكتب التي كانت مخصصة على
المستوى الأول بالمرحلة الابتدائية
وكنهه الرجوع مرة أخرى إلى نظام
الصابغة في تأليف الكتب بدلاً من نظام
التكليفه الأمر الذي يسوكون في
مصلحة جودة الكتاب.

طورت مؤخرأ، ومثل وزارة د. فتحي
مسعود الفيت مسؤوليات الجهاد
والقومية كما التي اسم لسلطين من
على جميع المخرائط الجغرافية.
ولكن كيف تتم عملية التطوير؟
للمركز القومي للبحوث التربوية هي
للكلف بهذا التطوير وتموله الحكومة
الأمريكية بمبلغ ٥٠ مليون دولار وتتولى
رئاسته د. كوتز كوكاه وقد أنشئ
هذا المرکز عام ١٩٨٩ لوضع خطط
وافتكار تطوير مناهج التعليم.
ويشير بعض خبراء التعليم ومند
من الباحثين بالمرکز إلى أن هذا المرکز
علاقته وثيقة بالمرکز، بل يصل الاهتمام
إلى القول بأن مناهج التعليم المصري
توضع في واشنطن.
تقول د. جولييت كوكران - إحدى
خبيرات المرکز - أن التعاون المصري
الأمريكي في مجال التعليم قد تزايد في
أعقاب كليب بيلهد حيث قدمنا خمس
مشاريع الملايين من الدولارات لتتجهز
للتصوير الأمريكي للسياسات الولجب
تطبيقها في مصر.



شباب.. يحاصر طاعون

على امتداد ١٢ محافظة يتركزها ونجوعها سينتشر أكثر من ١٦ ألف خريج من مختلف التخصصات والمؤهلات ممن لم يسجدوا لحظ بعد بالتعيين ليقوموا بتنفيذ أسلوب وروح جديدة لعمو الأمية المنتشرة على امتداد الوادى والتي تزداد أعداد فئات المتحصنين لها بمرور الأيام .
فما ملامح هذه التجربة؟ وما هو الأمل منها؟

اللواء صالح عبدالعاطي لمعد رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة لحو الأمية وتعليم الكبار يقول أن للتجربة تضمين تفصيل ١٠ آلاف خريج حالياً في ٧ محافظات من خريجي المؤهلات العليا والمتوسطة وفوق للتوسطة وتكافئ كل منهم أجراً شهرياً يساوى فيه الجميع مقداره ١٢٠ جنيهًا ويلتزم كل خريج بتعليم ومحو أمية ٣٠ مواطنًا من خلال منهج يدرس لفترة زمنية محددة ويضيف أن هناك ٦ آلاف خريج آخر سيتم نشرهم في ١١ محافظة جديدة من محافظات الوجهين البحري والقبلي وذلك في إطار التجربة والتي تستهدف تشجيع الخريجين والاستفادة من طاقاتهم وتنمية الانتماء فيهم إضافة للمساهمة في حل مشكلة الأمية.

وقال : إن أي خريج يمكن أن يتقدم للمشاركة في هذه التجربة والتي رهد لها الصندوق الاجتماعي للتنمية نحو ٤٥ مليوناً من الجنيهات بشرط أن يكون مناسباً لمجموعة العمل ومن يتم اختياره يوقع له عقد والاستفادة في التعيين للمجتهدين منهم ومن يرغب في الاستمرار .
ولشأن إلى أن الشباب الذين يقومون بالتدريس يحصلون على بوزة تدريبية مكثفة لمدة ٣ أسابيع عن أساليب التدريس الحديث ويركز برنامج التجربة على التعرف على إهتمامات الأمي وبببلكه حتى يتناسب أسلوب التدريس والتدريب معها .

ويضيف أن هناك القليل من الخريجين ونحن نأمل في القبال أكبر مشيراً إلى أن الأطفال أيضاً يمكن استيعابهم ليتعلموا بشرط ألا يكونوا ملحقين بالمدراس .

ويؤيد اللواء صالح عبدالعاطي نجاح التجربة في الحد من مشكلة الأمية والتي تصل إلى ٥٠٪ من الأعداد بين الذكور بينما ترتفع إلى ٧٧٪ عند الإناث وتختلف جديتها من محافظة لأخرى حيث نجد القاهرة أكثرها نسبة بينما ترتفع الأمية لأعلى نسبة في القوم .
ويؤكد رئيس الجهاز التنفيذي لحو الأمية أهمية ضرورة توجيه أجهزة الإعلام للاهتمام الكافي لبرامج محو الأمية حتى تحقق أهدافها ويخلق رأى عام يشجعهم للمشكلة باعتبارها السبب الرئيسى للعديد من مشاكل المجتمع المصرى ومن بينها التطرف والأرهاب .

وفرى عنياتى للقالى مديرية الإدارة العامة لتعليم الكبار ومحو الأمية بوزارة التربية والتعليم أن التجربة الجديدة تضم بالانتماء وعدم التسرب وقد تم افتتاح ١٨٠٠ فصل لها في المنوفية .
والوالتى الجديد والشرقية ويتم فتح فصول جديدة في العديد من المحافظات ، ونحن نراعى عدم التفرقة فيما بين يقومون بالتدريس للاميين وفقاً لنوع مؤهلاتهم فجميعهم يساويون .
ولذلك لخلق روح طيبة في الآراء ويلاحظ أن الخريجين يقبلون على أداء العمل بشكل جيد نظراً لأنه ينتشلهم من ظروف البطالة التي يعيشها الآلاف من الخريجين .

عزت عبد المنعم

.. ومستولون

<< يصرون >>

على بقائها !



المصدر : الحرية

التاريخ : ٢٢ سبتمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكلاء وزارة التعليم يطلبون الترقية

يسود بين عدد كبير من وكلاء الوزارة بسبب البطء الشديد في هذه المسألة وعدم الإعلان عن الوظائف والفرجات الشاغرة رغم وجودها، وهو الأمر الذي أدى إلى مزيد من الضغط لدى كثير من القيادات المسئولة بديوان الوزارة.

طالب عدد من وكلاء وزارة التعليم بإطلاق الترقيات الجمدة منذ ثلاث سنوات وإعيرة لجنة شؤون العاملين بالوزارة للإجتماع لتنظيم عملية الترقيات الخاصة بالوكلاء.

صرح مصدر مسئول بالوزارة : بأن التكمير بدأ



المصدر :



٢٠٠٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦٠٠ طالب في الدورة الكشفية لجوالة الجامعات

كالخديم والرحلة الطولية المستديرة الفنية
ومشاريع الخدمة العامة والتواصل الطنية للريالين من
أرى محافظة الدقهلية (البرامون ، البخارية)
وتتقدم بالدورة سنوات تتشارك فيها وزارة الداخلية
والنمط الأعلى للشباب والرياضة والكتب العربي
للبيضة والكتب الكشفية العربي بما تقدم الاستديرات
الرياضية تحت شعار الرياضة للجميع تتشارك فيها
جميع الأعمار الستية.

بدأت الدورة الكشفية التاسعة عشرة لجوالة
الجامعات المصرية التي تنتهي ٢٩ سبتمبر القادم
بأرض الخيم الكشفية الدائم بأستاد جامعة لتتصورة
التي تضم مايقرب من ستينائة شاب (جوال - امارى -
مستورف) تحت شعار : د لا للرهاب ولا للامسان ولا
للتخفين ، صرح بذلك د. عزى عبدالفتاح نائب
رئيس الجامعة.

وتتضمن الى جانب الخبرات الكشفية المتقدمة



مأزق الجامعة المصرية (٢)
 تناولنا في المقال الماضي مأزق انقلاب الهرم الجامعي ونتناول اليوم المأزق الثاني وهو إهمال الوظيفة وليس المقصود بإهمال الوظيفة تقصير الجامعة فيما نص عليه التشريع من وظائف محددة لها في ثلاثة مجالات هي التعليم والبحث العلمي وخدمة البيئة فحسب، ولكن المقصود الحقيقي من هذا الوصف هو غياب الجامعة حين كان ينبغي لها أن توجد ابتداءً وأن يكون لها الحضور اللائق فلنبدأ، وإن يكون حضورها بعيداً عن المكانة التي يطمح الجمهور لها أن تحتلها دائماً..

تدنس المستوى التعليمي وعدم مواكبة التحول التكنولوجي من مظاهر أزمة الجامعة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ سبتمبر ١٩٩٢

عام ٢٠٠٠ م يكتبونها منذ ستين عامًا، وأنت تعرف الخلق... فما بالك بجماعاتك أن تجعل من مكتبها المركزية مقرًا للإدارة الجامعة للركن؟! وإلى مثل هذا من غيورات والمعامل والافتقار... إلى... وسبب تجد من يدعوه إلى أن تفسد مراتب عضو هيئة التدريس فيها... ولكن غشقة تصيب هذه البحث العلمي ككل إذا توس بهد الراتب ككل التي تفسد ميزانيتها هو السبب الأول للإفلاس كثر في أن الأول إلى للزيارات التي تصرف اليوم على من يقعون اليوم بوزارة لعمد أمين مثلا تفرق أهداف مكان يصرف له... حتى وإن كان مرتب نظيره قال في القصة من رتبته... وحتى وهذا هو العنصر الثالث في الإفلاس إن كان لعمل كله لا يستحق بعض ما يوزن في مقالته.

ثالثًا: في مجال خدمة المجتمع كانت للتشخيصات الجامعية في كثير من الأحيان للثلث البزق على قيام الجامعة بخدمة المجتمع... ويحدث أن التشخيصات الجامعية مستصحب على قريب بمثابة للثلث البزق أيضا على قبل الجامعة للصورة في القيام بخدمة المجتمع... لمح زيادة عدد البحوث المطلوبة لإجرائها على مرضى هذه التشخيصات بسبب زيادة عدد الباحثين من أعضاء هيئات التدريس وبسبب ارتباط مستشفياتهم بقطاع البحوث أصبح للبروش للفصل من تلك للبروش الذي يمكن له أن يعلب دورهم في الجوانب العملية والمالية انتمس هدف العلاج إلى الدرجة الثالثة.

وبما قلته... وعلى حين كانت للتشخيصات الجامعية مكانا لتقديم المساعدة في المقارن وغير المقربين في تلقي خدمة ممتازة أصبحت في المقام الأول مكانا لتقديم الخدمة في العملين فيها بتوجيه مرضى البحوث وكذلك مرضى الامتحانات (التي زالت زالت تلك على بعد بسبب كثرة الفشلات بكميات تشخيصات وتكرار الامتحانات لها).

وبالإضافة إلى هذا انتشرت رغبة مضمومة في زيادة عدد أسرة العلاج بالجرس والمنتجات الخاصة... وأنت هذا الفصل بحدوده والمفاهيم على المرضى... ولكن في القلب بمره لالاف الشهود لوتهم جيور الكفريق من الأطباء من ذوي المسألة في توزيع هذه الفصول... ومع هذا لا يزال هناك من لا يستطيع وهو يجهل بأن الخلل بالجر كليل بالمصرف على العلاج للجاني مع أن العلاج بالجر لم يستطع مرة واحدة أن يتكفل بالإنفاق على نفسه... ولكنه لألاف موهبات تجد موهبات أخرى تملأها الناس من موهبة تجرى فوق موهبة.

بخان أن كثرة أعضائهم الطبية لخدمة لأعضاء هيئات التدريس هو السبب في أن الرياض يستمر حتى بعد أن وصلت الخدمة بين فطرون إلى مستوى العمل من الخدمات التعليمية... ولكن يبدون الظلمة للروضة لم تصب الفلاح بالمحيط بحسب ولكن هاترتك البورتو في المستوي تلمه كلاله.

ومن الناحية أن يخلل التعليم الجامعي للوجود... الآن أصبحت في الأناب الأمم اعظم مستوى من التعليم الجامعي نفسه... وهذا على ذلك مثلا بالجامعة الأردنية... والأكاديمية العربية للتحليل الجيوري... والأكاديمية السكيت للعلوم الأثرية... ومعاينة اللغات الأجنبية... ومعهد كوما وسوان... والمعهد للتكنولوجيا في القاهرة من رمضان... وربما التعليم للفتح في المستقبل إذا تضرع من سيطرة الجامعة.

وتتعدد الأسباب بالطبع وراء هذا التدهور... ولكن السبب الجوهري الذي يمكن الوصول إليه من نواحي الأسباب للتنبؤ التي ستقترأ في موقع آخر هو غياب روح الجامعة السكيفية بالسيطرة على مستوى من التعليم وكون لافا باسم الجامعة... ولا يمكن العمل على إصلاح هذا العيب الخطير ومجموعة من الإجراءات للتصحيح... ولكن الأمر يتطلب فهما دقيقا لظروية تكوين الطلب الجامعي قبل اتخاذ إجراءات بل وأقل تراه لاسئلة الجامعة وتشلون ليقطعون هذه الإجراءات.

ثانيًا: في مجال البحث العلمي: وتقدم بالطبع لبحث العلمي سواء بالبحث العلمي في العلوم الطبيعية ومن الجوانح أن مستوى ملتقده الجامعة للصحة والى كثيرا من مستوى ملكات تلمه في الثلاثينيات على مستوى تلمه في ثلاثينيات... فهما تلمه على مستوى مشرفة من إسهالات علمية في مقامه أحمد أمين من إسهالات فكرية... ولا يستطيع مختص أن يتكلم أن ملين لرجلين مثلا مع هذا شاركوا بعملية شديدة في تسيير الأمور الأثرية في كاتبيهم حيث ترواها الحديقة... والى فحصة قلعة بعد ذلك... وأقل ذلك أيضا مقبوس هذا جلالا لمره.

ومع هذا لا يستطيع أحد أن يتجاهل العمل الجليل الذي يقام به ضمر من علميات الأبحاث اليوم لا يملكون فيما يملكون من جهود من مشرفة وأحمد أمين... ولكن تتكلمهم لوصول في موهباته إلى ذلك السراطين... والسبب واضح وهو غياب دور الجامعة... التي تروى أوقات البحث بها من لكافة التي لا تملك وضاد... فيها غير موهبات من السنين... ولك أن تكتف من كثرة الخدمة العلمية على محاراب



٢٠ شهر ١٣٩١ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لرأسه بقلم : د. محمد الجوادى

معي لتداول بين الأقال وبالطرق
دراسة مبررة عن الفرض والصلابة
الخاصة. ولكن الجامعة للأسف لم
تقبل في جهد في هذا المجال.

(١) ضعف الأساليب في تقديم حلول
لهشاكل للجمع للزمنة

ويحل مشكلة الإسكان أيضا
للتصديق لاصراع لاولف الجامعة من
الجمع حين لتصرفات الجامعة من
الإسكان في حل هذه المشكلة والى تقديم
درجات للسكان الأسبب والأسبب على
نحو مغلل حسن لتسي منة سترات
ليست مبررة، وتصرفت كل الجامعة
ولا استثناء إلى إقامة مسكن لأعضاء
هيئات للتدريس على مقربة جوار بناها
على قراعات لخاصة، ضريبة للتأهل
لواضع للتصدي سياسات لدراسة
تقار، وتكتف لتعوية على كل حل كما
يقول لوفض مضطربات لتتلق باسم
الجامعة لأن لفة لاصطنع عمل
للتصديق.

(٢) لقلل في تعريف علم لغوية
السطحة والتدبير

في سعيه لفتح تخصصا لم يراجع
الجامعة والاباسي درجات لوجه
كالتكلم على صفحات الجرائد مثلا من
لؤل لتوظيف العلم في خدمة القضاة
ويكفي أن تتناول مادته من معلات
سعيه في شرح بعض المصطلحات في
الأجهزة للتزلية والسيارات على هذه
السطحة بالتصديق. فلهذا معا لتألفه
بلاد كالجند مثلا، والأقال لخدم
الأسبوبة. والتكلام في هذه السطحة
بالحق بطول وتؤلف للخاص، وليس
هذه طم في مصر سواء في الجامعة
أو للركن القومي للبحث إلا ويستطيع
أن يصفه من لجره ما لو ترك له
حرية التصرف لتألفه لتكون لتعوية
توجيه مليون جاني على الأقل كل عام
على الاقتصاد القومي، وتقبل ينفذه
للأبوين بحدود علمياتها، وبعد
لتصديقهم بالتقوى. وتؤلف في
بعض الأقالين قول من هذا النوع
لعمل لتقريبه لملوه الأستاذ بربس
جوار يوم أسست للتدريس في تطهير
عقل مضاع لاسرطان ومفادته لصحية
ولكن للجامعة لتألفه، وللمعنى من
جهدهم ليجعل الباقين يظلمون قدم
التحول إلى حلقة الجهاد من البداية.
ولكن جميعا لجر كما يقول علماء
الطبية من الجهاد سوف يكون كمالا
تتغير الصورة من قريب.

نك من هذه المجالات إلى المجالات
الأسبوبة للتصديق عليها في الفنون
الجامعة نفسه وتقبل معي لمواصلة
ليه الجامعة من فضل تدعى إلى أفكارها
لوايتها.

لواي مجال التعليم،
وكذلك يكون هناك إجماع على تدعى
مستوى التعليم في الجامعة، وكان

والحدث، الق. ولا يكاد يتحيز ليد من
هذه الفروع الأخرى من الفروع، وعلى
مستوى لقم لا يزال عدد للتدريس به
من بين أعضاء هيئات التدريس لفي
عددا من للتدريس بالتدريس الحديث
والعلم مثلا وعلى حين ولقي هؤلاء
تصديدا وأفعيا في تخصصهم للتدريس
لا بين حديث ومعلمين وما بين لوفى
لواضي يأتى بالتدريس الأسبوبة جملة
لعمل بحثية عامة منها غريب للتدريس
للتكلم بالزمنار للتخصصات لتدريس في
تدريج أو تدريج بعض الوهميين في
دراسات محددة تكون كليا ولطيف
أصل علمية وسوسية تصيب
للجامعة في هذا الوقت لفي تدريج
جامعة كثرية في العلم لدراسة
الصورة الأسبوبة وإخراج أساليب
مستقرة من الفروع الأسبوبة، بوضا
نحن لا نستطيع على كثر تدريس لجر
تدعى عامة من نون أن تكون حالة
بالتألفات للضرورة وغير الضرورية.

وعلى حين يردج معهد للدراسات
الأسبوبة في لندن ولباريس ولأي كل
حاضرة أوروبية لمان جامعة لآ ١١
تخلو من مثل هذا المعهد.

(٣) لقلل في مواكبة السوية
الاجتماعية وشكليات.

توجد لفر لجامعة الجامعة من لجهة
الاجتماعية يظلم في لتصديدها لتدريس
في دراسة الأقال ومن السهل أن يقل
أن قلادة كتب بحثا عن الظاهرة كان من
مسؤولات تدريس إلى درجة استلا في
قسم الاجتماع من كلية الأقال من
جامعة كذا، ولكن للتصديق بالظلم
دراسة علمية جامعية متكاملة لفيها
للتصديق للتدريس والأشخاص العلمى،
ولها مع تلك توصيات محددة لطلول
طويلة الأجل، وتصديرة الأجل،
ومعوية لفي على نحو ما يتعلق كل
أقول للتدريس من خلال جامعة مثل
هذه للتكلم.

(٤) لقلل في مواكبة التحول
للتكنولوجي للمجتمع.

توجد ثلاث لجامعة الجامعة مثل في
لتصديدها لتدريس في دراسة السوية
للتكنولوجية لمر مع لتوصيات
للتدريس في النقل والتألف، ومن حق
وكل شركة، قاضية أن تتجهج مالمات
من سوية لتكلم لفي لتألف العمل
والأجل، ومن حق الحكومة أن تتجهج ما
ضات من سياسات لتكلم لفي لتألف
في خطة للتخصصية الاجتماعية
والاقتصادية، وضبط للوزارة العامة،
ويمكن للتفورات، ولا يبقى للتصديق
حق في أن يدرس ضيق لتألف مع
لواقع من خلال جهد علمه في دراسة

ويده على هذا التصديق يمكن
للجامعة لفي لفضل من رجل
الجامعة أن يردج أكثر من جاني
للجامعة في الفترة للجامعة.

(٥) لقلل في الحفاظ على لروية
في السطحة.

كانت الجامعة للضرورة بمثابة
للتدريس لفي تتدريس للجامعة الجديدة
في السطحة حتى لتكلم بعض لجامعة
الضرورة للضرورة تكون صورة من لجهة
للتدريس مثلا، ولكن هذا الوضع للضرورة
لم يستمر لفي سبيل للتألف لتدريس
منذ حين لتكثير لجهة الجامعة في
كثير من البلدان العربية وخاصة لبنان
للتدريس، وكان للدراسات للضرورة
والأسبوبة للتصديق الأكبر في هذا
الاندهار من حيث كذا، حيث لتكلم
بالد كثرية في مصطنعها للضرورة
للتدريس في لفي بعد ضخم جدا من
للتكلم للجامعة والمعاد العلمية
والعلمية بهذه الدراسات، ولتألف هذه
البلاد بالتدريس في مصر ولتألفات
من استلا بكل ما كنها أن تستعين بهم
في السطحة في كذا هذه العلوم ولكن
الجامعة للضرورة للأسف وحتى هذه
السطحة لم تتجر نفسها في هذا للهل
حتى من حيث لقم لفي تظل مستقلة
بمستوى لروية لفي كان لها.

ويؤسفني أن لكر أن الدراسات
الأسبوبة لا تزال حتى اليوم
محصورة لفي تدرج به التسم لكذا
عربية من لتألف مثلثا، ولها يردج
في لار العلوم من بقايا تدريس، وحتى
للكية للجامعة لفي سمت لجامعة للبا
إلى لتألفها تمت مسمم لار العلوم
أقول لفي هذه لتألفها أن تسمى
بدراسات العربية والأسبوبة لتدريس
لار العلوم واحدة لقط كثرية لتدريس
في جامعة القاهرة في لوقت لفي
تكون من تربة عين شمس أكثر من
٣٠ كلية على ليد لفرن كذا لتدريس
مصر من لزة للعلمين لفي استك
لوايتها في لتصديق السمومات،
ويحيى هذه السطحة لا يردج على
الاطلاق في بلد الاندهار قسم مستقل
لدراسات الأسبوبة في لجامعة من
الجامعة لآ ١١.

وتدريج لتألف الفروع والعلوم بدراسة
للتدريس الأسبوبة ولكن لتألف
الأسبوبة لفي بمثابة لدرج من لدرج
للتدريس للتدريس كالتدريس والقديم
لوايتها والتألف والتألف.

Biblioteca Alejo José G. Sison



8396192